|  |
| --- |
| ***Синтаксический анализ*.**  Прочитайте текст.  (1)Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. (2)В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате, точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. (3)На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. (4)Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. (5)Теперь, желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.  Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Первая часть предложения 1 – односоставное неопределённо-личное предложение. | |  | **2)** | Первая часть предложения 2 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. | |  | **3)** | Предложение 3 сложное бессоюзное. | |  | **4)** | Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы. | |  | **5)** | Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным. | |
| ***Синтаксический анализ*.**  Прочитайте текст.  (1)Учёные научились создавать голограммы, на которых изображены предметы, не существующие в реальности. (2)Достаточно компьютеру задать форму объекта и длину волны падающего на него света, и по этим данным рисуется картина интерференции отражённых лучей. (3)Пропустив световой пучок сквозь искусственную голограмму, можно увидеть объёмное изображение предмета. (4)Эта возможность стала настоящим подарком для инженеров: теперь они могут исследовать и регистрировать процессы и явления, описанные порой только теоретически. (5)Например, раньше крайне сложно было узнать, как распределяется напряжение в деталях турбореактивного двигателя, которые во время работы разогреваются до высоких температур, теперь с помощью голографических методов такие исследования проводят без особого труда.  Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | *предметы изображены*(предложение 1) | |  | **2)** | *компьютеру задать*(предложение 2) | |  | **3)** | *можно увидеть изображение*(предложение 3) | |  | **4)** | *они могут исследовать*(предложение 4) | |  | **5)** | *проводят* (предложение 5) | |

|  |
| --- |
| ***Синтаксический анализ.***  Прочитайте текст.   (1)Морская мышь на самом деле является весьма симпатичным червём размером в несколько сантиметров. (2)Замечательная особенность этого червя состоит в том, что его тело покрыто своего рода бахромой, состоящей из множества волосков, которые переливаются всеми цветами радуги. (3)Здесь, так же как и в опале, игра цвета определяется дифракцией света на сложной микроструктуре, и, если поместить волоски морской мыши под электронный микроскоп, становится отчётливо видно их ячеистое строение, напоминающее пчелиные соты. (4)Эта структура отличается удивительной упорядоченностью, а линейные размеры ячеек соизмеримы с длинами волн в диапазоне видимого света. (5)Можно с уверенностью утверждать, что в волосках морской мыши имеется двумерная фотонная среда: из потока света, падающего на волосок перпендикулярно, отражается только красный цвет (красная часть спектра); если же свет падает наклонно, волосок отражает (в зависимости от угла) то жёлтый, то зелёный, то синий цвета, и глазу он предстаёт поочерёдно во всех цветах радуги.  Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Предложение 1 простое односоставное. | |  | **2)** | Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных. | |  | **3)** | Предложение 3 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью. | |  | **4)** | Предложение 4 сложносочинённое. | |  | **5)** | Первая часть предложения 5 – односоставное безличное предложение. | |

|  |
| --- |
| ***Синтаксический анализ.***  Прочитайте текст.  (1)Процесс образования полезных ископаемых происходит повсеместно: на суше, в реках, озёрах, морях и океанах. (2)Наиболее активен этот процесс в горах и на плоскогорьях в жарком и влажном климате. (3)Высокие горы энергично разрушаются внешними силами Земли: ветром, водой, суточными и сезонными колебаниями температуры и движущимися ледниками. (4)В результате возникает огромная масса обломков, которая постепенно перемещается по планете в направлении наиболее низких её участков. (5)При общем движении наиболее прочные, тяжёлые и инертные частицы накапливаются в низинах и излучинах рек, здесь и образуются россыпи золота, платины, олова, алмазов и вольфрама.  Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Предложение 1 простое. | |  | **2)** | В предложении 2 грамматическая основа – *наиболее активен*. | |  | **3)** | Предложение 3 сложное бессоюзное. | |  | **4)** | Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным определительным. | |  | **5)** | Предложение 5 простое, осложнённое уточняющим обстоятельством. | |

|  |
| --- |
| ***Синтаксический анализ*.**  Прочитайте текст.  (1)Что изображают дымковские игрушки? (2)Нянек с детьми, баранов с золотыми рогами, гусей, уточек, индюшек с индюшатами, петухов, оленей и, конечно, молодых людей, катающихся на лодке, скоморохов на конях, барынь с зонтиками. (3)Дымковской игрушке чужды полутона и незаметные переходы. (4)Вся она броская, яркая, горящая цветными пятнами. (5)Она напоминает рисунки, выполненные детьми, в ней присутствует полнота ощущения радости жизни.  Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Предложение 1 вопросительное, односоставное неопределённо-личное. | |  | **2)** | Предложение 2 неполное. | |  | **3)** | В предложении 3 грамматическая основа – *чужды полутона*. | |  | **4)** | В предложении 4 составные именные сказуемые. | |  | **5)** | Простое предложение 5 осложнено однородными сказуемыми. | |