

НАСТРАИВАЮСЬ НА РАБОТУ

Обыкновенные дроби

Понятие дроби

Сравнение дробей

Арифметика дробей

Решение задач на дроби

Десятичные дроби

Понятие десятичной дроби

Перевод десятичных дробей в обыкновенные и обратно

Сравнение, округление десятичных дробей

Арифметика десятичных дробей



Сложение и вычитание десятичных дробей

ГОТОВЛЮСЬ К ОТКРЫТИЮ НОВОГО ЗНАНИЯ

№ 1. Вычисли:

а) $13\,307 - 8\,249 = 5\,058$

$$\begin{array}{r} 13\,307 \\ - 8\,249 \\ \hline 5\,058 \end{array}$$

б) $4\frac{3}{1000} + 1\frac{7}{10} = 4\frac{3}{1000} + 1\frac{700}{1000} = 5\frac{703}{1000}$

ГОТОВЛЮСЬ К ОТКРЫТИЮ НОВОГО ЗНАНИЯ

№ 2. Запиши в виде обыкновенной дроби или смешанного числа:

$$0,708 = \frac{708}{1000} = \frac{177}{250}$$

$$5,03 = \frac{503}{100} = 5\frac{3}{100}$$

ВЫПОЛНЯЮ ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

Попробуй вычислить быстро, не переводя десятичные дроби в обыкновенные:

$$1,2 + 0,3607 =$$

$$4,002 - 1,2 =$$

ФИКСИРУЮ СВОЕ ЗАТРУДНЕНИЕ



Выбери номер своего затруднения:

1. Я не смог/не смогла пока выполнить действия с десятичными дробями, не переводя их в смешанные числа.
2. Я не могу пока обосновать, что выполнил/выполнила действия с десятичными дробями верно.
3. Я могу обосновать, что выполнил/выполнила действия с десятичными дробями верно, но мне надо согласовать своё правило с эталоном.

СТАВЛЮ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛЬ



Цель: построить правило сложения и вычитания десятичных дробей и научиться его применять

СТРОЮ ПЛАН ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ



СОСТАВЬ ЛОГИЧЕСКУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ ПЛАНА

- Проанализировать результаты и понять, как можно складывать (вычитать) десятичные дроби, не переходя к обыкновенным дробям.
- Составить правило сложения (вычитания) десятичных дробей.
- Преобразовать десятичные дроби в смешанные числа и применить известное правило сложения (вычитания) чисел.
- Записать полученный ответ в виде десятичной дроби.

СТРОЮ ПЛАН ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ

МОЙ ПЛАН

- 3 Проанализировать результаты и понять, как можно складывать (вычитать) десятичные дроби, не переходя к обыкновенным дробям.
- 4 Составить правило сложения (вычитания) десятичных дробей.
- 1 Преобразовать десятичные дроби в смешанные числа и применить известное правило сложения (вычитания) чисел.
- 2 Записать полученный ответ в виде десятичной дроби.

ДЕЙСТВУЮ ПО ПЛАНУ

ВЫПОЛНЯЮ ШАГИ СВОЕГО ПЛАНА



$$1,2 = 1 \frac{2}{10}$$

$$0,3607 = \frac{3607}{10000}$$

$$1 \frac{2}{10} + \frac{3607}{10000} = 1 \frac{2000}{10000} + \frac{3607}{10000} = 1 \frac{5607}{10000}$$

$$1,2 + 0,3607 = 1,2000 + 0,3607 = 1,5607$$

$$\begin{array}{r} + 1,2000 \\ 0,3607 \\ \hline 1,5607 \end{array}$$

$$4,002 = 4 \frac{2}{1000}$$

$$1,2 = 1 \frac{2}{10}$$

$$4 \frac{2}{1000} - 1 \frac{2}{10} = 4 \frac{2}{1000} - 1 \frac{200}{1000} = 3 \frac{1002}{1000} - 1 \frac{200}{1000} = 2 \frac{802}{1000}$$

$$4,002 - 1,2 = 4,002 - 1,200 = 2,802$$

$$\begin{array}{r} - 4,002 \\ 1,200 \\ \hline 2,802 \end{array}$$

ДЕЙСТВУЮ ПО ПЛАНУ

ЗАПОЛНЯЮ ПРОПУСКИ В ЭТАЛОНЕ



Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей:

- 1) **УРАВНЯТЬ** _____ в дробях число знаков после запятой.
- 2) Записать **ДРОБИ** _____ так, чтобы запятая оказалась **ПОД ЗАПЯТОЙ** _____.
- 3) Выполнить сложение (вычитание), **НЕ ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЕ НА ЗАПЯТЫЕ** _____.
- 4) Поставить в ответе запятую **ПОД ЗАПЯТЫМИ** _____.

УЧУСЬ ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ

№ 836 (и – м, а, б).

ПРОВЕРЯЕМ

$$\begin{array}{r} \text{и)} \quad + \quad 6,300 \\ \quad \quad 49,756 \\ \hline \quad \quad 56,056 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{к)} \quad 2,1045 \\ \quad - \quad 0,8700 \\ \hline \quad \quad 1,2345 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{л)} \quad + \quad 3,4500 \\ \quad \quad 8,6916 \\ \hline \quad \quad 12,1416 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{м)} \quad 10,000000 \\ \quad - \quad 4,939292 \\ \hline \quad \quad 5,060708 \end{array}$$

Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей

1. Уравнять число знаков после запятой.
2. Записать дроби в столбик, запятую под запятой.
3. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятые.
4. В ответе поставить запятую под запятыми.

$$\begin{array}{r} + \quad \square\square, \square\square\square\square \\ \quad \square, \square\square\square\square \\ \hline \square\square, \square\square\square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} - \quad \square\square, \square\square\square\square \\ \quad \square, \square\square\square\square \\ \hline \square\square, \square\square\square\square \end{array}$$

УЧУСЬ ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

РАБОТАЕМ В ПАРАХ

№ 836 (ж, з).

ПРОВЕРЯЕМ

$$\begin{array}{r} \text{ж)} + 7,324 \\ 732,400 \\ \hline 739,724 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{з)} 91,900 \\ - 0,919 \\ \hline 90,981 \end{array}$$

Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей

1. Уравнять число знаков после запятой.
2. Записать дроби в столбик, запятую под запятой.
3. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятые.
4. В ответе поставить запятую под запятыми.

$$\begin{array}{r} + \quad \square\square, \square\square\square\square \\ \quad \square, \square\square\square\square \\ \hline \square\square, \square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad \square\square, \square\square\square\square \\ \quad \square, \square\square\square\square \\ \hline \square\square, \square\square\square\square \end{array}$$

УЧУСЬ ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ 836 (д, е).

САМОПРОВЕРКА

$$\text{д) } 7,5 + 0,75 = 7,50 + 0,75 = 8,25$$

$$\begin{array}{r} + 7,50 \\ \underline{0,75} \\ 8,25 \end{array}$$

$$\text{е) } 48,9 - 4,82 = 48,90 - 4,82 = 44,08$$

$$\begin{array}{r} - 48,90 \\ \underline{4,82} \\ 44,08 \end{array}$$

ТРЕНИРУЮСЬ И ПОВТОРЯЮ

№ 3. Найди ошибки, реши пример правильно:

$$\begin{array}{r} + 2,15 \\ 3,9 \\ \hline 2,54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2,15 \\ 3,9 \\ \hline 5,24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2,15 \\ 3,9 \\ \hline 5,05 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5,28 \\ 1,6 \\ \hline 5,12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5,28 \\ 1,6 \\ \hline 4,22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5,28 \\ 1,6 \\ \hline 4,68 \end{array}$$

ТРЕНИРУЮСЬ И ПОВТОРЯЮ

№ 864.

Медведь весит 0,7 т, масса бегемота – на 2,9 т больше массы медведя, а общая масса слона и бегемота 8,1 т. Сколько весит слон?

САМОПРОВЕРКА

$$8,1 - (0,7 + 2,9) = 4,5 \text{ (т)}$$

Ответ: 4,5 тонны масса слона

ПОВТОРЯЮ

№ 885.

$$1) \frac{14}{3a} \cdot \frac{6a^2}{49} = \frac{14 \cdot 6a^2}{3a \cdot 49} = \frac{2 \cdot 2a}{1 \cdot 7} = \frac{4a}{7}$$

$$2) \frac{8b}{5} : \frac{b^3}{25} = \frac{8b \cdot 25}{5 \cdot b^3} = \frac{8 \cdot 5}{1 \cdot b^2} = \frac{40}{b^2}$$

$$3) \frac{c}{15d} \cdot \frac{5d}{c^2} = \frac{c \cdot 5d}{15d \cdot c^2} = \frac{1}{3c}$$

$$4) \frac{x^2}{2y} : \frac{2x}{y^3} = \frac{x^2 \cdot y^3}{2y \cdot 2x} = \frac{xy^2}{4}$$

ПОВТОРЯЮ

№ 887.

$$n + n \cdot \frac{3}{4}$$

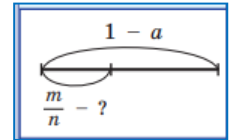
Если $n = 16$, то $16 + 16 \cdot \frac{3}{4} = 16 + 12 = 28$

Ответ: всего в классе 28 человек.

Нахождение
части от числа

$$\frac{1-a}{\frac{m}{n} - ?}$$

$$b = a \cdot \frac{m}{n}$$



ПОДВОЖУ ИТОГ СВОЕЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

Проанализируйте свою работу на уроке:

1. Я понял(а), как складывать и вычитать десятичные дроби.
 2. Я могу найти сумму и разность десятичных дробей, используя алгоритм.
 3. Я открыл(а) сам(а) новые знания по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».
 4. В самостоятельной работе у меня не было трудностей/трудности были, но справился с ними.
 5. Над чем необходимо поработать дома
-



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ТРЕНИНГА



1. Обязательная часть:

п. 4.2.1.; № 891 (а или б на выбор); № 867; № 904 (1).

2. Дополнительная часть (по желанию):

№ 909*