Принята
на заседании педагогического
совета КОГОАУ КФМЛ
Протокол № 5
от 31.05.2017 г.

Утверждена
И о. директора КОГОАУ КФМЛ

_____А.Ю. Трифонов
Приказ № 57
От 02.06.2017 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (1–4 класс)

Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей»

Киров 2017

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ

Образовательная деятельность в КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» осуществляется на основании Лицензии серия 43 № 001523, выданной департаментом образования 22.02.2012 года, регистрационный номер 0207.

Юридический адрес Лицея: 610020, г.Киров, ул.Труда, д.16.

На основании Лицензии КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» имеет право вести образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- общеобразовательная программа основного общего образования е с нормативным сроком освоения 5 лет;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;
- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физика и математика;
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физика и математика с нормативным сроком освоения 2 года;
- дополнительные образовательные программы следующих направленностей: социально-педагогической, естественно-научной, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

Уровень реализуемых Кировским физико-математическим лицеем образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации серия 43 № 000491от 16 мая 2012 года № 321.

КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» имеет право:

- реализовывать общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования повышенного уровня; программы углубленного изучения отдельных предметов;
- на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестата об основном общем и о среднем общем образовании;
- на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» (далее –КОГОАУ КФМЛ), обеспечивающего базовый уровень начального общего образования, рассмотрена и принята на Педагогическом совете (Протокол № 6 от 17.06.2015).

ООП НОО разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта или ФГОС НОО) (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ № 1241 от 26 ноября 2010 г., Приказ МОиН РФ N 2357 от 22 сентября 2011 г.), с учетом «Примерной **основной образовательной** программы начального общего образования», особенностей Лицея, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Начальная школа XXI века», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации ООП НОО КОГОАУ КФМЛ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения Программы Школы отнесены:

– личностные результаты

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные;

– предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и программ всех без исключения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и воспитательной работы педагогического коллектива. В основе реализации Программы Школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО КОГОАУ КФМЛ предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность

ООП НОО сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

– изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по сод ержанию;

– освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

– изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке Программы учитывались характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов), а также развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывались с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования

С целью реализации направленности ФГОС на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системнодеятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции педагогическим инструментом реализации поставленных целей образования в построении образовательного пространства выбран системно-деятельностный метод обучения. Суть метода заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебно-познавательной

деятельности и осваивают систему предметных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс метапредметных и предметных результатов определенных ФГОС.

При формировании основной образовательной программыиспользовались следующие принципы и подходы:

Принцип развития

Предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

Принцип культуросообразности

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

Принцип деятельности

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют обучением с применением системно-деятельностного подхода.

Принцип целостного представления о мире

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципо м научности в

традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей прак тической деятельности.

Реализация данного принципа связана с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.

Принцип спиралевидности

В соответствии с данным принципом формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Принцип творчества

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно–нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип практической направленности предусматривает формирование УУД средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно–популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип психологической комфортности

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует с охранению и укреплению здоровья детей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Деятельность ОУ в этом направлении складывается из использования следующих видов деятельности:

- динамические паузы и физкультминутки, экскурсии на природу в урочной и внеурочной деятельности;

- сокращения учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учителями учебного материала, предлагаемого детям;

- регулярная диспансеризация учащихся;

- организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся и их родителей, спортивных клубов и секций.

Технология образовательной деятельности начального общего образования

Основой организации образовательного процесса в технология деятельностного метода (далее ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Базовый уровень ТДМ используется в 1 классе и как ступень перехода учителя от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу. Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

1) Мотивация к учебной деятельности.
2) Актуализация знаний.
3) Проблемное объяснение нового знания.
4) Первичное закрепление во внешней речи.
5) Самостоятельная работа с самопроверкой.
6) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
7) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Во 2 классе ТДМ реализуется на технологическом уровне – при введении нового знания

учитель начинает использовать уже целостную структуру ТДМ, однако построение самими обучающимися нового способа действия организуется пока еще с отсутствием существенных компонентов (этап проектирования и реализации проекта).

В 3-4 классах учебный процесс осуществляется на системно-технологическом уровне – деятельностный метод реализуется в его полноте. Общий подход к формированию умений, в том числе УУД. В общей концепции перехода к ФГОС НОО на основе ТДМ указывается, что формирование любых личностных новообразований − умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др. Для формирования определенных Стандартом УУД как основы умения учиться.

Дидактические принципы.

Построение образовательного пространства школы и создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе следующих дидактических принципов ООП НОО КОГОАУ КФМЛ:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности. Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Дидактическая система ООП НОО КОГОАУ КФМЛ, в основе которой лежат деятельностный метод обучения (воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков) и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов

образования и модели выпускника начальной школы.

Модель выпускника начальной школы.

ООП НОО КОГОАУ КФМЛ ориентирована на следующую модель выпускника начальной школы:

– любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
– владеющий основами умения учиться;
– способный к организации собственной учебной деятельности;
– любящий родной край и свою страну;
– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
– доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
– уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;
– выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

Адресаты образовательной программы начального общего образования. Программа адресована: обучающимся и родителям:

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям:
– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; администрации:
– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
– для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
– учредителю и органам управления:
– для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО КОГОАУ КФМЛ соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

ООП НОО КОГОАУ КФМЛ учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном

процессе;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образовательная программа на ступени начального общего образования направлена на:

– достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися на основе системно-деятельностного подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– формирование общей культуры обучающихся, их духовно–нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

– создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологического сопровождения детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно–технического творчества и проектно–исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно–ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Основная образовательная программа начального общего образования КОГОАУ КФМЛ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования КОГОАУ КФМЛ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и

метапредметных результатов:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Возрастные этапы построения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО условно делится на три этапа:

- *первый этап (первые два месяца первого класса)* – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения, и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

- *Второй этап* (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.[1]

- *Третий этап* (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками).

Основная цель данного периода образования - построить постепенный, некризисный переход обучающихся с начальной школы на основную ступень образования.

1.1.4. общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Отдельную часть Образовательной программы составляет внеурочная деятельность. Согласно требованиям Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

[1] Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование.-№ 2, 2000. – с. 45-66.

Направления внеурочной деятельности	Задачи	Примерные формы и мероприятия	Ресурсы
Спортивно-оздоровительное	сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся; приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формирование навыков здорового образа жизни.	• Реализация программы внеурочной деятельности «Подвижные игры»; • спортивные часы; • соревнования и спартакиады; • турниры, конкурсы, товарищеские встречи по спортивным играм; • оборонно-спортивные и физкультурно-массовые мероприятия (День здоровья); • занятия в спортивных секциях; • походы выходного дня; • туризм; • классные часы; • беседы (просветительская работа) с родителями и учащимися по профилактике заболеваемости, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ и т.д.	внутришкольные
Духовно-нравственное	Формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к	• Реализация программы внеурочной деятельности «ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЁСЛА НАРОДОВ РОССИИ»	Посещение Музейно-выставочного центра "Диорама"; музейных выставок

	выполнению конституционных обязанностей.	• тематические уроки Мужества («Награда в твоем доме», «Времен связующая нить», «Поклонимся Великим тем годам» и др.); • концерты, посвященные великим датам; • литературно-музыкальные композиции; • встречи с ветеранами; • акции «Доброе слово ветеранам»; • конкурсы: - сочинений («Что я знаю о войне» и др.); - чтецов («Есть праздник, что всегда с тобой», «Строки, опаленные войной» и др.); - военной песни («Этих дней не смолкнет слава», «Эх, дороги ...» и др.); • экскурсии в историко-художественные музеи, к памятникам и мемориалам, обелискам;	Работа в детской областной библиотеке им. А. Грина, библиотеке имени А.С. Пушкина
Общеинтеллектуальное	Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром	• Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» • интеллектуальные марафоны и викторины; • недели науки; • кружки по интересам в классе и в школе; • литературные гостиные и читательские конференции; • экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок; • встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками; • часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.	Работа в детской областной библиотеке им. А. Грина, библиотеке им. А. Лиханова Работа в музее «Вятские народные художественные промыслы» Посещение Музейно-выставочного центра "Диорама", Сотрудничество с оргкомитетами интеллектуальных игр и конкурсов для младших школьников («Одаренные дети Вятки», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Совенок»)

Социальное	Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии	• Реализация программы внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» • поисковая и краеведческая работа; • операции «Подарок далеким друзьям», «Подарок ветерану»; • акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Помоги людям старшего возраста»;	
Общекультурное	Воспитание прекрасного, умения видеть созидательную деятельность прекрасного в окружающей действительности	• Реализация программы внеурочной деятельности «Знатоки литературы»; • кружки по интересам в классе и в школе; • посещение выставок, спектаклей, концертов; • организация и проведение художественных выставок, концертов, спектаклей силами учащихся и их родителей	Посещение художественного музея им. Васнецовых

Внеурочная деятельность организуется педагогическими сотрудниками КОГОАУ КФМЛ в рамках модели «Школа полного дня»:

Направление	Кто реализует
Спортивно-оздоровительное	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Социальное	Классные руководители
Общекультурное	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО КОГОАУ КФМЛ уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения ООП НОО КОГОАУ КФМЛ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты·обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки,·являются содержательной и критериальной основой для разработки

– программ учебных предметов, курсов,
– учебно-методической литературы,
– системы оценки качества освоения обучающимися Программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов представляет

обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи;

задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями:

- познавательными,
- личностными,
- регулятивными,
- коммуникативными,

преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Структура планируемых результатов выстроена с учётом необходимости:

– ·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– ·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– ·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделены следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Включение их в структуру планируемых результатов даст ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они сориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы вынесены на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной Программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, организуется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей организуется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя обязательно требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования обязательны планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

- социальные компетенции,

- личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате освоения этих результатов у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного от- ношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают в себя освоенние обучающимися универсальных учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Конкретизируем метапредметные результаты

1.2.2.1. Результаты формирования *регулятивных универсальных учебных действий*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить*

необходимые коррективы исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2.2. Результаты формирования *познавательных универсальных учебных действий* Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем ми- ре с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.2.3. Результаты формирования *коммуникативных универсальных учебных* действий Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два- три существенных признака;

–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

–сопоставлять различные точки зрения;

–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования происходит формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной

деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.*

Выпускник научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста.*

Выпускник научится:

–владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

–рисовать изображения.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

–подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

–редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). Выпускник получит возможность научиться:

–грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, и сохранять найденную информацию;

–критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать сообщения в виде аудио - и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–*представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

Выпускник получит возможность научиться:

–*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

1.2.3. ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1.2.3.1. Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получат опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную Образовательную программу, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- овладеет письмом от руки и клавиатурным письмом, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших Образовательную программу, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Письмо

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• каллиграфически правильному начертанию письменных прописных (заглавных) и строчных букв. • писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; • писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением и написание которых регламентируется изученными правилами орфографии; • писать под диктовку текст из 20 слов; • последовательно и правильно списывать с печатного и письменного текста; проверять написанное, сравнивая с образцом	• *соблюдать гигиенических требований при письме;* • *ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве доски;* • *орфографическому проговариванию, как средству самоконтроля при списывании и письме под диктовку;* • *писать разборчиво, аккуратно, грамотно.*

Орфография

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • делить слова для переноса; • писать с прописной буквы в имена собственные; • писать раздельно слова; • правильно оформлять предложение на письме: написание прописной буквы в первом слове, раздельное написание слов, постановка знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	• *грамотно оформлять собственное высказывание на письме, используя знания изученных правил орфографии*

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • выполнять фонетический разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму • знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	• *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* • *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* • *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Графика»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• *обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков* • *использовать небуквенные графические средства: пробел, абзац, знак переноса* • *Использовать на письме разделительные ь, ъ*	• Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу	• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.	• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* • *оценивать уместность использования слов в тексте;* • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* • *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • распознавать предложения с однородными членами.	• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* • *различать простые и сложные предложения.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ПРАВОПИСАНИЕ»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* • *подбирать примеры с определенной орфограммой;* • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	• *создавать тексты по предложенному заголовку;* • *подробно или выборочно пересказывать текст;* • *пересказывать текст от другого лица;*

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	*• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).*

1.2.3.2 Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты освоения программы характеризуются системой знаний и умений блоков:

«ученик научится» и *«ученик получит возможность научиться»*:

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• различать и правильно называть гласные и согласные звуки; • ставить ударение, находить в слове ударный и безударные гласные звуки; • различать и правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки;	*• произносить звуки, сочетания звуков и слова в соответствии с нормами современного русского языка.*

• различать и правильно называть звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; • давать качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; • составлять звуковые схемы слов и подбирать слова к заданным схемам; • делить слова на слоги, подбирать слова к заданным моделям.	

Графика

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• различать и правильно называть звуки и буквы русского алфавита; • записывать слово печатными буквами в соответствии с его звучанием; • обозначать гласными буквами твёрдость-мягкость согласных звуков в слоге; • правильно записывать и называть функции букв е, ё, ю, я в зависимости от их местоположения в слове; • обозначать мягкость предшествующего согласного звука мягким знаком; • различать Ъ и Ь знаки; • называть буквы в порядке русского алфавита; • выстраивать слова в алфавитном порядке.	• *продолжать называть буквы в алфавитном порядке, начиная с любой буквы;* • *определять написание Ъ и Ь в словах.*

Чтение

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• читать плавно по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук; • осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты; • читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; • выразительно читать небольшие тексты и стихотворения, соблюдая правила орфоэпии.	• *плавному чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.*

Слово и предложение

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• воспринимать слова как объекты изучения, материал для анализа; • объяснять значение слов; • различать слова и предложения; • делить речевой поток на предложения, выделять слова в предложении; • определять порядок слов в предложении, менять его; заменять слова в предложении.	• *разгадывать редусы и кроссворды, решать шарады, составлять цепочки слов.*

Развитие речи

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*

• понимать прочитанный самостоятельно или воспринятый на слух текст; • составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	• составлять небольшие рассказы повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
• осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора; понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства	*• определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;* *• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;* *• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);* *• работать с детской периодикой.* *• работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;* *• уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности*

выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение), определяющие отношение автора к герою, событию; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
• читать по ролям литературное произведение; инсценировать, рассказывать от лица одного из героев, изменять лицо рассказчика; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;	*• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* *• сочинять (по аналогии с произведениями фольклора) загадки, небылицы, сказки, забавные истории с героями изученных произведений.;* *• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные проекты;* *• способам написания изложения.*

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). • распознавать басни, былины, легенды как литературный жанр, называть особенности их построения	*• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, его портрет, речь, поступки, мысли; автор) и средств художественной выразительности (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, олицетворения);* *• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;* *• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• получать информацию о книге с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация). • пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. • оформлять информации в виде моделей, схем, таблиц.	• *использовать готовые таблицы с информацией для характеристики героев, книг, произведений.*

1.2.3.3. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт
использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; о будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными

речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Учащиеся научаться:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Получат возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащиеся научаться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Получат возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Учащиеся научаться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Получат возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Учащиеся научаться**:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Получат возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электрон-ной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научаться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Получат возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научаться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Получат возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи:

Учащиеся научаться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получат возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научаться:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

1.2.3.4. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится

- Называть основные свойства предметов: цвет, форму, размер, материал, назначение, расположение, количество;
- устанавливать совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством; составлять совокупности по заданному свойству (признаку); выделять части совокупности по заданному признаку; сравнивать совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …;
- наглядно изображать, читать, записывать упорядочивать, сравнивать числа от нуля до миллиона; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- называть классы и разряды многозначных чисел;
- проводить аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;
- измерять, записывать, читать, упорядочивать величины (массу, объём, время, стоимость), выбирать единицу для измерения соответствующей величины, используя необходимые инструменты и основные единицы измерения массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), объёма (литр), времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать их;
- сравнивать и выполнять арифметические действия с именованными величинами; умножать и делить величины на число; оценивать результаты вычислений с именованными величинами;
- использовать полученные знания в практической деятельности: определять массу покупки или предмета; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; оплачивать покупки в магазине; определять время по часам, пользоваться календарём и т.д.
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, подмножества;
- задавать множество свойством и перечислением их элементов;
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества; находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;

- изображать с помощью диаграммы Эйлера–Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;
- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, записывать и сравнивать доли;
- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;

читать и записывать смешанные числа, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби.

Выпускник получит возможность научиться

- *выбирать единицу для измерения данной величины;*
- *записывать и сравнивать числа, используя римскую и алфавитную нумерацию;*
- *создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей; по истории развития представлений о дробях и действий с ними и др.*
- *исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогию этих свойств с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения;*

решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера–Венна.

Арифметические действия

Выпускник научится

- Соединять совокупности в одно целое; удалять части совокупности;
- складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять запись сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик»;
- выполнять умножение и деление натуральных чисел, опираясь на знание таблицы умножения; применять знаки умножения и деления (·, :);
- выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
- умножать и делить на 10, на 100 и т.д.; умножать и делить круглые числа;
- выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;
- умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;
- делить многозначное число на двузначное и трёхзначное, записывать деление «углом»;
- проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...);
- называть делители и кратные;
- называть компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления; устанавливать взаимосвязь между ними;
- записывать выражения и равенства на сложение и вычитание, умножение и деление, используя знаки действий;
- решать простые уравнения вида: $a+x=b$, $a–x=b$, $x–a=b$, $a\times x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$ с комментированием по компонентам действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3-4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- читать, записывать, составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;
- читать, записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок); находить значение буквенных выражений при заданных значениях букв;
- читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений;

- читать и записывать с помощью знаков >, <, ≥, ≤ строгие, нестрогие, двойные неравенства;
- решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно, записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами в пределах 1 000 000 000, содержащих 4–6 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число); правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число; упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: $a+b=b+a$ – переместительное свойство сложения,

$(a+b)+c=a+(b+c)$ – сочетательное свойство сложения,

$a\cdot b=b\cdot a$ – переместительное свойство умножения,

$(a\cdot b)\cdot c=a\cdot(b\cdot c)$ – сочетательное свойство умножения,

$(a+b)\cdot c=a\cdot c+b\cdot c$ − распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), $(a+b)-c=(a-c)+b=a+(b-c)$ – вычитание числа из суммы,

$a-(b+c)==a-b-c$ – вычитание суммы из числа,

$(a+b):c=a:c+b:c$ – деление суммы на число и др.

- выполнять деления с остатком, проводить проверку;
- применять формулу деления с остатком $a = b \times c+r$, $r < b$ для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.
- использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объёма, массы, времени в вычислениях;
- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- находить долю числа и число по доле;
- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;
- складывать и вычитать смешанные числа (с одинаковыми знаменателями дробной части);
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;
- проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Выпускник получит возможность научиться

- *на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: – определять множество корней нестандартных уравнений; – упрощать буквенные выражения;*
- *использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний;*
- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными числами;*
- *выполнять деление круглых чисел (с остатком);*
- *находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;*
- *решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;*

составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится

- Самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать текстовые задачи арифметическим способом (по действиям с пояснением; выражением, уравнением);
- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- решать простые задачи на части и целое, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание); простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью схем и таблиц;
- решать задачи на разностное и кратное сравнение, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …».
- составлять и решать взаимно обратные задачи на все действия, на разностное и кратное сравнение;
- составлять тексты задач в соответствии с заданными условиями;
- классифицировать задачи изученных типов;
- анализировать текстовые составные задачи в 2−5 действий с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие;
- решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага, «на приведение к единице» (четвертое пропорциональное);
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами;
- решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра многоугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата; площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов; объёма прямоугольного параллелепипеда и куба;
- решать задачи на равномерные процессы (то есть содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$): путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда − время (задачи на работу), стоимость − цена товара− количество товара (задачи на стоимость) и др.;
- наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др.; формулы периметра и площади прямоугольника: $P = (a + b) \times 2$ и $S = a \cdot b$; периметра и площади квадрата: $P = 4 \cdot a$ и $S = a \cdot a$; объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$; объема куба: $V=a\times a\times a$ и др.);
- решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;
- строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей.
- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели – числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- решать простые и составные задачи в 2−5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;

- называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;
- строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;
- наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения s = vсбл.× tвстр, использовать построенные формулы для решения задач;
- распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;

читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место и продолжительность и количество остановок.

Выпускник получит возможность научиться

- *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;*
- *решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;*
- *решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;*
- *решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения;*
- *самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;*
- *наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;*
- *определять по формулам вида $x = a + bt$, $x = a – bt$, выражающих зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t;*
- *строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s0 − (v1 + v2) · t$), в противоположных направлениях ($d = s0 + (v1 + v2) · t$), вдогонку ($d = s0 − (v1 − v2) · t$), с отставанием ($d=s0+(v1−v2)·t$)*
- *кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;*
- *определять по графику движения скорости объектов;*
- *самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);
- распознавать и изображать геометрических фигур: точка, линия кривая, линия прямая (*пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые*), луч, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;
- пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений (линейки, угольник, циркуль, транспортир);
- выполнять построение геометрических плоских фигур с заданными размерами (отрезок, прямоугольник, квадрат, окружность, угол, прямоугольный треугольник);
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально);
- называть и показывать элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; вершины, грани, ребра куба и прямоугольного параллелепипеда;

окружность и круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр; углы, стороны (катеты и гипотенуза) прямоугольного треугольника;

- сравнивать углы методом наложения;
- измерять величину углов различными мерками и с помощью транспортира, выражать ее в градусах;
- находить сумму и разность углов;
- распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений;
- выражать длины в различных единицах измерения – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.
- соотносить реальные предметы в окружающем мире с геометрическими формами;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- называть и показывать области и границы фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигур на части;
- выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в заданном направлении;
- определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии; строить на клетчатой бумаг симметричные фигуры относительно прямой; определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;
- находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины

Выпускник получит возможность научиться

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве с точки зрения другого человека.*
- *распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;*
- *определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;*
- *составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур.*
- *строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;*
- *самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;*
- *при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);*
- *делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них*

Геометрические величины

Выпускник научится

- Измерять, записывать и читать длину отрезка, используя необходимые инструменты;
- вычислять периметр многоугольника;
- сравнивать и выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с именованными геометрическими величинами.
- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
- находить площадь прямоугольного треугольника, опираясь на связь с прямоугольником;
- проводить оценку площади фигуры, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;

- определять по готовому чертежу площадь и объём геометрической фигуры с помощью данной или произвольной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;
- пользоваться единицами измерения длины – 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, единицами измерения площади – 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 а, 1 га,1 кв. км; объёма–1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м;
- преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание; умножение и деление на натуральное число;
- наблюдать зависимость результата измерения величин длина, площадь, объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул: формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a+b)\times 2$; формулы площади и периметра квадрата: $S=a\cdot a$, $P=4\cdot a$; формулы объема прямоугольного параллелепипеда: $V=a\times b\times c$; формулы объема куба: $V=a\times a\times a$; формулы площади прямоугольного треугольника $S=(a\times b):2$
- по формулам вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;

находить площади фигур, составленных из квадратов, прямоугольников и прямоугольных треугольников.

Выпускник получит возможность научиться

- *измерять длину, используя старинные русские меры длины: вершок, ладонь, локоть, шаг и т.д.*
- *делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;*
- *наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;*
- *находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;*

находить площади поверхностей пирамиды

Работа с информацией

Выпускник научится

- Искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;
- распознавать, читать и применять символы математического языка для построения письменного высказывания;
- строить речевых высказывание, используя изученные математические термины;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в начальной школе правила и свойства, делать логические выводы;
- проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки;
- решать и записывать решение задач логического характера (в том числе и комбинаторные).
- устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.);
- составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;
- читать, создавать и использовать для анализа, представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;
- придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики,

- определять операцию, объект и результат операции; выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами; отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;
- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.);
- выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);
- работать с текстом: выделять части учебного текста – вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль и важные замечания, проверять понимание текста;
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»; «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)», планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета; оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;
- выполнять творческие работы по теме: «Красота и симметрия в жизни»; «Передача информации с помощью координат», «Графики движения» и др.;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Выпускник получит возможность научиться

- *самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой начальной школы;*
- *самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блоксхем и планов действий;*
- *собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;*
- *стать соавторами «Задачника начальной школы», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися.*
- *обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;*

выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых Интернет-источниках, представлять информацию с используя имеющиеся технические средства

1.2.3.5. Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы характеризуются системой знаний и умений блоков: «ученик научиться» и *«ученик получит возможность научиться».*

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• различать и называть природные объекты и предметы, созданные человеком*;* • различать и называть объекты живой и неживой природы; • называть признаки предметов, классифицировать предметы по заданным признакам; • называть и характеризовать явления природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза; • понимать вещество, как главное составляющее всех природных объектов и окружающих предметов; осознавать разнообразие веществ в окружающем мире; приводить примеры наиболее распространённых веществ (соль, сахар, вода и др.); • различать твёрдые тела, жидкости, газы; • проводить простейшие практические работы с по изучению свойств твёрдых тел, жидкостей, газов; • проводить опыты по установлению свойства льда, снега, воды и водяного пара и условий перехода воды из одного состояния в другое; • устанавливать взаимосвязь круговорота воды в природе от состояний воды; • рассуждать о значении воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. • различать, характеризовать времена года, называть их особенности (на основе наблюдений); устанавливать наступление или смену времён года в родном крае на основе наблюдений; • называть признаки погоды, характеризовать погоду по её составляющим (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); • проводить наблюдения за погодой своего края и фиксировать их, используя условные обозначения; • знать и характеризовать (на основе наблюдений) водоёмы; • называть части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя; • проводить наблюдения за ростом и развитием растений, фиксировать наблюдаемые изменения; • устанавливать в ходе наблюдений условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). • проводить классификацию растений (деревья, кустарники, травы), называть их общие и отличительные признаки; • называть дикорастущие и культурные растения; бережно относиться к растениям; • называть некоторые растения родного края, давать им краткую характеристику;	• *называть признаки хорошей погоды и ненастья, смены погоды,* • *пользуясь наблюдениями, проверять народные приметы плохой и хорошей погоды, предсказывать погоду, осознавая значение прогноза погоды в жизни людей;* • *пользоваться народным календарём (приметами, поговорками, пословицами), определяющим сезонный труд людей;* • *принимать посильное участие в охране природы;* • *участвовать в труде по уходу за растениями в классной комнате и на пришкольном участке.*

• узнавать, называть и различать съедобные и ядовитые грибы; • знать и использовать правила сбора грибов; • называть характерные признаки разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери и др.), их отличия, их отличительные особенности, классифицировать животных по внешнему виду; • называть условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); • определять особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные), выстраивать пищевые цепи, устанавливать причинно-следственные связи между питанием и численностью и распространением животных; • называть отличительные особенности диких и домашних животных; знать животных родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений); бережно к ним относиться; • получать знания о животных и растениях Красной книги, заповедниках и национальных парках нашей Родины • познакомится с правилами поведения в природе; правилами здорового образа жизни (закаливание, охрана зрения, зарядка, режим дня и т.д.)	

Человек и общество

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• получать знания о культурных традициях народа: народных и государственных праздниках, их истории; • знать названия и даты основных государственных праздников: Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции; • воспроизводить своё полное имя, домашний адрес; • уважать и соблюдать семейные традиции, помогать старшим; • понимать значение имени, фамилии, отчества в жизни человека и в культуре российского народа; • соблюдать правила поведения в школе, на уроке; • ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении; • составлять и соблюдать режим дня; • понимать ценность дружбы, согласия, взаимной помощи; • правилам безопасного поведения в общественных местах; • наблюдать за трудом людей, размышлять о пользе труда людей разных профессий; • называть наиболее распространённые профессии и особенность труда людей этих профессии;	• *соблюдать традиции, уважать культуру народа и страны;* • *оформлять плакаты, стенные газеты к общественному празднику;* • *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей*

• называть общественный транспорт; различать транспорт города или села, наземный, воздушный и водный транспорт; • называть и соблюдать правила безопасного пользования общественным транспортом; • правильно называть нашу страну, её столицу; узнавать флаг и герб страны среди флагов и гербов других государств; • соблюдать правила поведения при прослушивании гимна; • иметь представление о Конституции, как Основном законе Российской Федерации; • находить Россию на глобусе и карте, показывать государственную границу России; • называть столицу России и достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.; находить расположение Москвы на карте; • иметь представление о России, как многонациональной стране; уважительно относиться к своему и другим народам, их религии, культуре, истории; • знать называние родного города, области; уметь называть основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	

Правила безопасности жизни

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• воспринимать здоровье и здоровый образ жизни как ценность; • соблюдать режим дня школьника, • знать и соблюдать правила личной гигиены; • знать значение физической культуры, закаливания, игр на воздухе для сохранения и укрепления здоровья; заниматься зарядкой и физической культурой; • знать номерами телефонов экстренной помощи и правильно вызывать помощь; • оказывать первую помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожёг) и перегреве*; • различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах; • соблюдать маршрут безопасного движения от дома до школы; • соблюдать правила безопасного поведения дома, в природе и на улице.	• *под руководством учителя составлять режим дня школьника,* • *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;* • *соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;* • *соблюдать правила противопожарной безопасности*

2 класс

Что тебя окружает

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;	

• различать и называть природные объекты и предметы, созданные человеком*;* • различать и называть объекты живой и неживой природы; • называть признаки предметов, классифицировать предметы по заданным признакам; • называть и характеризовать явления природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза; • понимать вещество, как главное составляющее всех природных объектов и окружающих предметов; осознавать разнообразие веществ в окружающем мире; приводить примеры наиболее распространённых веществ (соль, сахар, вода и др.); • различать, характеризовать времена года, называть их особенности (на основе наблюдений); устанавливать наступление или смену времён года в родном крае на основе наблюдений; • называть признаки погоды, характеризовать погоду по её составляющим (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); проводить наблюдения за погодой своего края и фиксировать их, используя условные обозначения.	

Кто ты такой

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. • *описывать* кратко особенности разных органов чувств, их функции. • *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; • *воспринимать* здоровье и здоровый образ жизни как ценность; • *соблюдать* режим дня школьника, • *знать и соблюдать* правила личной гигиены; • *знать* значение физической культуры, закаливания, игр на воздухе для сохранения и укрепления здоровья; заниматься зарядкой и физической культурой; • *знать* номерами телефонов экстренной помощи и правильно вызывать помощь; • *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; • *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания; • *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.	• *анализировать жизненную ситуацию, избегать опасностей, связанных с электричеством, водой, огнём* • *соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;* • *соблюдать правила закаливания, заботы о своём здоровье*

Кто живет рядом с тобой

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; — *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; — *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. — *Понимать* признаки внешнего проявления чувств, жестам и мимике	- *анализировать* характер взаимоотношений в семье - *проявлять* заботу о членах своей семьи, внимательное и доброе отношение к пожилым, больным людям, инвалидам, малышам - *проявлять* уважение к чужому мнению - *предупреждать* неконтролируемое проявление чувств, ссоры и конфликты

Россия — твоя Родина

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
— *иметь представление* о России, как многонациональной стране; уважительно относиться к своему и другим народам, их религии, культуре, истории; — правильно *называть* нашу страну, её столицу; узнавать флаг и герб страны среди флагов и гербов других государств; — *соблюдать* правила поведения при прослушивании гимна; — *указывать* название родного города, области; основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. — *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка; — *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. — *называть* достопримечательности своего края, Москвы и Санкт-Петербурга — *получать* знания о культурных традициях народа: народных и государственных праздниках, их истории; — *уважать и соблюдать* семейные традиции, помогать старшим; — *понимать* значение имени, фамилии, отчества в жизни человека и в культуре российского народа; — *соблюдать* правила поведения в школе и общественных местах; — *понимать* ценность дружбы, согласия, взаимной помощи; — *наблюдать* за трудом людей, размышлять о пользе труда людей разных профессий, называть наиболее распространённые профессии и особенность труда людей этих профессии;	• *соблюдать* традиции, уважать культуру народа и страны; • *представлять*, какие профессии наиболее востребованы в настоящее время • *представлять,* какими были поселения и занятия у славян в Древней Руси, знать имена первых русских князей, их роли в процветании страны.

Мы — жители Земли

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет	

Солнечной системы; • *называть* царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;	

Природные сообщества

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа; • *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); • *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; • *узнавать, называть и различать* съедобные и ядовитые грибы; • *знать и использовать* правила сбора грибов; • *называть* характерные признаки разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери и др.), их отличия, их отличительные особенности, классифицировать животных по внешнему виду; • *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; • *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса; • *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасности в лесу; • *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; • *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний; • *проводить* несложные опыты по определению свойств воды; • *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); • *приводить* примеры лекарственных растений луга; • *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; • *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; • *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры; • *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; • *приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе; • *приводить* примеры из Красной книги России (своей местности).	- *определять* по внешним признакам или характеристикам принадлежность объекта к различным царствам - *определять* принадлежность объекта к природному сообществу

Природа и человек

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
- *рассматривать* природу как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей	- *участвовать* в акциях, направленных на охрану природы

- *видеть* красоту природы, - *понимать* роль человека в сохранении природы - *следовать* правилам экологической грамотности	- *иметь* представление, как человек одомашнил животных

3 класс

Линия «Человек и природа»

Земля — наш общий дом

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
- называть тела живой и неживой природы; - называть планеты Солнечной системы (2-3); - характеризовать условия жизни на Земле; - объяснять значение Солнца для жизни на Земле; - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; - описывать свойства воды (воздуха); - объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;	*- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха);*

Как человек изучает Землю

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), - работать с контурной картой по заданию учителя;	*- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);* *- различать географическую и историческую карты;* *- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*

Царства природы

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
- называть растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), описывать их; - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;	*- проводить несложные опыты по размножению растений* *- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*

- объяснять отличия грибов от растений; - характеризовать животное как организм; - различать животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные); - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; - характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных; - составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному; - - приводить примеры (конструиро-вать) цепи питания; - раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека; - называть причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ; - соблюдать правила поведения в природе	*- различать приспособления животных к среде обитания*

Линия «Человек и общество»

Наша Родина: от Руси до России

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
- различать год, век, арабские и римские цифры; - различать названия русского государства и их соответствие исторической эпохе; - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (крещение Руси,); - называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; заложения Санкт-Петербурга; свержения последнего русского царя; - называть русские города и их достопримечательности (- древние города Великий Новгород, Владимир; - столицы: Москва - Красная площадь, собор Василия Блаженного, колокольня Ивана Великого, Царь-пушка, Царь-колокол; Санкт-Петербург - Зимний дворец,	*- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;* *- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);* *-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника*

памятник Петру I, Летний сад, храм Спаса-на-Крови, Исаакиевский собор); - называть имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (Князь Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Петр Великий, Екатерина Великая, Николай II); - работать с географической и исторической картой, контурной картой.	

Как люди жили в старину

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох; - рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох; - работать с географической и исторической картой, контурной картой.	*- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена* *- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника*

Как трудились в старину

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
- различать понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»; - называть особенности труда людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох; - работать с географической и исторической картой, контурной картой.	*- рассказывать об особенностях труда людей в разные исторические времена* *- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника*

4 класс

Человек — живое существо

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека -Узнать работу нервной, дыхательной, кровеносной, пищеварительной систем человека. Изучить как человек воспринимает окружающий мир с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания -изучить техники выработки внимания,	-Научиться следить за своим здоровьем и соблюдать здоровье сберегающие технологии -развивать свое внимания, укреплять память

укрепления памяти	

Твоё здоровье

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Познакомится с правилами составления режима дня, закаливания. Осознает опасность вредных привычек: курение, алкогольные напитки. Научится правильно вести себя при пожаре, других опасных ситуациях. Ознакомится с правилами безопасного обращения с компьютером, дорожного движения	— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

Человек — часть природы

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
Узнать о процессе развития человека от рождения до старости	Рассуждать о преимуществе и недостатках каждого этапа жизни человека

Человек среди людей

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
оценивать положительные и отрицательные качества человека; чувствовать проявления доброты, честности, смелости, справедливости; Научится соблюдать нормы общения с людьми	*различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

Родная страна от края до края

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане; — *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; — характеризовать полезные ископаемые нашей страны. Находить сведения об истории и быте стран-соседей.	*составлять* -рассказ о природных зонах нашей страны Оценивать преимущества каждой природной зоны рассказ-описание о странах-соседях России;

Человек — творец культурных ценностей

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
— *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); — *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. - исследовать преобразования эпохи правления Петра 1 Узнавать произведения русского искусства до 18 века и после. -Рассуждать о культуре Золотого века России, культуре XX века.	Ценить и беречь богатство русской истории и культуры, иконописи, живописи, музыки, архитектуры, театра.

Человек – защитник своего Отечества

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
Задумываться над историей страны- борьбе с половцами, рассуждать о событиях Куликовской битвы, Отечественной, Великой Отечественной войн, — *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;	*раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

Гражданин и государство

Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
различать (называть) символы власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;	Осознать принадлежность к своей стране

1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики <*>:

<*> По выбору родителей (законных представителей) изучается основы светской этики.

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

1.2.3.7. Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о ролиизобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,
- представления о специфике искусства,
- эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности
- (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной
- деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.),выполнение простых рисунков и орнаментальных композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственновизуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства,выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных
- средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев Россиии художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на
- празднике;

- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и худо
- жественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической
- грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации
- и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных
- природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидете-
- лей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности,разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержание понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»,разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародитсясоциально ориентированный взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

1.2.3.8. Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.3.9. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ.

Выпускник научится

называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться

уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Выпускник научится

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Выпускник научится

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Выпускник получит возможность научиться

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

1.2.3.10. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Планируемые результаты

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- Раскрывать на примерах (из истории, в т.ч. родного края, или личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

•выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

•характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- Организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- Измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *•вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *•целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *•выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости): оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;
- Выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- Выполнять организующие строевые команды и приемы;
- Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- Выполнять л/а упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

1.2.3.11. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты освоения программы характеризуются системой знаний и умений блоков:

«ученик научится» и ***«ученик получит возможность научиться»***:

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
-выполнять правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; соблюдать указания дорожной разметки - различать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; – учитывать скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги; - выполнять обязанности пассажиров, соблюдать правила посадки в транспортное средство и высадки из него; - правила поведения во время чрезвычайной ситуации - правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте: - выполнять меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, - соблюдать правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми; - понимать, чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов; - предвидеть возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; - понимать правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах; - понимать правила безопасного поведения в лесу, в поле; - распознавать ядовитые растения, грибы, ягоды. - соблюдать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; - понимать причины возникновения инфекционных заболеваний, необходимость профилактических мер и следования здоровому образу жизни; - оказывать первую помощь при носовом кровотечении, ранах, ссадинах, отравлении.	-переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств для пешеходов; - оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь; - правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него при перемещении группой; - двигаться по загородной дороге, в том числе группой; - правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте; - разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону; - соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими, газовыми приборами и печным отоплением; - оказывать первую помощь при отравлении угарным газом; - действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле - уметь вызвать «Скорую помощь»

- распознавать приемы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч, лесной пожар. -соблюдать правила по предупреждению лесного пожара	

1.2.3.12. Мир деятельности

Предметные результаты освоения программы характеризуются системой знаний и умений блоков: «ученик научится» и *«ученик получит возможность научиться».*

Коммуникативная линия

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• называть и применять на практике простейшие правила работы в паре и в группе; • называть основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками; • называть и применять на практике простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения; • называть и использовать на практике правила поведения «автора» в совместной работе; • называть и использовать на практике правила поведения «понимающего» в совместной работе; • называть правила поведения «критика» в совместной работе, • воспроизводить правила поведения «организатора» в совместной работе, • называть правила и применять на практике правила успешного выступления; • называть и применять на практике правила понимания информации; • называть и применять на практике правила построения диалога; • называть основные правила ведения дискуссии; • цивилизованным способам выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей	• *применять на практике основные правила сотрудничества в совместной работе со сверстниками;* • *строить дискуссию со сверстниками;* • *применять на практике основные правила поведения «критика» в совместной работе со сверстниками;* • *применять на практике основные правила поведения «организатора» в совместной работе со сверстниками;* • *применять на практике способы выхода из конфликтной ситуации в ходе общения*

Ценностная линия

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность*
• осознавать саморазвитие как общемировую ценность жизни, • осознавать и принимать на личностном уровне ценности жизни: здоровье, семью, дружбу; • называть и соблюдать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; • называть и проявлять на личностном уровне качества личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, целеустремленность и самостоятельность, вера в себя; • принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач;	• *приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях;* • *приобрести позитивный опыт проявления «самокритичности» в учебной деятельности.*

• принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям; • называть и различать, какие бывают чувства, определять свое эмоциональное состояние; • проявлять такое качество личности как «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться.	

Познавательная линия

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
• называть и использовать в практике основные приемы развития внимания; • воспроизводить алгоритм анализа и проводить анализ, используя на практике знание алгоритма анализа; • называть приёмы создания рабочего настроения и применять их на практике; • называть и использовать на практике основные приёмы эффективного запоминания; • воспроизводить использовать на практике алгоритм сравнения объектов; • воспроизводить использовать на практике алгоритм обобщения; • различать макет и модель, называть признаки модели и использовать её для фиксирования нового знания; • воспроизводить использовать на практике алгоритм наблюдения объектов; • воспроизводить алгоритм классификации объектов, • выполнять действия по аналогии; • называть и использовать способы поиска информации, приобрести опыт его применения; • называть и применять основные правила подготовки пересказа текста	• *применять на практике алгоритм классификации объектов*

Организационно-рефлексивная линия

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность*
• использовать правила мотивации себя к учебной деятельности; • называть основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа; • называть основные функции ученика и учителя на уроке; • называть правила поведения на уроке, уметь их применять; • различать знание и умение; • называть два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов (повторять необходимое; выполнять обобщение повторения; предъявлять пробное учебное действие; выполнять пробное учебное действие; фиксировать своё затруднение; выявлять причины своего затруднения; ставить цели; планировать действия и подбор средств; действовать по плану; получать результат; применять новое знание; осуществлять самоконтроль), проводить их самооценку; • осознанно осуществлять все шаги учебной деятельности при открытии нового знания под руководством учителя; • называть два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии	• *осуществлять самооценку выполнения шагов учебной деятельности;* • *применять новое знание в различных жизненных ситуациях.* • *осуществлять самооценку выполнения шагов коррекционной деятельности*

(повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), • осознанно осуществлять шаги коррекционной деятельности при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов; • осознанно осуществлять пробное учебное действие; • грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия; • формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений); • грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений; • воспроизводить и применять в учебной деятельности алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия; • формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения; • давать определение плану и называть отличительные признаки плана, воспроизводить и применять в учебной деятельности алгоритм планирования учебных действий; • определять средства для открытия нового знания; • фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон; • воспроизводить и применять алгоритм самостоятельного выполнения задания, • самостоятельно проверять свою работу по образцу; • воспроизводить алгоритм исправления ошибок, уметь его применять; • воспроизводить и применять алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, • выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки; • осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. • воспроизводить и применять на практике алгоритм первичного применения нового знания, • различать проект и проектную деятельность, выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя. • называть цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания; • воспроизводить и применять алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий; • размышлять об основных областях применения знания в науке и жизни, получит опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей	

применения нового знания в различных жизненных ситуациях; • воспроизводить и выполнять алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности	

1.2.3.13. Ритмика

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
2. Понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
3. Ориентироваться в пространстве, организованно строиться (быстро, точно), сохранять правильную дистанцию.
4. Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.
5. Умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок.
6. Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
7. Правильно выполнять упражнения: основные хореографические элементы разогрева и на середине зала.
8. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
9. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самовыражение ребенка в движении, танце.
10. Договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате изучения курса «Ритмика» обучающийся должен:

1 КЛАСС

Знать:

- термины: динамические оттенки (громко-тихо), характер музыки (весело-грустно), темп музыки и движения (быстро-медленно), вступление;
- названия простых общеразвивающих упражнений;
- названия разученных движений, положений в паре и танцев.

Уметь:
- начинать и заканчивать движение вместе с музыкой;
- перестроиться в заданную фигуру;
- слышать изменения звучания музыки и передавать их изменением движения;
- передать простейший ритмический рисунок;
- выполнять основные танцевальные движения и общеразвивающие упражнения;
- участвовать в разученных танцах.

2 КЛАСС

Знать:
- строение музыкального произведения;
- жанры музыкального произведения;
- термины, определяющие характер движения (5-6 определений);
- термины, связанные с различными перестроениями;
- позиции ног;
- названия разученных танцевальных движений.

Уметь:
- начать и закончить движение одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы;
- свободно двигаться под музыку различного характера;

- правильно исполнить разученные движения и фигурные перестроения;
- участвовать в разученных новых танцах.

3 КЛАСС.

Знать:
- изученные термины и их значение;
- названия разученных танцев и танцевальных движений.

Уметь:
- выразить хлопками и другими движениями сильные доли;
- передавать различными формами движения усиление и ослабление музыки;
- ритмично и чётко выполнять общеразвивающие упражнения;
- подбирать самостоятельно свободные движения под музыку различного характер
- выполнить упражнения в отсроченном движении;
- правильно исполнять разученные танцевальные элементы;
- участвовать в исполнении разученных плясок и танцев.

4 КЛАСС

Знать:
- все изученные термины и их значение;
- названия всех разученных движений и танцевальных элементов.

Уметь:
- выполнять любые общеразвивающие упражнения с предметами и без них под музыку различного характера и темпа;
- отражать изменением движения любые изменения в музыке
- передавать ритмический рисунок любых знакомых песен и музыкальных пьес;
- импровизировать под музыку различного характера;
- исполнять упражнения в отсроченном движении;
- правильно исполнить разученные движения;
- участвовать в исполнении разученных танцевальных композиций.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и ее педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы, системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени НОО выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности школы и ее педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Особенностями системы оценки являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития школы;

• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их, ведение оценки индивидуальных образовательных достижений «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение;

• использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.3.1. Достижение личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

• сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

• ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;

• сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знание моральных норм и на основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопитель- ной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах (+, –, +/–);

Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

• сформированности внутренней позиции обучающегося;

• сформированность мотивации учебной деятельности;

• ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

• сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации

• сформированность самооценки;

• сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки;

• сформированность самоуважения и веры в успех;

• сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

• сформированность способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности лицея и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; ·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; ·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; ·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера;

— проектная деятельность;

— текущие и итоговые проверочные работы по предметам, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1) Промежуточная аттестация
- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- проектная деятельность;
- диагностическая работа

2) Итоговая аттестация
- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения

1.3.4. Портфель достижений учащегося

Оценка динамики достижений обучающихся осуществляется через накопительную систему Портфель достижений учащегося (Портфолио).

Портфолио оформляется в виде файловой папки, наполняемой документами, подтверждающими индивидуальные достижения обучающегося.

Портфолио состоит из семи разделов.

1. Раздел «Мой портрет». Включает следующие сведения о ребёнке: Ф.И.О., дата и место рождения, дополнительные занятия, увлечения, дополнительная информация.

2. Раздел «Познание» включает информацию о результатах учебно-познавательной деятельности: результаты промежуточной аттестации, результаты участия в предметных конкурсах, результаты участия в олимпиадах.

3. Раздел «Творчество» включает информацию о результатах деятельности творческого характера: участие в различных конкурсах, мероприятиях творческой направленности.

4. Раздел: «Спорт» включает информацию о результатах участия в спортивных, военно-прикладных и туристических конкурсах, соревнованиях и т.п.

5. Раздел: «Мои добрые дела» включает информацию об участии обучающихся в различных мероприятиях, носящих социально значимый характер: трудовая деятельность, социальные проекты различных уровней, волонтёрское движение, общественная деятельность, участие в школьном самоуправлении.

6. Раздел: «Я исследователь» включает информацию о результатах исследовательской и проектной деятельности: участие в учебно-практических конференциях, проектные и исследовательские работы заочных и очных конкурсов и т.д.

7. Раздел «Я достиг» включает:

- анализ своей конкретной деятельности и ее результатов самим школьником;
- развернутую характеристику на обучающегося начальной школы, представляемую классным руководителем.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и системы достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, закреплённых в настоящей программе.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

·речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

·коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В лицее используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система во 2–4-х классах.
3. Накопительная система оценки – система достижений, процентная шкала достижений для метапредметных результатов.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в системе достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как четырех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Формами представления образовательных результатов являются:

- дневник (электронный дневник) успеваемости по предметам;
- итоговые, диагностические контрольные работы, диктанты и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- письменная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения Программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами системы достижений и другими объективными показателями.

Лицей информирует органы управления в установленной регламентом форме: о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике, окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; ·о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведённых на следующую ступень общего образования.

2. Содержательный раздел ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования КОГОАУ КФМЛ (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. В Лицее оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися курса «мир деятельности». Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- характеристику универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО указывается, что формирование любых личностных новообразований − умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД), каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы Лицея, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование универсальных учебных действий:

• обеспечит обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создаст условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основной **целью реализации программы формирования УУД** является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, а именно:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. Это возможно при формировнаии в процессе обучения универсвльных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределе ние;
- ·смыслообразование, т. е. установление обучающимися свя- зи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими слова- ми, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- ·нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны'х характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существен- ных, несущественных);
– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
– подведение под понятие, выведение следствий;
– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
– доказательство;
– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;
– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ·планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ·постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ·разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ·управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ·умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативновозрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- ·из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- ·из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.·е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- ·из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»,** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для

формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать

музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает

возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково - символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени предшкольного и школьного образования может меняться.

- возможности объективирования свойств УУД при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, можно выделить следующие виды УУД:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно - этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в лицей (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в лицее на ступени начального общего образования рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

2.1.7. Контроль за сформированностью универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Контроль уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации ФГОС.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков в надпредметном курсе «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля ЗУН (2 раза в год). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Сроки проведения:

- 1 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 2 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 3 класс – май (2-я неделя),
- 4 класс – апрель (2-я неделя).

Методический комплекс, используемый на данном уровне для оценки сформированности УУД, представлен в Приложении № 1.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС НОО;
- рекомендации (в случае востребованности) по: разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС НОО; использованию методического оснащения формирования УУД; коррекции приемов формирования УУД педагогами; использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД; модернизации системы контроля формирования УУД; реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

Приложение 1

Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий.

А) **Личностные универсальные учебные действия.**

1 класс		**4 класс**	
Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе.		***Методика КТО Я?*** (модификация методики Куна)	
Цель:	- выявление сформированности внутренней позиции школьника; - выявление мотивации учения.	*Цель*:	-выявление сформированности Я-концепции и СО.
Оцениваемые УУД:	- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.	*Оцениваемые УУД*:	- действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная беседа с ребенком.	*Форма:*	фронтальная.
Метод оценивания:	беседа.	*Метод оценивания*:	Опрос.
Проба на познавательную инициативу.		**Рефлексивная самооценка учебной деятельности.**	
Цель:	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	*Цель*:	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.
Оцениваемые УУД:	– действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.	*Оцениваемые УУД*:	- личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма	индивидуальная.	*Форма:*	фронтальная.
Метод оценивания:	чтение незавершенной сказки	*Метод оценивания*:	ответ на вопрос.
		«***Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».***	
Цель:		*Цель*:	- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД:		*Оцениваемые УУД*:	- действие смыслообразования, - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
Возраст:		*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:		*Форма:*	опросник для учителя.
Метод оценивания:		*Метод оценивания*:	наблюдение. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.

Б) Регулятивные действия.

Проба на внимание ***(поиск различий в изображениях)***		**Проба на внимание** (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	
Цель:	- выявление умения находить различия в объектах.	*Цель*:	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
Оцениваемые УУД:	- регулятивное действие контроля; - познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.	*Оцениваемые УУД*:	регулятивное действие контроля.
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная	*Форма:*	письменный опрос.
Метод оценивания:	найти и показать (назвать) различия между картинками.	*Метод оценивания*:	анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия.

В) Познавательные действия.

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска, 1952).		**Диагностика особенностей развития поискового планирования** (методика А.З. Зака).	
Цель:	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	*Цель*:	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.
Оцениваемые УУД:	логические универсальные действия.	*Оцениваемые УУД*:	регулятивные действия планирования и контроля, логические действия ана-

			лиза, синтеза, установления аналогий.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	9-11.
Форма:	индивидуальная работа с ребенком.	*Форма:*	Групповая.
Метод оценивания:	Анализ	*Метод оценивания*:	Анализ.
Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова).		**Сформированность универсального действия общего приема решения задач** (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
Цель:	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	*Цель*:	выявление сформированности общего приема решения задач.
Оцениваемые УУД:	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	*Оцениваемые УУД*:	универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы.
Форма:	индивидуальная .	*Форма:*	Групповая.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	анализ решения относительно элементарных арифметических задач.
Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976).			
Цель:	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	*Оцениваемые УУД*:	
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	
Форма:	Групповая.	*Форма:*	
Метод оценивания:	ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.	*Метод оценивания*:	
Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)			
Цель:	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.		
Оцениваемые УУД:	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).		
Возраст:	ступень начального образования 7-9 лет.		
Форма:	Фронтальная.		
Метод оценивания:	найди правильную схему к каждой задаче.		

Г) Коммуникативные действия.

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)		**«Ваза с яблоками»** (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	*Оцениваемые УУД*:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	Индивидуальная.	*Форма:*	групповая работа.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	анализ рисунков.
«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).		**Методика «Кто прав?»** (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992])	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	*Оцениваемые УУД*:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная .	*Форма:*	Индивидуальная.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	Беседа.
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)		**Задание «Совместная сортировка»** (Бурменская, 2007)	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	*Оцениваемые УУД*:	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет
Форма:	работа учащихся в классе парами.	*Форма:*	работа учащихся в классе парами
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	*Метод оценивания*:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
«Узор под диктовку»		**Задание «Дорога к дому»**	

(Г.А. Цукерман и др., 1992).		(модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	*Оцениваемые УУД*:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	10, 5 -11 лет.
Форма:	работа учащихся в классе парами	*Форма:*	работа учащихся в классе парами.
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	*Метод оценивания*:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

2.2.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1. Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учетом особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Обучение грамоте

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, цу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщёние содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение клавиатурным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (в том числе цифрового). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Образование сложных слов.Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Виды прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

---

[2]Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение грамматической основы предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Виды второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***,***а***,***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря и *системы полуавтоматического орфографического контроля при работе с текстом на компьютере.*

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи – ши***[3], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

• сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные о, ё после шипящих в корне слова

• удвоенная согласная в корне слова и на стыке корня и суффикса

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• правописание суффиксов

• ь –показатель мягкости

• разделительные ***ъ*** и ***ь***;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

• мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

---

[3]Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления. Адрес, адресат.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*, фразеологизмов Оформление текстов при клавиатурном письме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

2.2.2.2.Литературное чтение

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). **понимание главной мысли.** Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности

событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой, в том числе цифровыми словарями и справочниками.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятий «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление

поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Особенности общения с использованием средств коммуникаций (по телефону, электронной почте, в аудио- и видео- чатах, в форуме). Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с опорой на план с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Произведение как пример письменной речи.

Практическое знакомство с текстом-повествованием, текстом-описанием, текстом-рассуждением Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, рассказывание от лица одного из героев, изменение лица рассказчика; знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Чтение: работа с информацией

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах.

Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц.

Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, фамилия, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки, комиксы.* Выходной день *(в зоопарке, цирке, кукольном театре, доме-музее, парке аттракционов, кинотеатре),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).* Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: ·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; ·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ·диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: ·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

В русле письма

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение*

предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,project,portfolio, garage, tennis). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er,-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why , how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to …. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 1 00), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … Счет предметов. *Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Числовой луч.*

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. *Римская нумерация. Алфавитная нумерация.*

Множество. Элемент множества. Знаки «множество» и «элемент множества». Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера−Венна. Подмножество. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. *Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Непосредственное сравнение предметов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, *центнер,* тонна) и соотношения между ними. *Непосредственное сравнение предметов по вместимости.* Единицы объёма/вместимости (кубический сантиметр – миллилитр, кубический дециметр – литр, кубометр). Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношения между ними. *Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.* Единицы стоимости (копейка, рубль). Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). *Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.* Сравнение долей. *Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин. Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями.*

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Арифметические действия

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. *Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Делители и кратные. Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.* Деление с остатком. *Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.*

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида* $a+x=b$, $a–x=b$, $x–a=b$, $a\times x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$*(простые).Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.*

Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Числовое и *буквенные* выражение. *Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Равенство и неравенство. Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. *Свойства сложения и умножения (с использованием терминологии): переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.* Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a\cdot1=1\cdot a=a$; $a\cdot0=0\cdot a=0$; $a:1=a$; $0\cdot:a=0$ *и др.*

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ *− переместительное свойство сложения,* $(a+b)+c=a+(b+c)$*− сочетательное свойство сложения,* $a \cdot b = b \cdot a$ *− переместительное свойство умножения,* $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ *− сочетательное свойство умножения,* $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ *− распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число),* $(a + b) - c = =(a - c) + b = a + (b - c)$ *− правило вычитания числа из суммы,* $a - (b + c) = = a - b - c$ *− правило вычитания суммы из числа,* $(a+b):c=a:c+b:c$*− правило деления суммы на число и др. Формула деления с остатком:* $a=b\times c+r$, $r<b$.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Работа с текстовыми задачами

Условие и вопрос задачи. *Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи.* Решение текстовых задач арифметическим способом *(по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения, с помощью уравнения).* Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы, диаграммы. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами. Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).*

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». *Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.*

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. *Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: задачи на движение, задачи на работу, задачи на стоимость и др.* Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Формула. Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A=w\times t$ и др.,их обобщенная запись с помощью формулы $a=b\times c$.

Классификация простых задач изученных типов.

Составные задачи на все 4 арифметические действия. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на приведение к единице. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи, содержащие долю. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием). Шкалы. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{сбл.} = v_1 + v_2$ и $v_{уд.} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1+v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1+v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1-v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1-v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s=v_{сбл.}\times t_{встр.}$ Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; *параллельные, пересекающиеся прямые, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.* Использование чертежных инструментов для выполнения

построений (линейки, *чертёжного угольника, циркуля, транспортира*). *Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).*

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. План, расположение объектов на плане.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. *Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. *Непосредственное сравнение отрезков по длине.* Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.* Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры: прямоугольника и *прямоугольного треугольника. Приближенное измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки. Непосредственное сравнение фигур по площади.* Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, *ар, гектар*) *и соотношения между ними*. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника *и прямоугольного треугольника.*.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a+b)\times 2$.Формулы площади и периметра квадрата: $S=a\cdot a$, $P=4\cdot a$. Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V=a\times b\times c$. Формула объема куба: $V=a\times a\times a$.

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир. Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.

Работа с информацией

Представление, анализ и интерпретация данных. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом) предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученных результатов. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Столбчатые, линейные и круговые диаграммы: чтение, интерпретация данных, *построение*.

Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («…и/или…», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «найдётся», «не»). Определение истинности и ложности высказываний, в том числе включающих конструкции «каждый/все», «найдется», «не»; имя и его значение.

Знакомство со способами решения задач логического характера (в том числе и комбинаторными).

Совокупность (неупорядоченный набор). Построение совокупности по заданным условиям. Классификация объектов совокупности по 1–2 признакам. Перебор всех элементов совокупности для нахождения элемента с заданными свойствами или доказательства того, что таких нет. *Упорядочение информации. Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Совокупность конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Построение цепочки (букв, чисел, предметов, фигур и др.) по правилу, по совокупности условий.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм как план действий. *Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.* Составление, запись и выполнение алгоритмов *различных видов.*

Выполнение проектных и творческих работ по темам.

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Работа с цифровым микроскопом.

Звёзды и планеты. Солнце – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. Датчик расстояния.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп и индивидуальных особенностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон*, *электронная почта, аудио- и видео- чаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России,

Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката, или стенной газеты, или создание гипермедиа-сообщения к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 *(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

2 класс

Введение. Что тебя окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

– *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

– *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

– *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия – твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

– *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;

– *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные

достопримечательности родного края и описывать их;

– *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

– *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы – жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

*Практические работы***.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

– *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

– *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

– *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;

– *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);

– *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;

– *составлять* небольшое описание на тему «Лес – сообщество»;

– *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;

– *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

– *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

– *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

– *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;

– *отличать* водоем от реки как водного потока;

– *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

– *приводить примеры* лекарственных растений луга;

– *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

– *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

– *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры;

– *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

– *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;

– *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3 класс

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Линия «Человек и природа»

Земля – наш общий дом

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Как человек изучает Землю

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

• **Бактерии** *Расширение кругозора школьников*. Бактерии – маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания.

• **Растительный мир Земли**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

• **Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

• **Животный мир Земли**

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Линия «Человек и общество»

Наша Родина: от Руси до России

Названия и особенности устройства русского государства в разные исторические времена (эпохи). Древнерусское государство. Первые русские князья: Игорь, Олег, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Московская Русь. Российская империя. Петр Великий, Екатерина Великая, Николай II. Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. **Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

4 класс

Человек – живое существо (организм)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек – часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума. *Универсальные учебные действия:*

Человек – творец культурных ценностей

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов,

художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода. Произведения художников России. Поэты XX века. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения .Современный театр.

Человек – защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

2.2.2.6.Основы религиозных культур и светской этики

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы религиозных культур и светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

2.2.2.7.Музыка

Основное содержание представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основах образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфония, концерт, сюита.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинение отечественных композиторов о Родине.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация- источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.)

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор-исполнитель-слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как форма фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека. Музыкальных интонаций, тем художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, мужские, женские. Хоры: детский, мужской, женский, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1 класс

Раздел 1. Музыка вокруг нас

Сравнение значений слов «муза» и «музыка». Значение понятий «композитор-исполнитель-слушатель». Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Понятия «хор» и «хоровод». Сравнение музыкальных особенностей русского хоровода, греческого танца сиртаки.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Песня, танец, марш. Сравнение разнохарактерных пьес, определение жанровой основы. Пластическое интонирование

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Выяснение жизненных впечатлений детей об осени на основе работы со стихотворным рядом.

Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Знакомство с элементами нотного письма и музыкальной грамотой.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Народные музыкальные традиции Отечества. Знакомство с имитацией тембров народных инструментов (свирели, дудочки, рожка, гуслей) в классической музыке. Сопоставление жанров плясовой и колыбельной.

Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: свирель – флейта, гусли – арфа - фортепиано.

Знакомство с легендой о рождении Христа, прослушивание и разучивание рождественских песен.

Разыгрывание песен-колядок, сочинение пожеланий “добрым людям”.

Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет. Знакомство с фрагментами балета П. Чайковского “Щелкунчик” и музыкальной сказки на сюжет сказки Т. Гофмана

Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; накопление музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки, многообразии ее видов, жанров и форм.

Приобретение индивидуального опыта восприятия музыки выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики

Раздел 2. Музыка и ты.

Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Определение особенностей русской музыки на примере произведения С.С.Прокофьева. Определение тембров музыкальных инструментов. Знакомство с тембром скрипки, имитация игры на скрипке.

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Выразительность и изобразительность в музыке.

Определение, сравнение настроения картины, цветовой палитры, особенностей композиции, звуко- изобразительных моментов, интонационно-образный анализ.

Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; накопление музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки, многообразии ее видов, жанров и форм.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.

Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Богатство музыкальных образов (лирические, героические). Определение жанра оперы и балета. Знакомство с жанром оперы и балета. Детская опера Рассказ о детском театре Н.И.Сац. Литературно-музыкальная композиция.

Различные виды музыки: вокальная и инструментальная. Воплощение в музыке настроений, чувств, характера человека, его отношения к природе, к жизни.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества. Определение значения слов: память-памятник. Определение характерных черт солдатских песен.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Музыкальные инструменты. Знакомство с тембрами фортепиано и виолончели. Звукоизобразительные возможности фортепиано. Инструментальное музицирование: подбор тембров музыкальных инструментов (треугольники, металлофоны). Пластическое интонирование под музыку.

Приобретение индивидуального опыта восприятия музыки выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики

Самовыражение ребенка в одноголосном пении с сопровождением и без сопровождения. Поиски исполнительских средств выразительности для воплощения музыкального образа в процессе разучивания и исполнения произведения, вокальной импровизации. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла

2 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Историческое прошлое в музыкальных образах.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Раздел 2. День полный событий

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальные инструменты (фортепиано. Инструменты симфонического оркестра).

Раздел 3. О России петь - что стремиться в храм

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Кантата.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские.

Духовная музыка в творчестве композиторов Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Интонации музыкальные и речевые и их развитие в музыке. Музыка религиозной традиции. Произведения современных композиторов для детей.

Раздел 4 . Гори, гори ясно, чтобы не погасло

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальные традиции одного края.

Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации

Участие в театрализованных формах игровой музыкально-творческой учебной деятельности: инсценировка песен, танцев.

Раздел 5. В музыкальном театре

Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость.

Народная и профессиональная музыка.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический

Раздел 6 . В концертом зале

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей.

Опера, симфония (симфоническая сказка), концерт, сюита.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальные инструменты (фортепиано). Симфонический оркестр.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть надобно умение (5 ч)

Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Вид музыки вокальная (сольная и хоровая).

Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальные инструменты (орган)

Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов: И С. Баха, Г Свиридова, М И Глинки. Д. Кабалевского, В.Моцарта

3 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Историческое прошлое в музыкальных образах.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Раздел 2. День полный событий

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальные инструменты (фортепиано). Инструменты симфонического оркестра.

Раздел 3. О России петь - что стремиться в храм

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Кантата.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские.

Духовная музыка в творчестве композиторов Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Интонации музыкальные и речевые и их развитие в музыке. Музыка религиозной традиции. Произведения современных композиторов для детей.

Раздел 4 . Гори, гори ясно, чтобы не погасло

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальные традиции одного края.

Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации

Участие в театрализованных формах игровой музыкально-творческой учебной деятельности: инсценировка песен, танцев.

Раздел 5. В музыкальном театре

Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость.

Народная и профессиональная музыка.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестр симфонический

Раздел 6 . В концертом зале

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей.

Опера, симфония (симфоническая сказка), концерт, сюита.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальные инструменты (фортепиано). Симфонический оркестр.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть надобно умение (5 ч)

Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Вид музыки вокальная (сольная и хоровая).

Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальные инструменты (орган)

Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов: И С. Баха, Г Свиридова, М И Глинки. Д. Кабалевского, В.Моцарта

4 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Историческое прошлое в музыкальных образах.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Раздел 2. День полный событий.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях

композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальные инструменты (фортепиано. Инструменты симфонического оркестра).

Раздел 3. О России петь - что стремиться в храм

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Кантата.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские.

Духовная музыка в творчестве композиторов Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Интонации музыкальные и речевые и их развитие в музыке. Музыка религиозной традиции. Произведения современных композиторов для детей.

Раздел 4 . Гори, гори ясно, чтобы не погасло

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальные традиции одного края.

Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации

Участие в театрализованных формах игровой музыкально-творческой учебной деятельности: инсценировка песен, танцев.

Раздел 5. В музыкальном театре

Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость.

Народная и профессиональная музыка.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический

Раздел 6 . В концертом зале

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей.

Опера, симфония (симфоническая сказка), концерт, сюита.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей

человека.Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальные инструменты (фортепиано). Симфонический оркестр.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть надобно умение

Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Вид музыки вокальная (сольная и хоровая).

Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальные инструменты (орган)

Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов: И С. Баха, Г Свиридова, М И Глинки. Д. Кабалевского, В.Моцарта

2.2.2.8.Изобразительное искусство

1 класс

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты учишься изображать
Изображения всюду вокруг нас.
Мастер Изображения учит видеть.
Изображать можно пятном.
Изображать можно в объеме.
Изображать можно линией.
Разноцветные краски.
Изображать можно и то, что невидимо (настроение).
Художники и зрители (обобщение темы).
Ты украшаешь
Мир полон украшений.
Цветы.
Красоту нужно уметь замечать.
Узоры на крыльях. Ритм пятен.
Красивые рыбы. Монотипия.
Украшения птиц. Объемная аппликация.
Узоры, которые создали люди.
Как украшает себя человек.
Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).
Ты строишь
Постройки в нашей жизни.
Дома бывают разными.
Домики, которые построила природа.
Дом снаружи и внутри.
Строим город.
Все имеет свое строение.
Строим вещи.
Город, в котором мы живем (обобщение темы).
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу
Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
Праздник весны.
Сказочная страна.
Времена года.

Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 класс

ИСКУССТВО И ТЫ

Как и чем работает художник?

Три основных цвета – желтый, красный, синий.

Белая и черная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство

Изображение природы в различных состояниях.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека женский образ.

Изображение характера человека: мужской образ.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чем говорят украшения.

Образ здания.

В изображении, украшении, постройке человек выражает
свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.

Обобщающий урок года

3 класс

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоем доме

Твои игрушки.

Посуда у тебя дома.

Обои и шторы у тебя дома.

Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Волшебные фонари.
Витрины.
Удивительный транспорт.
Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение
темы).
Художник и зрелище
Художник в цирке.
Художник в театре.
Театр кукол.
Маски.
Афиша и плакат.
Праздник в городе.
Школьный карнавал (обобщение темы).
Художник и музей
Музей в жизни города.
Картина – особый мир. Картина - пейзаж.
Картина-портрет.
Картина-натюрморт.
Картины исторические и бытовые.
Скульптура в музее и на улице.
Художественная выставка (обобщение темы).

4 класс

КАЖДЫЙ НАРОД – ХУДОЖНИК
(ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА
В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)
Истоки родного искусства
Пейзаж родной земли.
Деревня – деревянный мир.
Красота человека.
Народные праздники (обобщение темы).
Древние города нашей земли
Родной угол.
Древние соборы.
Города Русской земли.
Древнерусские воины-защитники.
Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.
Узорочье теремов.
Пир в теремных палатах (обобщение темы).
Каждый народ – художник
Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.
Народы гор и степей.
Города в пустыне.
Древняя Эллада.
Европейские города Средневековья.
Многообразие художественных культур в мире (обобщение
темы).
Искусство объединяет народы Материнство.
Мудрость старости.
Сопереживание.
Герои-защитники.
Юность и надежды.
Искусство народов мира (обобщение темы).

2.2.2.9. Технология

В программе содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материала.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты .

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

Конструирование и моделирование

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в

изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

По модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

Экскурсии, практические работы, исследования, выставки изделий проводятся согласно КТП.

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент – на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX – начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре.

- Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

- Из истории физической культур*ы*. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.*Возрождение Олимпийских Игр. Важнейшие символы Олимпийских Игр.*

- Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Опорно- двигательная система человека.

Способы физкультурной деятельности.

- Самостоятельные занятия. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).*Массаж.*

- Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленность*ю.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

- Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно- оздоровительная деятельность.

- Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
- Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры.*На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной

шага, поворотами и приседаниями; жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходныхположений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбойповторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоко;передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.2.2.11. Основы безопасности жизнедеятельности

1. *Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся*

1.1. Безопасное поведение на дорогах:

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога,

движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы – пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт – наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

1.6.Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1 *Болезни, их причины, связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. *Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4. Основы здорового образа жизни

4.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Правила личной гигиены. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний

4.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Курение, алкоголь и их влияние на состояние здоровья. Профилактика вредных привычек.

5. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

6. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

6.1 *Болезни, их причины, связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

6.2. *Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

7. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

7.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

7.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

8. Основы здорового образа жизни8

8.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Правила личной гигиены. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний

8.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Курение, алкоголь и их влияние на состояние здоровья. Профилактика вредных привычек.

9. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

9.1 Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

9.2 Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

9.3 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

9.4 Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

9.5 Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

10. Безопасное поведение на дорогах

10.1 Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

10.2 Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

10.3 Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

10.4 Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

10.5 Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

10.6 Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

10.7 Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

10.8 Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

10.9 Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

11. *Безопасное поведение на природе*

11.1 Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

11.2 Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

11.3 Меры пожарной безопасности при разведении костра.

12. *Безопасное поведение на воде*

12.1 Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

12.2 Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

12.3 Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

2.2.2.12. Мир деятельности

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача ценностной линии − сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Организационно-рефлексивная линия

У учащихся формируются представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги. Учащиеся получают опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов.

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности.

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков.

Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между

знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.

Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, …), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

1 класс

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение − думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

2 класс

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

3 класс

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

4 класс

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества).

Учащиеся знакомятся с правилами ведения диалога и дискуссии, приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются позиции автора и понимающего, учащиеся знакомятся с ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

1 класс

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

2 класс

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

3 класс

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

4 класс

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Они знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Расширяется представление о таких операциях как классификация и аналогия, а также о способах развития своего мышления как инструмента познания.

Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста.

Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

1 класс

Как научиться быть внимательным.

2 класс

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

3 класс

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

4 класс

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

<u>Ценностная линия</u>

Учащиеся знакомятся с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся формируются и расширяются представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья, Знание. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать.

Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, целеустремленность; самостоятельность; вера в себя. Эти

обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

1 класс

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность,

терпение, доброжелательность.

2 класс

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

3 класс

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

4 класс

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

2.2.2.13. Ритмика

Содержание урока направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы – развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Программа рассчитана на четыре года обучения (1-4 классы) и содержит следующие *разделы:*

1. Основы музыкальной грамоты.
2. Общеразвивающие и ритмико-гимнастические упражнения.
3. Танцевальные движения и танцы.
4. Музыкально-образные игры и упражнения.

Необходимо учитывать, что в ритмике принят концентрический метод работы, т.е. данные разделы изучаются не последовательно, а комплексно. Каждый урок включает в себя материал из разных разделов.

Раздел «Основы музыкальной грамоты» включает в себя знакомство с основами музыкальной грамоты, необходимыми для развития музыкального восприятия, формирования осознанного отношения к музыке и понимания законов построения музыкального произведения. Через движение, музыкально-ритмические упражнения и игры закрепляются основные понятия: характер музыки, средства музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм), строение музыкального произведения (вступление, части, фразы, затакт), метроритм. Дети учатся передавать в движении общий характер музыки и ее настроение. В процессе знакомства с разнообразными по стилю и жанру музыкальными произведениями в ходе сопровождения танцевальных упражнений и танцев происходит обогащение слушательского опыта и музыкального кругозора учащихся, развивается и закрепляется интерес к музыке различных направлений и стилей.

Раздел «Общеразвивающие и ритмико-гимнастические упражнения» включает в себя комплекс упражнений и элементов, формирующих и развивающих у детей мышечное чувство, равновесие, правильную осанку, гибкость, координацию и культуру движения. Это способствует

подготовке опорно-двигательного аппарата к выполнению более сложных танцевальных движений и комбинаций.

Раздел «Танцы и танцевальные движения» предусматривает знакомство учащихся с разнообразием хореографического искусства, музыкой и лексикой разных направлений, основными средствами танцевальной выразительности (мимика, пластика, жест), способствует развитию координации движений, танцевальности и выразительности исполнения, формированию художественного вкуса, учит культуре поведения и общения. Большое место в танцевальном репертуаре отводится игровому образному танцу, который позволяет детям танцевать для собственного удовольствия, раскрывать собственную душу и эмоциональное настроение.

В раздел «Музыкально-образные игры и упражнения» входят разнообразные упражнения, включающие движения подражательного характера, либо раскрывающие содержание музыкальной пьесы или песни. Сюда же относятся свободные формы движения, самостоятельно выбранные детьми, чтобы передать собственное эмоциональное восприятие музыкального образа. Музыкальные игры применяются для закрепления полученных знаний, навыков, дают возможность развивать и углублять творческие способности детей, учат их создавать музыкально-двигательные образы, развивают быстроту мышечной реакции, ориентировку в пространстве, психические процессы (внимание, память, мышление), преодолевают скованность, воспитывают у детей дисциплинированность, волю, чувство коллективизма.

1 КЛАСС.

Развитие умения слушать музыку, знакомство с элементами музыкальной грамоты, воспроизведение хлопками, притопами различных ритмических рисунков, овладение простейшими навыками координации движений, простейшими элементами детского массового танца, выразительное исполнение танцев, музыкальных игр.

1. Определение и передача в движении:
- характера музыки (весёлый, грустный);
- темпа (медленный, быстрый);
- динамических оттенков (тихо, громко);
- вступления в музыке.

2. Основные движения под музыку 2/4 и 4/4.

3. Начало и окончание движения одновременно с началом и окончанием звучания музыки.

4. Знакомство с понятиями: шеренга, колонна, круг и построение на марше в указанные фигуры (по одному, по два). Положение в парах, перестроение из одних положений в другие.

5. Повороты вправо, влево.

6. Выполнение под музыку общеразвивающих упражнений.

7. Упражнения на развитие мышечного чувства (напряжение и расслабление мышц).

8. Упражнения для постановки корпуса, головы.

9. Освоение свободного естественного движения под чётко ритмически организованную доступную музыку. Освоение изменения направления или формы движения в соответствии с изменением темпа или громкости звучания музыки.

10. Простейшие образные движения под музыку.

11. Игры на развитие чувства ритма, памяти, внимания, мышления.

12. Элементы танца и простые танцевальные движения:
- положения рук: на поясе, в парах («лодочка», «корзинка»), в общем кругу;
- простой шаг: па-марше, на полупальцах, с поднятием колена вверх;
- шаг галоп;
- шаг «гуськом»;
- притопы: одинарные, двойные, тройные;
- одинарные и тройные хлопки;
- приставной шаг в сторону, вперёд, назад;
- «ковырялочка» с тройным притопом;
- выставление ноги на каблук, на носок вперёд и в сторону.

13. Разучивание и отработка игровых и сюжетных танцев и танцев по показу.

14. Музыкальные игры и упражнения: «Птички и ворона», «Запомни место», «Замри», «Зоопарк», «День-ночь», «Как звучит музыка», «Мальчики и девочки», «Ищем друга», «Стоп-кадр», «Бесконечный танец», «Мы хотели танцевать».

2 КЛАСС

Закрепление умений и навыков, полученных в 1 классе. Расширение понятий о средствах музыкальной выразительности, строении музыкальных произведений. Обогащение двигательного опыта. Формирование культуры танца, танцевального общения и этикета в паре.

1. Определение и передача в движении:
- характера музыки (спокойный, ласковый, торжественный, смешной);
- темпа (умеренный);
- структурных частей музыкального произведения;
- паузы.

2. Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения.

3. Включение в движение одновременно с началом звучания музыки и прекращение движения с окончанием музыки.

4. Движения и упражнения, требующие внимания и координации движений рук и ног.

5. Фигурные построения: «воротца», «змейка», «улитка».

6. Развитие мышечного чувства.

7. Упражнения для коррекции осанки.

8. Передача различными формами движения динамических оттенков музыки, отрывистости (стаккато) и плавности (легато).

9. Подражательные движения, игры под музыку, игры с пением, игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие внимания, памяти, мышления, чувства ритма, инсценирование доступных музыкальных произведений.

10. Элементы танца и простые танцевальные движения:
- позиции ног: параллельные и выворотные - 1, 2, 6;
- Plie – demi и grand;
- поклон по 1 позиции ног для девочек и мальчиков;
- бег: острый, с высоким подниманием бедра;
- шаг подскока;
- шаг галопа;
- «мячики»;
- переменный шаг;
- хлопки в парах;
- повороты кистей, плавное опускание и поднимание рук вперёд, вверх, в стороны.

11. Танцевальные композиции русского танца, детские массовые танцы.

12. Музыкальные игры и упражнения: «День – ночь», «Птичья стайка», «Улитка», «Успей передать», «Беги скорей», «Марш с сигналами», «Пчёлка», «Слушай хлопки», «Веселый бубен», «Теремок», «Без пары», «Строители, «Магазин игрушек», «Мышеловка», «Нос-ухо-нос», «Послушай и выполни».

3 КЛАСС

Закрепление умений и навыков, полученных в 1 и 2 классах. Формирование интереса к богатству и многообразию танцевальной культуры. Активизация художественно-творческих (исполнительских и сочинительских) способностей. Расширение объема танцевальной лексики, усложнение упражнений координационно и ритмически, углубление знаний о структуре, выразительности музыкальных произведений.

1. Определение и передача в движении:
- музыкального размера 3/4;
- затакт;
- сильных долей такта (передача их различными формами движения);
- характера, темпа, динамических оттенков, структурных частей музыкального произведения.

2. Понятие канона (упражнения в отсроченном движении).

3. Чередование ходьбы и бега в соответствии с внезапным изменением темпа музыки.

4. Точное начало и окончание движения по сигналу.

5. Построение и перестроение из различных фигур.

6. Чёткое и ритмичное выполнение общеразвивающих упражнений.

7. Упражнения на выработку красивой осанки, на равновесие.

8. Самостоятельный подбор свободных естественных движений под музыку разного характера на определённую тему.

9. Подражательные движения, игры под музыку на коррекцию эмоционально-волевой сферы, на развитие чувства ритма, внимания, памяти, мышления.

10.Элементы танца, танцевальные движения:

- совершенствование исполнения танцевальных движений, отработанных в предыдущие годы;
- позиции рук;
- Battement tandu;
- шаг польки;
- боковой галоп с приставным шагом;
- перескоки с выносом ноги на носок;
- разнообразные сочетания отработанных шагов, притопов и хлопков;

11. Танцевальные композиции под современные ритмы, детские массовые танцы.

12. Музыкальные игры и упражнения: «Танец пяти настроений», «Путаница», «Возьми и передай», «Игра с бубном», «Зеркала», «Тень», «Повтори за мной», «Группа, смирно!», «Карлики и великаны», «Аналогии», «Фотография на память», «Настроение».

4 КЛАСС

Систематизация и обобщение основных знаний и понятий в области музыкального движения и хореографического искусства. Развитие познавательного интереса и расширение кругозора в области танцевальной культуры разных стран и народов.

1. Отражение хлопками, притопами, с помощью детских звучащих инструментов ритмического рисунка мелодии.

2. Составление простых ритмических рисунков.

3. Определение и передача в движении средств музыкальной выразительности и музыкального синтаксиса.

4. Движения в разных направлениях.

5. Двухголосный канон.

6. Исполнение общеразвивающих упражнений в различных темпах.

7. Упражнения для коррекции осанки, развития гибкости, силы и эластичности мышц.

8. Совершенствование свободных и естественных движений под музыку разного характера.

9. Импровизация движений на заданную тему.

10. Подбор и передача различными формами движения динамики, мелодического и ритмического рисунка музыки, темпа.

11. Подражательные движения, игры под музыку на развитие внимания, памяти, мышления, чувства ритма, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

12. Элементы танца, танцевальные движения:

- совершенствование исполнения танцевальных движений, разученных в прошлые годы;
- вальсовая дорожка;
- поворот вальса;
- балансе;
- простые дробные выстукивания;
- перескоки с выносом ноги на каблук и переводом на носок;
- разнообразные комбинации разученных движений, притопов, шагов и хлопков;

13. Различные композиции, построенные на лексике русского танца, танцев других народов, современного и бального танца.

14. Музыкальные игры и упражнения: «Запрещённое движение», «Двухголосный канон», «Хлопни в ладоши», «Крокодил», «Ритм по кругу», «Четыре стихии», «Запомни движение», «Четвёртый лишний», «Собирай-ка», «Противоположные движения», «Стоп, хоп, раз», «Ритмическая эстафета».

2.3.ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы лицейского воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего воспитания направлена на обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов школы, семьи и других институтов общества.

В основе Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы образовательных событий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

2.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в лицее:

В области формирования нравственной культуры:	• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
В области формирования социальной культуры:	• формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); • пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; • становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
В области формирования семейной культуры:	• формирование отношения к семье как основе российского общества; • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по одиннадцати направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей, направлено на реализацию общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Организация духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся в начальных классах лицея осуществляется по следующим **направлениям**:

	Направление	Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	• ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	• сформированы ценностные представления о любви к России, к народам Российской Федерации, к своей малой родине; • сформированы первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • сформированы представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • учащиеся испытывают интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного края; • учащиеся уважительно относятся к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • сформированы первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • сформированы первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; учащиеся уважительно относятся к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, к защитникам Родины.

			• первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	
2	Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская	• первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	• сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • сформированы первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • учащиеся уважительно относятся к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • учащиеся знают и выполняют правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. • учащиеся уважительно относятся к старшим, проявляют доброжелательные отношения к сверстникам и младшим; • учащиеся умеют устанавливать дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • учащиеся проявляют гуманное отношение ко всему живому; • учащиеся стремятся избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умеют признаться в плохом поступке и проанализировать его; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании

			бережное, гуманное отношение ко всему живому; ● стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; ● отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	художественных фильмов и телевизионных передач.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	● первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ● элементарные представления об основных профессиях; ● ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ● элементарные представления о современной экономике; ● первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ● умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ● умение соблюдать порядок на рабочем месте;	● сформированы первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ● учащиеся проявляют уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ● сформированы элементарные представления об основных профессиях; ● сформировано ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ● сформированы элементарные представления о современной экономике; • учащиеся обладают первоначальными навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • учащиеся проявляют дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • учащиеся соблюдают порядок на рабочем месте; • учащиеся проявляют бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому

			● бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ● отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	отношению к результатам труда людей.
4	Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	● первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; ● представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; ● элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; ● первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; ● интерес к познанию нового; ● уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; ● элементарные навыки работы с научной информацией; ● первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;	• сформированы первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • учащимися получено представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; • учащимися получены элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • сформированы первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • учащиеся проявляют интерес к познанию нового; • учащиеся уважают интеллектуальный труд, людей науки, представителей творческих профессий; • учащимися получен элементарный навык работы с научной информацией; • учащиеся имеют первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; учащиеся получили первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

			• первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.	
5	Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	• первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	• учащимися получены первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • сформированы начальные представления о культуре здорового образа жизни; • учащимися получены базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • учащиеся имеют первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • учащимися получены элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • учащиеся демонстрируют понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
6	Социокультурное и	Миролюбие, гражданское согласие,	• первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское	• учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают

	медиакультурное воспитание	социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; ● первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; ● первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; ● первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; ● первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», проявляют негативное отношение к этим явлениям, имеют элементарные знания о возможностях противостояния им; • учащиеся имеют первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • учащиеся имеют первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • сформированы первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	● первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; ● первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; ● проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; ● способность формулировать собственные эстетические предпочтения; ● представления о душевной и физической красоте человека;	• учащимися получены первоначальные пре об эстетических идеалах и ценностях; • сформированы первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • учащиеся имеют опыт проявление и развития индивидуальных творческих способностей; • владеют способностью формулировать собственные эстетические предпочтения; • получены представления о душевной и физической красоте человека; • сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и

			● формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ● начальные представления об искусстве народов России; ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ● интерес к занятиям художественным творчеством; ● стремление к опрятному внешнему виду; ● отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	творчества; • получены начальные представления об искусстве народов России; • учащиеся проявляют интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • учащиеся проявляют интерес к занятиям художественным творчеством; • учащиеся стремятся демонстрировать опрятный внешний вид; учащиеся выражают отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	● элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ● первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; ● элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; ● интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ● стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ● умение отвечать за свои поступки; ● негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;	• сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • получены первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • сформированы элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • учащиеся проявляют интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • учащиеся демонстрируют стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • учащиеся умеют отвечать за свои поступки; • учащиеся проявляют негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • учащимися получены знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • получены первоначальные представления об

			● знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; ● первоначальные представления об информационной безопасности; ● представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; ● элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.	информационной безопасности; • получены представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; сформированы элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
9	Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	● первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; ● знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; ● представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; ● знание истории, ценностей и традиций своей семьи; ● уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; ● элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	• получены первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • учащиеся демонстрируют знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; • получено представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • учащиеся демонстрируют знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • учащиеся проявляют уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; получены элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России
10	Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное	● первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; ● первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;	• получены первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • получены первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • учащиеся демонстрируют понимание значимости

		отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	• понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации;	ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • получены первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • сформированы ценностные представления о родном языке; • получены первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • сформированы элементарные представления о современных технологиях коммуникации; учащиеся владеют элементарными навыками межкультурной коммуникации.
11	Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	• учащиеся проявляют интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимают активную роль человека в природе; • сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • учащиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности; • учащиеся проявляют бережное отношение к растениям и животным; • учащиеся демонстрируют понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • получены первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; получены элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Принципы и особенности организации воспитания младших школьников.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В начальной школе программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор происходит на основе национального воспитательного идеала.

3. Принцип амплификации. Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

4. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. Принцип идентификации (персонификации). В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

6. Принцип диалогического общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

7. Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована.

8. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей и интеграции учебной, внеучебной, внешкольной деятельности младших школьников.

2.3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Гражданско-патриотическое воспитание	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация	Система классных часов по теме «Основной закон государства и государственная символика РФ и Кировской области» Беседы на краеведческие темы 3D-собрание Устные журналы Игра – путешествие Оформление стендов Встречи с интересными людьми Библиотечные уроки Беседы на краеведческие темы Игры – путешествия Викторины Встречи с участниками войн и тружениками тыла Библиотечные уроки Экскурсии в музей боевой славы «Герой Советского Союза Я.Н.Падерин»
	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	
	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	
	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	
	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа	

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;	Презентации с обсуждением в классе Благотворительные акции и проекты Экскурсии в музеи декоративно-прикладного искусства Мастер-классы в музеях и лицее Встречи с интересными людьми творческих профессий Конкурсы фотографий, рисунков и творческих работ Викторины Беседы Презентации Классные часы Встречи с ветеранами войн, военнослужащими. Просмотр фильмов о войне. Линейки памяти, посвящённые героям Отечества и герою- выпускнику лицея, погибшему в Чечне. Торжественные линейки Праздники в классе Оформление стендов Спортивные соревнования
Посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;	
Посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны	
Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	

		Фронтовая агитбригада Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы. Возложение цветов к памятникам воинской славы. Танцевальный флешмоб Субботники Трудовые десанты Олимпиады Турниры Встречи с известными выпускниками лицея День памяти Дениса Плетнева Благотворительные акции и проекты Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы для ветеранов микрорайона Встречи с ветеранами и тружениками тыла Беседы Проектные работы, направленные на изучение истории своей семьи.
Нравственное и духовное воспитание	Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы Классные часы

Проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,	Литературные игры Выставка рисунков героев русских сказок. Выходы в театры Выезды на природу Проведение игровых классных часов
Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Тематические (ролевые) игры на свежем воздухе Час общения
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;	Подготовка литературно-музыкальных композиций для д сверстников и родителей. Игра по станциям Просмотр и обсуждение тематических фильмов Мастер-классы Библиотечные уроки Выставки
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Фестиваль семейного творчества Проекты Благотворительные акции «Дари добро» Посещение Дома малютки Концерт в подшефном детском саду Акции

		Письмо - поздравление ветеранам
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий	Классные часы
	Элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях	Встречи и беседы с успешными людьми и выпускниками лицея, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Встречи с родителями, работающими в сфере экономики и бизнеса.
	Знакомство с различными видами труда, профессиями	Устный журнал
	Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Встречи с интересными людьми
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Экскурсия на предприятия города, где работают родители учащихся;
	Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	Презентации
		Беседы
		Классные часы»
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов	Экскурсия на выставку работ творческих людей
		Организация выставки поделок одноклассников.
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;	Мастер-классы детей и родителей
		Презентации учебных и творческих достижений – стендовые выставки авторских работ обучающихся
		Деятельность лицейских кружков и студий

		Участие в разработке и реализации различных проектов Занятия в кружках народных промыслов в учреждениях дополнительного образования. Мастер-классы «Народные промыслы Вятки» Проекты лицея по озеленению территории и выращиванию цветов на клумбах Трудовые десанты и субботники Классные часы Дежурство по классу
Интеллектуальное воспитание	Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д. Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы, знакомство с этикой научной работы	Классные часы Беседы Презентации научных открытий Акция «Час кода» Экскурсии Интеллектуальные конкурсы Марафон Турнир «Кубика Рубика» Олимпиады и турниры разного уровня и направленности. «Юный изыскатель» научно-практическая конференция исследовательских работ

Здоровьесберегающее воспитание	Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; Участие в пропаганде здорового образа жизни Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим; Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	Тематические беседы о правильном режиме, занятиях физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, учебы и отдыха Выставка тематических работ Конкурс плакатов Классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни Беседы Классный час-практикум Презентации День здоровья Просмотр и обсуждение тематических фильмов Презентации Спортивные лицейские мероприятия и соревнования Посещение спортивных секций в рамках внешкольной деятельности Воскресные выходы на каток с родителями и учителями
	Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»,	Тематические классные часы

Социокультурное и медиакультурное воспитание	осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества	Выходы в театры Благотворительные акции Экскурсии Игры Беседы Мастер-классы Выполнение проектов социокультурной направленности Организация интерактивного общения со сверстниками из других регионов и стран
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами Осваивание навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии Знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках. Выходы на театрализованные представления и музыкальные выступления Встречи с местными мастерами прикладного искусства, мастер-классы Выставки семейного художественного творчества Участие в художественном оформлении классов в рамках лицейских проектов

		Творческие конкурсы Участие в художественном оформлении классов в рамках лицейских проектов Флешмоб Выходы в театр Презентации Игры Концерты
Правовое воспитание и культура безопасности	Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	Организация бесед и тематических классных часов по данной теме Проведение тематических игр Встречи с представителями правоохранительных органов Презентации Мастер-классы Линейка День здоровья Спектакль Просмотр и обсуждение тематических фильмов
Воспитание семейных ценностей	Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	Фестиваль «Крепкая семья-крепкая Россия» Презентации Тематические классные часы

	Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	Семейные праздники Реализация учебно-социальных семейных проектов Семейные выставки, мастер-классы Фестиваль семейного творчества Спортивные соревнования Мастер-классы для родителей и детей
Формирование коммуникативной культуры	Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, развитие своих речевых способностей, осваивание азов риторической компетентности Участие в развитии школьных средств массовой информации Получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации Получение первоначальных представлений о ценностях и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире Освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни	Кружки внеурочной деятельности Организация тематических классных часов Беседы Часы общения Выпуск информационных листов Встреча со специалистами инновационных технологий Мини-сочинения по пословицам родного края Литературные встречи Библиотечные часы Проекты Кружки в рамках внеурочной деятельности Выставки Конференции

		Субботники Трудовой десант
Экологическое воспитание	Усваивание элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Цикл бесед о природе и экологии Экскурсии Презентации Акция «Дари добро» Циклы бесед Трудовые десанты по озеленению территории лицея Акции по благоустройству территории Конкурс плакатов на экологические темы Беседы, классные часы об экологически грамотном образе жизни в школе, дома, в природной и городской среде Экскурсии Анкетирование Родительское собрание

2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Все участники воспитательного процесса выполняют свои воспитательные задачи:

Директор лицея:

- определяет стратегические направления воспитания, обучения и развития обучающихся, совместно с педагогическим и родительским коллективом разрабатывает концепцию воспитательного процесса в гимназии;
- способствует созданию лицейского сообщества (взрослых и детей), объединенного на основе единых целей совместной разнообразной деятельностью, демократическими гуманными отношениями.

Заместитель директора лицея по воспитательной работе:

- организует воспитательную работу с обучающимися, создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;
- участвует в определении приоритетных воспитательных задач на тот или иной период жизни лицея и ребенка, в планировании и анализе образовательной деятельности гимназии;
- обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом;
- привлекает внелицейские научные и культурно-просветительские объединения, организации, творческие союзы, семью и общественность к участию в воспитательном процессе;
- контролирует реализацию возрастных воспитательных программ, программ дополнительного образования, уровень воспитанности обучающихся.
- создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе лицейского образования;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, охрану их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
- оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам на определенном уровне образования;
- координирует усилия всех взрослых (педагогов, классных руководителей, родителей), влияющих на становление личности обучающегося;
- организует и проводит родительские собрания, иную организационно-педагогическую деятельность.

Классный руководитель:

- изучает личность обучающегося, его склонности, интересы с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- оказывает педагогическую поддержку в поиске и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в лицее, способствует раскрытию и сохранению неповторимости и уникальности каждого обучающегося;
- создает классный коллектив как воспитывающую среду, обеспечивающую социализацию каждого обучающегося;

- организует все виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно ценностные отношения, ведет активную пропаганду здорового образа жизни;

- организует и координирует взаимоотношения и сотрудничество с учителями-предметниками, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования и другими работниками лицея, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), окружающими людьми, представителями социума.

Учитель-предметник:

- выстраивает совместную деятельность с детьми как воспитывающую через специфику преподаваемого предмета, формы и методы обучения на основе сотрудничества и сотворчества с учетом возраста обучающихся и индивидуальных возможностей;

- создает каждому обучающемуся ситуацию успеха, способствует раскрытию его потенциальных возможностей;

- способствует развитию познавательного интереса обучающихся в рамках внеурочной деятельности;

- осуществляет активное взаимодействие с родителями обучающихся в ходе образовательного процесса;

- содействует социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанного выбора ими и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Педагог-организатор:

- организует разные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности для самоопределения, самореализации личности обучающегося, формирования общей культуры;

- осуществляет совместную деятельность лицея с научными, культурно-образовательными учреждениями различного уровня.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику обучающихся, корректирует траекторию их личностного развития;

- оказывает консультативную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, обучающимся);

- обеспечивает психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Педагог дополнительного образования:

- организует разнообразную развивающую деятельность обучающихся в области дополнительного образования;

- участвует в разработке и реализации программ дополнительного образования, развивающих творческие способности обучающихся;

- осуществляет совместную работу лицея с учреждениями дополнительного образования.

Родители (законные представители):

- создают необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей своих детей;

- способствуют формированию общей культуры ребенка, здорового образа жизни;

- оказывают помощь в установлении партнерских, доброжелательных, уважительных отношений с окружающими людьми;

- содействуют социализации ребенка, осознанному выбору им дальнейшего профессионального обучения.

Обучающийся:

- имеет право на выбор и несет ответственность за свой выбор:

выбор и осознание «Я» – позиции;

оценка и самооценка своей «Я» – позиции в коллективе;

выбор и результат своей деятельности;

выбор и результат своего поведения.

- соблюдает Правила для учащихся КФМЛ.

Практическое взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-

родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В лицее на протяжении нескольких лет существует *Совет лицея* (далее - Совет) – коллегиальный орган, осуществляющий управление лицеем. Совет состоит из председателя, секретаря и трех равных по численности групп: педагоги лицея, родители и обучающиеся.

Одной из задач Совета является содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса в лицее, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей участников образовательных отношений. В компетенции Совета входят такие положения как, «содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; и «поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся».

Сегодня Совет лицея успешно выполняет функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в лицее, способствуя, тем самым, созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации.

Воспитательная работа в лицее ведется с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Для формирования духовно-развивающего пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов: семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основными путями реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в лицее являются:

Урочная деятельность:

Цель: включение ребенка в познавательно-образовательную деятельность, способствующую овладению универсальными общеучебными навыками.

Общелицейские мероприятия (ключевые дела, традиционные мероприятия):

Цель: включение ребенка в событийный мир лицея, способствующий проживанию им особой атмосферы духовности, созидательного творчества, учению с увлечением, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающиеся, педагоги, психологи, родители, представители социума).

Цель: включение ребенка в детско-взрослую общность, умение общаться с людьми разного возраста, взглядов, характеров, воспитание толерантности.

Программы внеурочной деятельности**.**

Цель: включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только лицеем, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Поэтому одним из важных условий эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

Формы взаимодействия:

– участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

– реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом лицея и родительской конференцией;

– проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в лицее.

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

– совместная педагогическая деятельность семьи и лицея в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

– педагогическое внимание, уважение и требовательное к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы	Задачи	Формы реализации
Коллективная	Обеспечивать условия для формирования коллектива родителей.	Родительские собрания. Совместные праздники. Совместные походы. Работа с родительским комитетом. Индивидуальные беседы. Консультации. Посещение семей. Родительская конференция Мастер-классы
Групповая	Координировать работу родителей, учителей-предметников по предупреждению и разрешению возникающих проблем и вопросов.	
Индивидуальная	Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка. Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем и вопросов.	
Примерные темы для родительских собраний. 1 класс «Адаптация младших школьников к условиям лицейской жизни. Методические рекомендации по организации учебной деятельности как основной» 2 класс «Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания» 3 класс «Возрастные особенности младшего подростка 10 – 11 лет» 4 класс «Подросток в современном мире» Примечание: темы других родительских собраний определяются классными руководителями самостоятельно с учетом особенностей классов, индивидуального плана работы педагога, запросов родителей.		

Вся воспитательная работа в начальной школе строится на основе плана воспитательной работы 1-4-х классов, который интегрируется с планом воспитательной работы лицея и планами работы классных руководителей. В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться *с* учетом городских, районных, краевых мероприятий и рекомендаций Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Кировской области.

В основе организации учебной и внеклассной деятельности начальных классов лежит идея объединения лицеистов начальных классов в ученическое объединение «**КОРУЛИЗ**». Деятельность объединения включает некоторые процессуальные, аспекты связанные с приёмом первоклассников в объединение и передачей символов (галстуков)из класса в класс, разработан и апробирован ритуал передачи галстуков.

Актуальность. Воспитательная работа в рамках «**КОРУЛИЗ**» в начальной школе разработана с точки зрения психолого-педагогического подхода. Каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому реализация программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. Созданная программа рассчитана на реализацию воспитательного процесса в рамках начальной школы кировского физико-математического лицея, а также создания комфортных условий для учащихся, индивидуального развития и нравственного формирования личности младших школьников.

КОРУЛИЗ образовано из первых букв названий животных: **К – конь (солнечный), ОР - орёл, УЛИ - улитка, З - змея**

КОРУЛИЗ создан с целью организации в школе такой воспитательной работы, в процессе которой дети учатся сотрудничать друг с другом, с учителями, проявлять свои организаторские способности, развивать творчество и инициативу. Учитель выступает не в роли человека, который диктует обязанности, а в роли друга, товарища, советчика. Наша воспитательная работа строится на идее педагогики сотрудничества.

КОРУЛИЗ позволяет создать в школе атмосферу доброжелательности, в которой дети чувствуют себя легко, свободно, а, главное, - им интересно.

Таким образом, учащиеся приобретают в школе не только ЗУН по математике, русскому языку, естествознанию и т. п. Они овладевают знаниями и умениями - «как жить среди людей».

КОРУЛИЗ образовано из первых букв названий животных: **К – конь (солнечный), ОР - орёл, УЛИ - улитка, З - змея**

Животные выбраны неспроста:

1 класс - **УЛИТКА**, как символ любознательности, инициативы, трудолюбия, коллективизма, аккуратности. Все эти понятия являются для первоклассников главными. Всему этому им предстоит учиться, учиться, учиться.

2 класс - **ОРЁЛ**. Организованности, умению добывать себе знания, смелости в освоении знаний пора учиться второклассникам.

3 класс - Солнечный **КОНЬ**. Трудолюбие, коллективизм, жизнерадостность, осознанность выходят на первый план у учащихся этого класса.

4 класс - **ЗМЕЯ**. Осталось добавить мудрости и пора уже учиться использовать полученные знания на практике.

У классов могут быть, не только свои эмблемы, но и свои песни и девизы.

КОРУЛИЗ живёт по законам Закон территории (Уходя - предупреди!)

Закон 00 (Не опаздывай)

Закон поднятой руки (Хочешь сказать-подними руку)

Закон зелени (Люби и охраняй природу)

Закон «Тишины» (Уважай покой окружающих)

Закон дружбы (Настоящий друг всегда придёт на помощь)

Закон чистоты и порядка (Чисто там, где не мусорят)

Совет активистов КОРУЛИЗа (по 3 человека от каждого класса) собирается 1 раз в две недели, иногда по мере необходимости. На Совете активистов обсуждаются дела прошедшие и дела предстоящие. Также выносятся кандидатуры ребят, достойных самого почётного знака КОРУЛИЗа (Мудрость, честность, чистота, благоразумие - девиз КОРУЛИЗа).

Каждое собрание - это постановка задач перед ребятами на период их работы, и подведение итогов предыдущего совета. Члены СОВЕТА КОРУЛИЗА контролируют соблюдение законов КОРУЛИЗА одноклассниками. Еженедельно и по мере надобности они проводят свои КЛАССНЫЕ СОВЕТЫ, на которых обсуждают поступки ребят, как положительные, так и отрицательные, подводят итоги проделанной работы. За хорошие - хвалят, а если что-то случилось, то вместе думают, как можно было бы поступить. Таким образом, отрицательным поступкам ребят дают оценку не только учителя, но и одноклассники высказывают своё мнение о произошедшем событии.

Каждый СОВЕТ выполняет определённые задачи, в соответствии с воспитательной программой лицея и планами классных руководителей и воспитателей ГПД (групп продлённого дня) начальной школы

Бывшие члены СОВЕТА КОРУЛИЗА проводят выборы нового состава и делятся опытом.

Воспитательная система лицея (лицей является школой полного дня пребывания-ГПД), включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение, воспитательные мероприятия в рамках ГПД, призвана обеспечить более полное разностороннее развитие личности каждого ребенка. Этому способствует состав организаторов воспитательного процесса школы: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Они грамотно организуют свою работу с детскими коллективами, проводят диагностику учащихся, на основе которой выстраивают свою деятельность, имеют тесные контакты с родителями, следят за успеваемостью и посещаемостью, реализации общешкольных целевых программ по духовно-нравственному воспитанию и здоровому образу жизни.

Проблема повышения воспитательного потенциала образовательного процесса чрезвычайно важна на современном этапе и требует поиска новых, инновационных подходов к постановке и её решению. Решение проблемы реализуется в нашей начальной школе через созданную детскую организацию «**КОРУЛИЗ**»

Теоретические основы воспитательной работы в учреждении составляет личностно-ориентированная, гуманная педагогика и исследования Л.М.Лузиной, Е.И.Степанова, Н.Е.Щурковой, В.А.Караковского, Ш.А.Амонашвили, Н.В.Масловой и др.

2.3.7. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
– умения и навыки самообслуживания в лицее и дома.

Здоровьесберегающее воспитание:
– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
– элементарный опыт организации здорового образа жизни;
– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:
– умения видеть красоту в окружающем мире;
– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Воспитание семейных ценностей:
– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

Социокультурное и медиакультурное воспитание:
– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к лицею территории;
– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Правовое воспитание и культура безопасности:
– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках лицейских семейных программ и проектов.

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, лицее, семье, со сверстниками, старшими;
– элементарные основы риторической компетентности;
– элементарный опыт участия в развитии лицейских средств массовой информации;
– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:
– ценностное отношение к природе;
– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на пришкольном участке, по месту жительства.

Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется в трех направлениях:

- мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся;

- мониторинг целостной образовательной среды в лицее, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад лицейской жизни;

- мониторинг степени вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

Данные, полученные в рамках мониторинга, являются ***показателями*** целостного процесса мониторинга программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования.

Методологический инструментарий, используемый в процессе мониторинга, предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Предметом мониторинга становится *исследование динамики процесса воспитания* обучающихся на уровне начального общего образования.

В качестве ***критериев*** мониторинга выделяются:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.

2. *Инертность положительной динамики* - отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на этапе окончание учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.

3. *Устойчивость (стабильность)* показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на обоих этапах мониторинга.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса лицея.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений учащихся.	Количество учащ учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к обществу, семье, школе, себе, труду.	Н.Е. Щуркова «Р
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест у Статистический а Методики изучен личности ребенка Метод экспертно Педагогическое н
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения Умение договариваться с партнером с целью достижения общего результата	Тест Г.А.Цукерма Педагогическое н Изучение социом
Сформированность адекватной самооценки	Умение видеть собственные достоинства и недостатки, соотносить их общепринятыми нормами и ценностями	Личностный опро Методика «Лесен Анкета «Какой Я
Отсутствие школьной тревожности	Стабильность эмоционального состояния	Тест тревожность
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурко «Беседа о школе» А.Л.Венгера, Д.Б Методика С.М. П Методики "Акт д "Ситуация свобод Метод ранжирова Методики "Репка рыбка", "Цветик
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Состояние здоров Развитость физич Статистический м ученика Выполнение конт физических качес Отсутствие вредн
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурков Методика С.М. П Методика Е.А. С родителей жизне учреждении». Методика А.А. А подростков жизн учреждении».
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе	Анкетирование; Тест «Размышля

	Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Методика «Изуч учащегося» М.И. Методика «Изуч жизнью» А.А.Ан Комплексная мет жизнедеятельнос А.А.Андреева; Методика "Наши
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в лицее	Комфортность ребенка в лицее Эмоционально-психологическое положение ученика в лицее (классе) Социометрический статус лицеиста	1. Методика А.А. учащегося школь 2. Методики "На коллективе" 3. Социометрия 4. Анкета для уча

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная программа:

формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования спроектирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к природе и своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни, главным образом, как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью и природе (как составной части своего здоровья), что, в свою очередь, обусловливает невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего, и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Стратегия воспитания экологической культуры и здоровья в младшем школьном возрасте должна учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Программа разработана с пониманием того, что наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом,

взрослыми в семье) самостоятельная работа. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние и окружающей его природы, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, владеть умениями безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и лицее.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Основная цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовтельной программы начального общего образования.

Основные **задачи и результаты** реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС следующие:

- сформировать у обучающихся представление:

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

- о бережном отношении к природе;

- дать представление о:

- негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить обучающихся:

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать:

- познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- установку на использование здорового питания;

- умений безопасного поведения в окружающей среде

- простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- навыки позитивного коммуникативного общения;

- представление потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение экологической культуре и сохранению здоровья должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к природе и своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем и безопасным поведением в окружающей среде.

Единственный результат обучения здоровью – это «принятие обучающимся на себя ответственности за свое здоровье и окружающую его среду».

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Работа лицея по данному направлению проводится по блокам:

● организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися, в том числе по:

- формированию представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формированию элементарных навыков: гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации), готовности на основе этого самостоятельно поддерживать своё здоровье; бережного отношения к природе; экологически сообразного поведения в быту и природе; поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; рационального питания и профилактике вредных привычек; позитивного коммуникативного общения;

● формирование содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана с точки зрения обеспечения реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

● реализация просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, повышение мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

● реализация просветительской и методической работы с педагогами и специалистами лицея, направленной на повышение квалификации работников лицея по проблемам формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ здоровьесберегающей организации всей жизни Лицея и условий здоровьесберегающей работы проводится по следующим блокам:

● создание и развитие здоровьесберагающей инфраструктуры;

● обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

● обеспечение эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

● создание благоприятного психологического климата;

● обеспечение

- рационального (правильного) питания;

- экологически сообразного поведения в быту.

Результаты проводимого анализа, а также возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, определяют приоритеты в планировании работы Лицея по каждому блоку.

2.4.3.1. Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися. Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися осуществляется через создание информационной среды по формированию представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, здоровьесбережение, формирование содержания инвариантной и вариативной частей УП, реализацию дополнительных образовательных программ. Создание

информационной среды об экологической культурые на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, о здоровьесбережении для начальной школы предусматривает организацию выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, лицейской газеты, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п.

Инвариантная часть УП содействует реализации программы, так как на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, кроме курса «Мир деятельности», нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология» (см. приложение № 3). Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость экологически сообразного поведения в быту и природе, здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о природе, строении и функционировании организмов для сохранения и укрепления своего здоровья и природы.

В процессе усвоения предметных ЗУН выпускник начальной школы должен научиться безопасному поведению в окружающей среде; простым навыкам самоконтроля умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В рамках внеучебной проектной деятельности учащихся в предметных областях «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»; спортивно-оздоровительный модуль программы социализации и воспитания учащихся (см. приложение № 4). Для формирования установки на экологически сообразного поведения в быту и природе, здоровый образ жизни в выбранной Лицеем системе внеурочной деятельности предусматриваются соответствующие разделы и темы (см. приложение № 5). Их содержание обеспечивает условия для обсуждения с детьми проблем, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В Лицее быть созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни. В программах предусматриваться разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья человека и природы, проведение классных часов, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.), организацию дней здоровья Вселенной (см. приложение № 6).

2.4.3.2. Просветительская работа с родителями (законными представителями). Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей должна быть направлена на повышение их уровня знаний и включает: лекции, семинары, консультации, круглые столы по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников Лицея и с приглашением специалистов экологов, по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. (см. приложение № 5); разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.; выпуски стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам экологического воспитания и здоровьесбережения.

2.4.3.3. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам: формирование экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.

Система методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников содержит систематические методические мероприятия по данной проблематике (см. приложение № 6).

В помощь педагогам создаётся информационно-библиотечный сервис. В необходимых случаях педагоги лицея должны пройти специальное обучение. Педагогический коллектив активно использует здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной деятельности,

применяет методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы:

1. С целью создания условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у каждого ученика, учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию дидактических принципов и технологии деятельностного метода

- в ходе уроков по разным учебным предметам;
- на занятиях внеурочной деятельности;
- на воспитательных мероприятиях.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования

- соответствующих элементарных навыков позитивного коммуникативного общения,
- ценностной ориентации у обучающихся на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, здоровый и безопасный образ жизни, учителям начальной школы необходимо пройти соответствующую подготовку для проведения надпредметного курса «Мир деятельности» и реализовать данный курс в соответствии с тематическим планированием (Приложение № 1, № 2).

2.4.4. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада лицейской жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, а также через анкетирование родителей о ежедневном использовании знаний об экологической культуры и здоровом образе жизни в семье. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п\п	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в лицее и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спор-том.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача. Анализ выполнения рекомендаций.	Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни.

Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно - образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниям и, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка.

Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

–аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

–отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

–отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

–отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

–включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

– активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

–количественные и качественные показатели участия школьников в спортивных соревнованиях разных уровней.

–динамика изменений в состоянии психофизического здоровья обучающихся.

–стабильный положительный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

–постоянная и стабильная взаимосвязь и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений.

Для отслеживания достижения планируемых результатов используется методика и инструментарий, предусмотренный примерными программами по отдельным учебным предметам и материалы Портфолио.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий

- проективные методики, опросники, тесты.

Основные результаты реализации программы учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур

- В мониторинг образовательной деятельности , на основе которого строится работа по здровьесбережению, экологическому воспитанию также входят:
- контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью
- урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
- контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники);
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.;
- контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий);
- контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся;
- правильный подбор мебели, сменной обуви.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

-на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

-во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности

Приложение № 1.

Тематическое планирование коммуникативной линии надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
2	*Тема:* «Учитель и ученик».	*Цель:* 1) Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	*Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке».	*Цель:* Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	*Цель:* Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах».	*Цель:* Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах».	*Цель: Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.*	*Цель:* Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
4	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий».	*Цель:* Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	*Цель:* Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт само-

			оценки этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий».	*Цель:* 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	*Цель:* Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	*Тема*: «Учимся *дружно*. Слушаю и слышу».	*Цель:* 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «воспринимаю», «слышу» – «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	*Цель:* Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	*Тема*: «Учимся *дружно*. Как понимать друг друга без слов».	*Цель*: 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	*Цель:* Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
30	*Тема:* «Учимся друг у друга».	*Цель:* 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
5	*Тема:* «Чувства – мои помощники в общении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	*Тема:* «Учимся *дружно*. Что такое диалог. Правила ведения	*Цель:* 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.	*Цель:* Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

	диалога».		
13	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – критик».	*Цель*: 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
15	*Тема:* «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».	*Цель:* 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	*Цель*: Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	*Тема:* «Как быть понятым на уроке».	*Цель:* 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	*Цель*: Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба».	*Цель:* 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
5	*Тема:* «Работаем вместе: организатор».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
6	*Тема:* «Работаем вместе: арбитр».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

9	*Тема:* «Учимся *дружно*. Команда (командная работа)».	*Цель:* 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	*Тема:* «Учимся *дружно*. Дискуссия».	*Цель*: 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Учимся *дружно*. Как не вступать в конфликт».	*Цель:* Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее.	*Цель:* Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
20	*Тема:* «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	*Цель:* 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	*Цель:* Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	*Тема:* «Учимся *дружно*. Сотрудничество».	*Цель*: 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
31	*Тема:* «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	*Цель:* Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	*Цель:* Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

Приложение № 2.

Тематическое планирование ценностной линии «здоровья» надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	*Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	*Тема:* «Семья – мой помощник в учении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания	*Цель:* Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

27	*Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	*Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность».	*Цель:* Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Знание».	*Цель:* 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	*Цель:* Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	*Тема:* «Чувства – мои помощники в учебе».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. 2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
16	*Тема:* «Личностные качества ученика: целеустремленность».	*Цель*: Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
26	*Тема:* «Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*

1	*Тема:* «Личностные качества ученика: вера в себя»	*Цель:* Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
14	Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность».	*Цель:* Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	Тема: «Чувства – мои помощники в общении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба».	*Цель:* 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».	*Цель:* 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: ответственность».	*Цель:* 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходи-	*Цель:* Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

		мого ученику для успеха в учебной деятельности.	
20	*Тема:* «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	*Цель:* 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	*Цель:* Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	*Тема:* «Учимся *дружно*. Сотрудничество».	*Цель*: 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
30	*Тема*: «Мои сильные стороны как ученика».	*Цель:* 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.	*Цель:* Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.
31	*Тема:* «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	*Цель:* Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	*Цель:* Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

*Приложение 1-2**

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся к концу обучения по курсу «Мир деятельности».

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знать • основные функции ученика и учителя на уроке; • основные правила взаимодействия с учителем, *уметь* их применять; • основные правила поведения на уроке, *уметь* их применять; • простейшие правила работы в паре и уметь их применять; • простейшие правила работы в группе и уметь их применять; • основные приемы совершенствования внимания, приобрести *опыт* их применения <u>ценности жизни и принять их на личностном уровне</u>: • здоровье, • семья; <u>и качества личности</u>: • активность, • терпение, • честность, • доброжелательность.	*Знать* • правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения; • основные правила невербального общения, уметь их применять; • простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения; • правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения. <u>и принять на личностном уровне ценности жизни</u>: • знания, • коллектив; <u>качества личности</u>: • целеустремленность, • самостоятельность.	*Знать* • простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять; • правила построения диалога, приобрести опыт их применения; • правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения; <u>и принять на личностном уровне ценности жизни:</u> • дружба, • коллектив; <u>качества личности</u>: • вера в себя, • самокритичность.	*Знать* • правила поведения «организатора» в совместной работе; • основные правила командой работы; признаки отличия спора и дискуссии; простейшие культурные правила не конфликтного поведения; • простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций; • функции «арбитра» в совместной работе; • правила организации сотрудничества в командной работе, уметь поддерживать сотрудничество в работе • основные правила вхождения в новый коллектив; • основные правила принятия нового человека в коллектив. <u>*Приобрести опыт*</u> • поведения «организатора» в совместной работе; • совместной работы; • работы в команде; • ведения дискуссии; • не конфликтного поведения; • выхода из конфликтных ситуаций; • обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно; • выявления своих сильных качеств • своих проблем как Ученика и на этой основе • первичный опыт построения программы самоизменения. <u>Знать и принять на личностном уровне ценности жизни</u>: • творчество • и созидание, • коллектив; <u>качества личности</u>: ответственность.

Приложение № 3.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов:
«Окружающий мир», «ОБЖ», «Физическая культура», «Технология»

Под термином «экологическая культура и безопасность жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень экологической культуры и безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут *знать:*

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к экологической культуре здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1–2 вида узлов;
- разводить и гасить костер;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут *сформированы* **индивидуальные** навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

● задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;

● задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;

● игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;

● ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

● задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;

● задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;

● задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

● Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

Русский язык.

Соблюдение правил речевого общения в лицее, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в лицее, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста. Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе. Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

Литературное чтение.

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности.

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия по лицею (учимся находить класс, свое место в

классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- правила поведения в лицее, на уроке;
- правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
- правила безопасного поведения на улицах;
- правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
- правила пользования транспортом;
- гигиену систем органов (личную гигиену);
- режим дня лицеиста (чередование труда и отдыха в режиме дня);
- приемы закаливание;
- игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- номера телефонов экстренной помощи;
- приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
- правила сбора грибов и растений;

уметь:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- составлять режим дня лицеиста.

Физическая культура.

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельным показателями.

Предметные результаты.

Умения:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

● взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

● составлять режим дня;

● выполнять простейшие закаливающие процедуры;

● выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Приложение № 4.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной и проектной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология».

Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.

Внеурочные работы проводятся в учебном кабинете, в природе, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, значительное внимание должно уделяться проектной
исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем.

Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов.

Проектная деятельность осуществляется в лицее, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою
точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.

Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и лицея.

Ниже в таблице представлены примерные направления проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации.

По усмотрению учителя список объектов, формы и особенности организации проектной деятельности могут быть изменены.

Примерные направления проектной деятельности	Формы и особенности организации проектной деятельности
Объект исследования: объекты и явления природы	
Ядовитые дикорастущие растения своего региона	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
Ядовитые грибы своей местности	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
Объект исследования: деятельность человека в природе	
Правила поведения в экосистеме	Групповая (экскурсия)
Связь между состоянием природы и здоровьем человека	Индивидуальная (беседа с родителями, изучение литературы)
Объект исследования: организм человека	
Изменение частоты пульса в течение суток	Индивидуальная (домашнее задание)
Изменение температуры тела в течение дня	Индивидуальная (домашнее задание)
Режим младшего школьника	Групповая, индивидуальная
Рациональное питание младшего школьника	Групповая
Источники шума вокруг нас	Групповая, индивидуальная
Объект исследования: игры народов России и мира	
Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов нашего края	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов разных регионов России и мира	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.	Индивидуальная (домашнее задание), групповая

Технология.

Применение разных способов компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, использование средств поиска в электронных изданиях, специальных поисковых систем.

Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы).

Информатика.

Создание мультфильмов и живых картинок на компьютере по теме здорового и безопасного образа жизни. Выполнение основных операций при создании анимации. Прохождение этапов создания мультфильма.

Приложение № 5.

Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Индивидуальные консультации			
• Адаптация ребенка к школе. • Эмоциональный фон ребенка. • Самореализация ребенка в школе. • Индивидуальный подход в школе.	• Условия для реализации собственного «Я». • Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании. • Трудности в общении. • Проблемы в учении. • Режим дня. • Перегрузки. • Особенности здоровья и проблемы в самореализации.	• Положительное самоопределение к учебной деятельности – основа психического здоровья ученика. • Рефлексивный анализ деятельности – одно из условия для реализации собственного «Я». • Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда. • Проблемы в учении. • Особенности здоровья и результаты обучения.	
Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).			
• Наблюдение адаптации ребенка к школе. • «Школьные страхи детей». • Хронометраж рабочего дня ребенка. • Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков). • Школа – здоровьесберегающая среда.	• Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование). • Уровень сформированности УУД. • Хронометраж рабочего дня ребенка. • Двигательный режим ребенка. • Зрительный режим школьника ребенка.	• Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса. • Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности. • Уровень личностной самореализации. • Уровень сформированности УУД. • Хронометраж рабочего дня школьника.	
Университет педагогических знаний.			
• Здоровье наших детей. • Адаптация ребенка в школе. • Освоение ребенком новой социальной роли «ученик». • Кризис семи лет.	• Двигательный режим учащихся и его значение. • Зрение и способы его сохранения. • Питание и здоровье наших детей. • Профилактика заболеваний нервной системы.	• Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья. • Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации. • Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей.	

• Логопедические проблемы, их значение при формировании учебной мотивации. • Режим дня. • Гимнастика для глаз. • Гимнастика для «ленивых». • Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).	• Профилактика инфекционных заболеваний.	• Родительские установки и здоровье детей. • Профилактика заболеваний нервной системы. • Профилактика инфекционных заболеваний.	• Формирование положительных установок и здоровье детей. • Профилактика психогенных заболеваний. • Профилактика снижения зрения.
Семинары-практикумы.			
• Режим дня. • Гимнастика для глаз. • Гимнастика для «ленивых». • Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).	• Условия для реализации собственного «Я» ребенка. • Двигательный режим и его значение. • Школа, дом и зрение. • Формирование УУД – средство здоровьесбережения.	• Формирование положительного самоопределения личности. • Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей). • Формирование УУД – средство здоровьесбережения.	• Формирование рефлексивного анализа деятельности. • Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности. • Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем звене.
Организация и проведение оздоровительных мероприятий для учащихся класса.			
• Мотивирования к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей)		• Организация соревнований: - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Сильный, ловкий и смелый»; - «Остаться в живых и невредимых».	

Приложение № 6.

Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№ п/п	Темы занятий	Цели	Содержание
.	Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» как механизма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся. Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
0.	«Реализация дидактических принципов как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Изучение приемов реализации дидактических принципов как средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация дидактических принципов «Школа 2000...» – средство создания образовательной среды для осознания необходимости формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Приемы реализации дидактических принципов «Школа 2000...» – средство формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
1.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как средство создания образовательной среды для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	Изучение технологии деятельностного метода как средства создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация технологии деятельностного метода: условие для тренинга ЗУН здорового и безопасного образа жизни; средство отработки приемов здоровьясбережения.
2.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок открытия нового знания).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

3.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
4.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок развивающего контроля).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока развивающего контроля технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
5.	Методические особенности изучения ПДД.	Изучение методических особенностей в преподавании ПДД.	Методические аспекты изучения ПДД. Игровые формы изучения и закрепления ПДД.
6.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Методические особенности разработки внеклассных мероприятий. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД. Открытые внеклассные занятия.
7.	Методические особенности изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты изучения правил безопасного поведения на транспорте. Игровые формы изучения и закрепления правил безопасного поведения на транспорте.
8.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте. Открытые внеклассные занятия.
9.	Методические особенности изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте. Игровые формы изучения и закрепления правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.

0.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил ... . Открытые внеклассные занятия.
4.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые внеклассные занятия.
15	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи: при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или .., при отравлении пищевыми продуктами. Открытые внеклассные занятия.
16	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений: • ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; • задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов; • задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.; • задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья**.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем;

- информации о проблеме и путях ее решения;

- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

- помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы:

1. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
2. Организация работы с одаренными детьми

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

9. Создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

– соблюдение интересов ребёнка;
– системность;
– непрерывность;
– вариативность;
– рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; обеспечивает своевременное выявление одаренных детей;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; сопровождение и социализация одаренных обучающихся и консультационная помощь родителям.

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление одаренных детей;

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра.

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении с ОВЗ;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с одаренными детьми и консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения таких детей.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия –психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1) Индивидуальный и дифференцированный подход

4) Индивидуальное обучение (обучение на дому по медицинским показаниям)

5) Организация и проведения занятий по развитию интеллектуальных способностей одаренных учащихся

Социальное партнерство:

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в течение четырех лет надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи **(направления деятельности)**	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности,** **мероприятия**	**(пер** **т**
		Психолого-педагогическая диагностика	
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентяб
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентяб
		Социально – педагогическая диагностика	
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи (при необходимости). Составление характеристики.	сентяб

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и одаренных детей

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь октябрь - май	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	В течение года	Педагог-психолог Учителя

обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		Воспитатели

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, одаренных детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**(пер те**
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**(пер те**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	плану
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	плану

Направления работы специалистов

План работы педагога-психолога

№	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения
		1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.		
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	Сентябрь
2.	Анкетирование родителей первоклассников	Кабинет психолога	Педагог – психолог	Сентябрь
3.	Групповая диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	Классные кабинеты	Педагог – психолог	Октябрь
4.	Групповая диагностика учащихся 4-ых классов	Классные кабинеты	Педагог – психолог	Апрель
5.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов и родителей.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года
6.	Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года
7.	Посещение уроков.	Классные кабинеты	Педагог – психолог	В течение года
		2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕН		
8	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1-х классов.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Ноябрь-март
9.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу педагогов.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение г
10.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими учащимися	Кабинет психолога	Педагог – психолог	Ноябрь - март
		3. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		

11.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-х классов	Классные кабинеты	Педагог – психолог	Сентябрь	Сплочен
12.	Участие в родительских собраниях: - Как помочь ребенку адаптироваться к школе. Возрастные особенности первоклассника; - Кризисы взросления младших школьников (3-4 классы); - Психологическая готовность ребенка к обучению в школе;	Классные кабинеты	Педагог – психолог	Октябрь (ежегодно, 1 класс) Ноябрь Декабрь (ежегодно, 1 класс)	Создани установ отношен развити
13.	Участие в семинарах, педагогических советах и МО учителей НШ:	Классные кабинеты	Педагог – психолог	По плану работы кафедры учителей НШ	Психоло
14.	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	Классные кабинеты	Педагог – психолог	В течение года (по запросам учителей и воспитателей)	Создани психоло
4. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
15.	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года	Рекомен нарушен
16.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1, классов.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	Октябрь - ноябрь	Преодол
17.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска», одаренных детей и опекаемых детей.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года	Рекомен нарушен детей.
18.	Психологическая поддержка одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года	Психоло

5. ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕ					
19.	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов; - составление тематических информационных дайджестов.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года	Прайс-л
20.	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года	Памятки
21.	Создание единого банка данных об учащихся и их семьях, в том числе: - о детях, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; - о семьях группы риска. - об одаренных детях	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года	Папки-р
22.	Работа с документацией.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года	Рабочие
23.	Профессионально-аналитическая деятельность.	Кабинет психолога	Педагог – психолог	В течение года	
24.	Плановые совещания с администрацией школы.	ОУ	Педагог – психолог	В течение года	Рабочие

Работа по коррекции звукопроизношения осуществляется учителем в ходе фронтальной работы с учащимися «группы риска» на уроках русского языка. Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года.