ПРИНЯТО
Советом лицея
Председатель Совета лицея
В.В. Шабардин
(протокол №1 от 07.04.2016)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора лицея
Директор лицея
М.В. Исупов
(приказ 07.04.2016 № 36)

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, основные принципы системы оценки качества образования в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении «Кировский физико-математический лицей» (далее - Лицей), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-30 «Об образовании в Кировской области», приказом департамента образования Кировской области от 20.02.2011 №5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом и локальными актами Лицея, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Лицея.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это способ управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения основной образовательной программы, условий её реализации и эффективности составляющих её программ.

Образовательные результаты - система, состоящая из предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей (учебной, коммуникативной и информационной), а также результатов личностного развития обучающегося, которая должна быть сформирована у каждого ребёнка по итогам реализации ООП каждой ступени в соответствии с ФГОС общего образования.

Экспертиза - оценочная процедура, в ходе которой изучается состояние образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с целью

их дальнейшего совершенствования.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертная оценка - оценка уровня образовательных достижений методом встроенного наблюдения, которые не могут быть оценены с помощью стандартизированных измерительных процедур.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.5. Функционирование ВСОКО является одним из направлений самообследования образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Данные самообследования используются как основа планирования образовательных результатов и как предпосылка дальнейшего развития их достижения. Полученная в ходе самообследования информация размещается на официальном сайте Лицея.

1.6. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, общественность.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО в Лицее

2.1. **Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея, определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФКГОС и ФГОС и определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и

определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования ФКГОС и ФГОС;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников; оценка эффективности деятельности педагогов с последующим представлением к стимулирующим выплатам и премированию;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах ВСОКО.

2.3. **Принципы,** положенные в основу ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными и российскими аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

2.4. ВСОКО относится к компетенции Лицея, что предполагает разнообразие подходов, процедур и инструментария оценочной деятельности.

3. Основные функции, объекты и предмет ВСОКО

3.1. Основными **функциями** ВСОКО являются:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательной деятельности в Лицее;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности Лицея;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы

образования Лицея, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3.2. **Объектами** оценки ВСОКО являются:

- образовательная организация с точки зрения созданных **условий,** необходимых для осуществления эффективного и качественного образования, в том числе продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- **основная образовательная программа** соответствующего уровня образования (далее - ООП);

- **индивидуальные образовательные достижения обучающихся** (как учебные, так и внеучебные результаты).

3.3. **Предметом оценки является:**

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

- качество реализации основных образовательных программ всех уровней образования;

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФКГОС и ФГОС);

- эффективность управления качеством образования.

4. Оценка условий, созданных в Лицее для осуществления эффективного и качественного образования

4.1. Объектом оценки являются условия реализации ООП: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

4.2. **Оценка кадровых условий реализации ООП проводится по следующим параметрам:**

- укомплектованность и уровень профессиональной квалификации педагогических работников;

- состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам (отношение общего числа педагогов, принимающих участие в к реализации ФГОС к числу педагогов, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации);

- профессиональное самообразование педагогов в условиях лицейских, городских и областных методических объединений (в т.ч. творческих лабораторий, профессиональных конкурсов, методических площадок и др.).

Сроки оценки кадровых условий реализации ООП в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

4.3. **Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП предполагает:**

- наличие в Лицее штатного педагога-психолога или совместителя, имеющего необходимую квалификацию;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Сроки оценки психолого-педагогических условий реализации ООП в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

4.4. **Оценка финансовых условий реализации ООП включает:**

- анализ источников и механизмов финансирования ООП Лицея;
- информацию о расходовании бюджетных средств;
- информацию о средней заработной плате педагогов;
- анализ источников и механизмов финансирования ООП;
- информацию о платных образовательных услугах и оценку доходов от реализации

дополнительных образовательных программ и её использования для развития материально-технической базы Лицея.

Сроки оценки финансовых условий реализации ООП в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

4.5. **Оценка материально-технических условий реализации ООП включает:**

- оценку технического состояния зданий Лицея и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам;
- оценку имеющихся в Лицее материально-технических средств обучения для ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной);
- информацию об обеспеченности учебных кабинетов, спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием;
- информацию о помещениях для питания обучающихся, их состояние и использование;
- информацию о помещениях медицинского и оздоровительного назначения; гардеробов, санузлов, мест личной гигиены.

Сроки оценки материально-технических условий реализации ООП в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

4.6. **Оценка учебно-методических условий реализации ООП включает:**

- информацию об используемых в рамках ООП учебно-методических комплектах и комплексах;
- анализ обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями;
- анализ форм и технологий образовательной деятельности (в том числе, дистанционных и сетевых форм реализации ООП; индивидуальных учебных программ и пр.);
- анализ обеспеченности образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами.

Сроки оценки учебно-методических условий реализации ООП в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

4.7. **Оценка информационно-методических условий реализации ООП включает:**

- общую характеристику информационно-образовательной среды Лицея;
- оценку официального сайта Лицея, его соответствия требованиям ФГОС;
- оценку ресурсов библиотеки Лицея;
- оценку привлечения информационно-методических ресурсов сторонних организаций.

Сроки оценки информационно-методических условий реализации ООП в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

5. Оценка эффективности реализации ООП

5.1. Объектам оценки является эффективность реализации подпрограмм ООП Лицея: программы развития универсальных учебных действий (ФГОС); программы духовно-нравственного воспитания (ООП НОО), программы воспитания и социализации (ООП ООО) (ФГОС); рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов (ФКГОС и ФГОС).

5.2. Оценка эффективности программы развития универсальных учебных действий

5.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) направлена на реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатами освоения

ООП.

5.2.2. Оценка эффективности программы развития УУД проводится ежегодно, в конце учебного года.

5.2.3. Предметом оценки выступают:

- типовые задачи применения УУД;
- технологии и методики урока, использованные для развития УУД (с указанием применения конкретными педагогами в той или иной предметной области);
- виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентностей;
- технологии и методики внеурочной деятельности, использованные для развития УУД (с указанием применения конкретными педагогами в том или ином направлении внеурочной деятельности);
- организация и содержание проектной деятельности обучающихся; её результативность (победы различного уровня конкурсах и мероприятиях и т.п.);
- наличие в Лицее учреждении детских объединений, способствующих развитию УУД (интеллектуальные клубы и т.п.); их результативность;
- виды и содержание взаимодействия с социальными партнёрами (учебными, научными и социальными организациями) по оптимизации условий, обеспечивающих развитие УУД;
- система сформированности УУД на основе данных мониторинга УУД.

Сроки оценки эффективности реализации программы развития универсальных учебных действий в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

5.3. Оценка эффективности программы духовно-нравственного воспитания (НОО) и программы воспитания и социализации обучающихся (ООО)

5.3.1. Программа духовно-нравственного воспитания (НОО) и программа воспитания и социализации обучающихся (ООО) на соответствующей ступени образования направлена на освоение обучающимися социального опыта, необходимого для продолжения образования и индивидуального личностного развития.

5.3.2. Оценка эффективности программ проводится ежегодно, два раза в год: 1) в конце учебного года в части результативности спланированных на год мероприятий по её реализации; 2) по завершении реализации ООП.

5.3.3. Предметом ежегодной оценки эффективности программы духовно-нравственного воспитания (НОО) и программы социализации и воспитания, обучающихся выступают:

- содержание и виды деятельности обучающихся, реализованной в рамках каждого из направлений программы (духовно-нравственное развитие; профессиональная ориентация; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры); результативность деятельности;
- основные формы и методы педагогической поддержки обучающихся, использованные в процессе осуществляемой ими деятельности: социальные практики, гуманитарные практики, социальные пробы, клубы по интересам и т.п.;
- влияние системы поощрения личностного роста, социальной успешности обучающихся (стипендии, гранты и т.п.) на достижение личностных результатов образования;
- данные мониторинга личностных результатов освоения обучающимися ООП;
- ежегодная оценка эффективности программы духовно-нравственного воспитания (НОО) и программы воспитания и социализации (ООО) обучающихся дополняется информацией (справками) из органов ГИБДД, учреждений здравоохранения и др. о фактах, связанных с поведением обучающихся на дорогах, случаях их привлечения к различного рода ответственности и т.п..

5.3.4. Мониторинг личностных результатов освоения обучающимися ООП, являясь частью оценки эффективности программы духовно-нравственного воспитания (НОО) и программы воспитания и социализации (ООО), проводится классными руководителями при поддержке педагога-психолога в формах, не нарушающих личные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Для проведения мониторинга могут использоваться специальные автоматизированные тесты, разработанные сторонними организациями. Лицейская игра «Знак качества» также служит средством мониторинга и учета личностных результатов обучающихся.

Сроки оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания (НОО) и программы воспитания и социализации обучающихся (ООО) в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

5.4. Оценка рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов

5.4.1. Рабочая учебная программа (далее РУП) - это совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, учебно-тематический план, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, форма занятий, приёмы и методы преподавания, виды деятельности обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса, КИМы), которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) на основе ООП каждого уровня образования.

5.4.2. Оценка качества РУП по основным и дополнительным образовательным программам учебных предметов, курсов, реализуемых в Лицее, условия их реализации осуществляется заведующими кафедрами и заместителями директора Лицея, курирующих соответствующее предметное направление и согласно требованиям, предъявляемым к РУП в начале каждого учебного года (сентябре).

5.5. Оценка эффективности программы по выявлению, поддержке и развитию детской одарённости

5.5.1. Программа направлена на выявление, поддержку и развитие детей с признаками одарённости на этапах предшкольного и школьного образования в Лицее.

5.5.2. Оценка эффективности реализации программы проводится дважды:

1) в конце учебного года в части результативности спланированных на год мероприятий по её реализации (в том числе и данных мониторинга детской одарённости); 2) по завершении реализации ООП.

5.3.3. Предметом ежегодной оценки эффективности программы по выявлению, поддержке и развитию детской одарённости выступают:

- система диагностики для выявления и отслеживания различных типов детской одарённости, её результативность;
- основные формы и методы педагогической поддержки, обучающихся с признаками одарённости, использованные в процессе осуществляемой ими деятельности: социальные практики и пробы, клубы по интересам и т.п.;
- технологии и методики внеурочной деятельности, использованные для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости (с указанием применения конкретными педагогами в том или ином направлении внеурочной деятельности), их результативность;
- организация и содержание проектной деятельности обучающихся; её результативность (победы различного уровня конкурсах и мероприятиях и т.п.);
- наличие в Лицее учреждении детских объединений, способствующих развитию детей с признаками одарённости (интеллектуальные клубы, лидерские школы и т.п.); их результативность;
- виды и содержание взаимодействия с социальными партнёрами (учебными, научными и социальными организациями) по оптимизации условий, обеспечивающих развитие детской одарённости, его результативность;

- влияние системы поощрения личностного роста, социальной успешности обучающихся с признаками одарённости (рейтинги, стипендии, спонсорство и т.п.) на достижение результатов образования;

- наличие базы для развития обучающихся с признаками одарённости в современных условиях Лицея;

- повышение квалификации педагогов, осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости;

Сроки оценки эффективности реализации программы по выявлению, поддержке и развитию детской одарённости в рамках ВСОКО регламентируются приказом директора Лицея.

6. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП

6.1. К результатам освоения ООП относятся: личностные, метапредметные, предметные.

6.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП может быть персонифицированной и неперсонифицированной.

6.3. Субъектами внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП являются педагоги, заместители директора, педагоги-психологи.

6.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП проводится в формах, предусмотренных соответствующим локальным актом, например:

- тестирование;
- комплексная контрольная работа;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся и пр.

Прочие формы внутренней оценки могут использоваться по выбору педагогов для осуществления текущего контроля в рамках обучения тому или иному учебному предмету.

6.5. Для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусмотрены следующие виды оценочной деятельности:

- диагностическая оценка;
- текущий и итоговый контроль предметных результатов освоения ООП;
- промежуточный административный контроль.

6.6. Оценка достижений планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) осуществляется в соответствии с требованиями ООП Лицея и анализируется в конце каждого учебного года.

6.6.1. Личностные результаты освоения ООП, в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

- оценка достижения личностных результатов в ходе освоения обучающимися ООП производятся в рамках внутренней оценки, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Периодичность и параметры оценки закрепляются в соответствующем разделе ООП;

- для оценки достижения личностных результатов в ходе освоения обучающимися ООП применяются следующие формы: анонимное анкетирование, анонимный опрос, психолого-педагогическое наблюдение;

- с целью принятия управленческих решений при реализации ООП администрация Лицея может инициировать участие обучающихся в специализированном тестировании, проводимом сторонними организациями. Результаты такого тестирования не персонифицируются. Доступ к указанным результатам ограничен и регламентирован;

- оценка достижений личностных результатов освоения ООП обучающимися, нуждающимися в специальной поддержке, является предметом оценочной деятельности

педагога-психолога и проводится по запросу администрации Лицея или родителей (законных представителей) и при письменном согласии последних.

6.6.2. Оценка метапредметных результатов освоения ООП

- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП - это оценка уровня сфомированности у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- периодичность и параметры оценки метапредметных результатов закрепляются в соответствующем разделе ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП осуществляется в процессе педагогического, психолого-педагогического и психологического мониторинга;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП осуществляется в ходе текущего контроля в рамках предметного обучения и посредством комплексных диагностических работ на межпредметной основе (педагогический мониторинг);
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП осуществляется методом экспертной оценки участником образовательного процесса: учителем, педагогом-психологом, родителем обучающегося, обучающимся (психолого-педагогический мониторинг);
- выполнение индивидуальных программ развития УУД обеспечивается совместными усилиями учителей-предметников, классного руководителя и родителей (законных представителей) обучающегося. Ответственность за выполнение индивидуальных программ развития УУД несут родители;
- итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года и включает задания, посредством которых оцениваются различные составляющие УУД. Задания для диагностической комплексной работы разрабатываются тьютором или учителем-предметником и утверждаются заместителем директора по УВР соответствующей ступени.

6.6.3. Оценка предметных результатов освоения ООП

- основу оценки достижения предметных результатов освоения обучающимися ООП составляют результаты освоения учебных программ по предметам учебного плана Лицея;
- контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов и соответствующую критериальную оценочную шкалу формирует педагог с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами учебно-методического комплекта, по которому ведётся преподавание учебной дисциплины;
- пакет контрольно-измерительных материалов для оценки достижения предметных результатов готовится педагогом и утверждается заместителем директора по УВР соответствующей ступени образования как часть рабочей программы педагога;
- у обучающихся 2-11 классов оценка предметных результатов производится по пятибалльной системе;
- при выставлении балльной оценки учитывается и сформированность предметных знаний, и сформированность предметных действий;
- не реже, чем два раза в год, в рамках текущего контроля педагог проводит диагностику развития метапредметных результатов освоения ООП ООО, соотнесённых с предметными действиями, которые должны быть освоены обучающимися на момент проведения диагностики;
- промежуточный контроль индивидуальных достижений, обучающихся (сроки, формы, инструментарий и др.), а также текущий контроль индивидуальных достижений обучающихся (периодичность, формы и методы, балльная шкала отметок и др.) зафиксированы в соответствующем локальном нормативном акте.

7. Организационная структура ВСОКО и механизм ее функционирования

7.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: административный совет Лицея, педагогический совет, НМС лицея, совет Лицея, временные структуры (комиссии, рабочие группы и др.).

7.2. **Директор Лицея** несёт ответственность за осуществление ВСОКО и совместно с администрацией Лицея формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования ОУ, локальную нормативную базу ОУ.

7.3. **Администрация Лицея:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Лицея и приложений к ним, вносит их для утверждения советом Лицея, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (самообследование деятельности Лицея, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

7.4. **Учитель-предметник:**

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне Лицея и принятии коллегиальных решений по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- участвует в планировании мероприятий в области ВСОКО;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Лицея;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводит мониторинговые исследования;
- определяет и анализирует уровень образовательных достижений обучающихся по результатам предметных контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея;

- своевременно предоставляет информацию основным потребителям результатов ВСОКО.

7.5. **Педагог-психолог:**

- совместно с институтом классных руководителей сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ, обучающихся;
- планирует вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, формирует пакет диагностик;
- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в том числе осуществляет мониторинг образовательной среды) в сроки, определённые ООП;
- совместно с классными руководителями разрабатывает и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП в формах, не нарушающих личные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Для проведения мониторинга могут использоваться специальные автоматизированные тесты, разработанные сторонними организациями;
- своевременно предоставляет информацию основным потребителям результатов ВСОКО.

7.6. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивается деятельностью совета Лицея, представительством и участием их представителей в проведении оценки.

8. Порядок информирования участников образовательного процесса о результатах ВСОКО

8.1. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется:

- путем предоставления информации по итогам ВСОКО участникам образовательных отношений, средствам массовой информации через публичный доклад директора Лицея;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

8.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

9. Связь внутренней и внешней оценки качества образования

9.1. ВСОКО относится к компетенции Лицея и предполагает разнообразие подходов, процедур и инструментария оценочной деятельности.

9.2. ВСОКО реализуется посредством осуществления промежуточного и текущего контроля, внешняя оценка предметных результатов освоения ООП - посредством итоговой аттестации обучающихся.

9.3. Наличие ВСОКО:

- предмет самообследования Лицея;
- предмет внешней оценки, осуществляемой органами надзора и контроля.

Отчёт о проведении самообследования размещается в информационно-коммуникационных сетях не позднее 1 сентября текущего года.

9.5. ВСОКО - один из механизмов управления качеством образования, позволяющих учитывать специфику Лицея в планировании и достижении образовательных результатов, требования к которым содержатся во ФГОС.