



Принята
на заседании педагогического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол №5 от 19.06.2020 г.



Утверждена
Директор КОГОАУ КФМЛ
М.В. Исупов
Приказ №61/2 от 19.06.2020

**Основная образовательная программа
начального общего образования (1-4 класс)**

**Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного учреждения
«Кировский физико-математический лицей»**

СТРУКТУРНА ООП НОО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ
 - 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ
 - 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.
 - 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 - 1.2.1. Личностные результаты
 - 1.2.2. Метапредметные результаты
 - 1.2.2.1. Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий
 - 1.2.2.2. Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий
 - 1.2.2.3. Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий
 - 1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом
 - 1.2.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
 - 1.2.3. Предметные результаты
 - 1.2.3.1. Русский язык
 - 1.2.3.2. Литературное чтение
 - 1.2.3.3. Родной язык (русский)
 - 1.2.3.4. Иностранный язык
 - 1.2.3.5. Математика и информатика
 - 1.2.3.6. Окружающий мир
 - 1.2.3.7. Основы религиозных культур и светской этики
 - 1.2.3.8. Изобразительное искусство
 - 1.2.3.9. Музыка
 - 1.2.3.10. Технология
 - 1.2.3.11. Физическая культура
 - 1.2.3.12. Ритмика
 - 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 - 1.3.1. Достижение личностных результатов
 - 1.3.2. Оценка метапредметных результатов.
 - 1.3.3. Оценка предметных результатов
 - 1.3.4. Портфель достижений учащегося
 - 1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НОО

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

2.1.7. Контроль за сформированностью универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.4. Принципы и особенности организации воспитания младших школьников.

2.3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

2.3.7. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1 Пояснительная записка

2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

2.4.4. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада лицейской жизни, поведения; физкультурно-спортивной и

- оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- 2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
- 2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Кадровые условия

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.4.8. Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ

Образовательная деятельность в КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» осуществляется на основании Лицензии серия 43Л01 №0001756, выданной департаментом образования 20.01.2017 года, регистрационный номер 0207.

Юридический адрес Лицея: 610020, г.Киров, ул.Труда, д.16.

На основании Лицензии КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» имеет право вести образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

- общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;

- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физика и математика;

- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физика и математика с нормативным сроком освоения 2 года;

- дополнительные образовательные программы следующих направлений: социально-педагогической, естественно-научной, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

Уровень реализуемых Кировским физико-математическим лицеем образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации серия 43 № 000491 от 16 мая 2012 года № 321.

КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» имеет право:

- реализовывать общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования повышенного уровня; программы углубленного изучения отдельных предметов;

- на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестата об основном общем и о среднем общем образовании;

- на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» (далее – КОГОАУ КФМЛ), обеспечивающего базовый уровень начального общего образования, рассмотрена и принята на Педагогическом совете (Протокол № 5 от 19.06.2020).

ООП НОО разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта или ФГОС НОО) (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)), с учетом «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», особенностей Лицея, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Начальная школа XXI века», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации ООП НОО КОГОАУ КФМЛ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения Программы Школы отнесены:

- личностные результаты
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и программ всех без исключения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и воспитательной работы педагогического коллектива. В основе реализации Программы Школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО КОГОАУ КФМЛ предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность

ООП НОО сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке Программы учитывались характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов), а также развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывались с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования

С целью реализации направленности ФГОС на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системнодеятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции педагогическим инструментом реализации поставленных целей образования в построении образовательного пространства

выбран системно-деятельностный метод обучения. Суть метода заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебно-познавательной деятельности и осваивают систему предметных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс метапредметных и предметных результатов определенных ФГОС.

При формировании основной образовательной программы использовались следующие принципы и подходы:

Принцип развития

Предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

Принцип культуросообразности

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

Принцип деятельности

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют обучением с применением системно-деятельностного подхода.

Принцип целостного представления о мире

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в

традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

Реализация данного принципа связана с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.

Принцип спиралевидности

В соответствии с данным принципом формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Принцип творчества

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип практической направленности предусматривает формирование УУД средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно–популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип психологической комфортности

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Деятельность ОУ в этом направлении складывается из использования следующих видов деятельности:

- динамические паузы и физкультминутки, экскурсии на природу в урочной и внеурочной деятельности;
- сокращения учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учителями учебного материала, предлагаемого детям;
- регулярная диспансеризация учащихся;
- организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся и их родителей, спортивных клубов и секций.

Технология образовательной деятельности начального общего образования

Основой организации образовательного процесса в технология деятельностного метода (далее ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Базовый уровень ТДМ используется в 1 классе и как ступень перехода учителя от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу. Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Проблемное объяснение нового знания.
- 4) Первичное закрепление во внешней речи.
- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 6) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 7) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Во 2 классе ТДМ реализуется на технологическом уровне – при введении нового знания учитель начинает использовать уже целостную структуру ТДМ, однако построение самими обучающимися нового способа действия организуется пока еще с отсутствием существенных компонентов (этап проектирования и реализации проекта).

В 3-4 классах учебный процесс осуществляется на системно-технологическом уровне –

деятельностный метод реализуется в его полноте. Общий подход к формированию умений, в том числе УУД. В общей концепции перехода к ФГОС НОО на основе ТДМ указывается, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др. Для формирования определенных Стандартом УУД как основы умения учиться.

Дидактические принципы.

Построение образовательного пространства школы и создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе следующих дидактических принципов ООП НОО КОГОАУ КФМЛ:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности. Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Дидактическая система ООП НОО КОГОАУ КФМЛ, в основе которой лежат деятельностный метод обучения (воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков) и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования и модели выпускника начальной школы.

Модель выпускника начальной школы.

ООП НОО КОГОАУ КФМЛ ориентирована на следующую модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

Адресаты образовательной программы начального общего образования. Программа адресована: обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям:
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
 - учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО КОГОАУ КФМЛ соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

ООП НОО КОГОАУ КФМЛ учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образовательная программа на ступени начального общего образования направлена на:

– достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися на основе системно-деятельностного подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– формирование общей культуры обучающихся, их духовно–нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

– создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологического сопровождения детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно–технического творчества и проектно–исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно–ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Основная образовательная программа начального общего образования КОГОАУ КФМЛ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования КОГОАУ КФМЛ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Возрастные этапы построения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО условно делится на три этапа:

- *первый этап (первые два месяца первого класса)* – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения, и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Постепенность введения требований и их соотносимость с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

- *Второй этап* (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.¹

¹ Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. -№ 2, 2000. – с. 45-66.

- *Третий этап* (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками).

Основная цель данного периода образования - построить постепенный, некризисный переход обучающихся с начальной школы на основную ступень образования.

1.1.4. общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Отдельную часть Образовательной программы составляет внеурочная деятельность. Согласно требованиям Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Направления внеурочной деятельности	Задачи	Примерные формы и мероприятия	Ресурсы
Спортивно-оздоровительное	сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся; приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формирование навыков здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы внеурочной деятельности «Подвижные игры»; • спортивные часы; • соревнования и спартакиады; • турниры, конкурсы, товарищеские встречи по спортивным играм; • оборонно-спортивные и физкультурно-массовые мероприятия (День здоровья); • занятия в спортивных секциях; • походы выходного дня; • туризм; • классные часы; • беседы (просветительская работа) с родителями и учащимися по профилактике заболеваемости, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ и т.д. 	внутришкольные
Духовно-нравственное	Формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы внеурочной деятельности «ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЁСЛА НАРОДОВ РОССИИ» • тематические уроки Мужества («Награда в твоём доме», «Времен связующая нить», «Поклонимся Великим тем годам» и др.); • концерты, посвященные великим датам; • литературно-музыкальные композиции; • встречи с ветеранами; • акции «Доброе слово ветеранам»; • конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> - сочинений («Что я знаю о войне» и др.); - чтецов («Есть праздник, что всегда с тобой», 	Посещение Музейно-выставочного центра "Диорама"; музейных выставок Работа в детской областной библиотеке им. А. Грина, библиотеке имени А.С. Пушкина

		<p>«Строки, опаленные войной» и др.); - военной песни («Этих дней не смолкнет слава», «Эх, дороги ...» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в историко-художественные музеи, к памятникам и мемориалам, обелискам; 	
Общеинтеллектуальное	Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» • интеллектуальные марафоны и викторины; • недели науки; • кружки по интересам в классе и в школе; • литературные гостиные и читательские конференции; • экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок; • встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками; • часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. 	<p>Работа в детской областной библиотеке им. А. Грина, библиотеке им. А. Лиханова</p> <p>Работа в музее «Вятские народные художественные промыслы»</p> <p>Посещение Музейно-выставочного центра "Диорама",</p> <p>Сотрудничество с оргкомитетами интеллектуальных игр и конкурсов для младших школьников («Одаренные дети Вятки», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Совенок»)</p>
Социальное	Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» • поисковая и краеведческая работа; • операции «Подарок далеким друзьям», «Подарок ветерану»; • акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Помоги людям старшего возраста»; 	
Общекультурное	Воспитание прекрасного, умения видеть созидательную деятельность прекрасного в окружающей	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы внеурочной деятельности «Знатоки литературы»; • кружки по интересам в классе и в школе; • посещение выставок, спектаклей, концертов; • организация и проведение художественных выставок, концертов, спектаклей силами учащихся и 	Посещение художественного музея им. Васнецовых

	действительности	их родителей	
--	------------------	--------------	--

Внеурочная деятельность организуется педагогическими сотрудниками КОГОАУ КФМЛ в рамках модели «Школа полного дня»:

Направление	Кто реализует
Спортивно-оздоровительное	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Социальное	Классные руководители
Общекультурное	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО КОГОАУ КФМЛ уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения ООП НОО КОГОАУ КФМЛ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки, являются содержательной и критериальной основой для разработки

- программ учебных предметов, курсов,
- учебно-методической литературы,
- системы оценки качества освоения обучающимися Программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов представляет обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи;

задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями:

- познавательными,
- личностными,
- регулятивными,
- коммуникативными,

преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Структура планируемых результатов выстроена с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделены следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Включение их в структуру планируемых результатов даст ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур,

допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы вынесены на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной Программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, организуется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей организуется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя обязательно требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования обязательны планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,
- личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате освоения этих результатов у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают в себя освоение обучающимися универсальных учебных действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Конкретизируем метапредметные результаты

1.2.2.1. Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2.2. Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.2.2.3. Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования происходит формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-

графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста.

Выпускник научится:

– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

– рисовать изображения.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

– редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться:

– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать сообщения в виде аудио - и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного

учреждения;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–*представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

Выпускник получит возможность научиться:

–*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1.2.3.1 Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в

тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах

речи и их признаках и особенностях употребления;

5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

В результате первого года изучения учебного предмета "Русский язык"

ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику

гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;

- различать слово и предложение;

- составлять предложение из набора слов;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в

предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении

под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы

в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов.

- писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания.

2 класс

Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную

интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

б) (*Нумерация подпунктов дана в соответствии с источником*) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Предметные результаты второго года освоения программы «Русский язык» характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Письмо

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве доски;• каллиграфически правильно писать прописные (заглавные) и строчные буквы;• писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;• писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением и написание которых регламентируется изученными правилами орфографии;• писать под диктовку текст из 40–50 слов; последовательно и правильно списывать с печатного и письменного текста;• орфографическому проговариванию, как средству самоконтроля при списывании и письме под диктовку; проверять написанное, сравнивая с образцом	<ul style="list-style-type: none">• <i>соблюдать гигиенических требований при письме;</i>• <i>писать разборчиво, аккуратно, грамотно, в нужном темпе.</i>

Фонетика и орфоэпия

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• различать и правильно называть гласные и согласные звуки;• ставить ударение, находить в слове ударный и безударные гласные звуки;• различать и правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки;• различать и правильно называть звонкие и	<ul style="list-style-type: none">• <i>произносить звуки, сочетания звуков и слова в соответствии с нормами современного русского языка.</i>

<p>глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; • составлять звуковые схемы слов и подбирать слова к заданным схемам; • делить слова на слоги, чертить слоговые модели слов, подбирать слова к заданным моделям. • выполнять краткий и полный фонетический разбор слова, записывать транскрипцию слова. 	
--	--

Графика

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • обозначать на письме твёрдость-мягкость согласных звуков с помощью гласных букв и буквы ь; • использовать на письме разделительные ь и ы; • устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; а также в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; • установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными; • использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац; • правильно называть буквы русского алфавита, устанавливать их последовательность; • использовать знание алфавита при работе со словарями. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в повседневной жизни и при выполнении заданий повышенной сложности.

Лексика (изучается во всех разделах курса)

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • понимать слова как единство звучания и значения; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по контексту или уточнять его значение с помощью толкового словаря; • различать однозначные и многозначные слова; объяснять значения многозначных слов; • наблюдать за использованием и упражняться в использовании в речи синонимов, антонимов, омонимов; • видеть в тексте, понимать и объяснять фразеологизмы; заменять фразеологизмы синонимичными словами или словосочетаниями; • видеть в тексте и понимать значение заимствованных, устаревших и новых слов • понимать значение и использовать в речи «вежливые» слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины появления заимствованных, устаревших и новых слов

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова, формы слова и слова с омонимичными корнями; • оперировать понятиями родственные (однокоренные) слова и формы слова; • выделять корень, приставку, суффикс, окончание и основу в группе слов с однозначно выделяемыми морфемами; • составлять «гнездо» родственных слов; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать, толковать и выделять корни в словах, состоящих из двух основ; • образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок; • разбирать слово по составу 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять значение изученных суффиксов и приставок.

Морфология

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение, правильно употреблять в речи и выделять в предложении слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; • различать в тексте и называть, используя термины имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; • правильно ставить вопрос к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным; • выделять в речи собственные и нарицательные имена существительные; • изменять по числам имена существительные; • знать и правильно использовать в речи неизменяемые слова; • понимать значение, правильно употреблять в речи и выделять в предложении слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; • устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным, правильно ставить вопрос от существительного к имени прилагательному; • понимать и объяснять способ образования имён существительных, имён прилагательных; • понимать значение, правильно употреблять в речи и выделять в предложении слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что сделает?»; • устанавливать взаимосвязь глагола с именем существительным, правильно ставить вопрос от существительного к глаголу; • понимать значение, правильно употреблять в речи и выделять в предложении предлоги; • различать предлоги и приставки. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в речи слова, обозначающие предмет или признак предмета, но не называющие его (местоимение; пропедевтика); • выделять в речи слова, обозначающие количество предметов (числительное, пропедевтика)

Синтаксис

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • различать предложения, словосочетания, слова; осознавать их сходства и различия; • различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; и правильно оформлять их написание; • различать предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; • при помощи смысловых вопросов устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять синтаксическую основу предложения (пропедевтика); • ставить запятые при перечислении
--	--

Орфография и пунктуация

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • видеть опасные места в словах, называть в словах изученные орфограммы; • писать слова с ь-показателем мягкости согласных на конце и в середине слова; • правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • правильно писать слова сочетания чк, чн нщ, щн; • делить слова для переноса; • писать с прописной буквы в имена собственные; • правильно писать и проверять написание безударной гласной в корне слова; • использовать в речи термины «проверочное» и «проверяемое» слово; • правильно писать и проверять написание парных звонких и глухих согласных в корне слова, в том числе и с чередующейся согласной; • правильно писать и проверять написание непроизносимых согласных; • писать слова с непроверяемой гласной или согласной в слове (на ограниченном перечне слов); • писать отдельно предлоги с другими словами; • правильно писать и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь); • правильно писать и объяснять написание разделительного твёрдого знака (ъ); • правильно писать соединительную гласную – о-; -е- в сложных словах; • правильно писать и объяснять написание гласных и согласных в суффиксах: -онок/-ёнок; -ик/-ек; -ость; -ив/-ев; -чив; -лив; • правильно писать гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • выделять, графически объяснять место орфограммы и выбор написания в словах с изученными орфограммами; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно оформлять собственное высказывание на письме, используя знания изученных правил орфографии; • использовать эталоны для доказательства орфографически правильного написания слов; • пользоваться словарями в трудных случаях написания.

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфографическим словарём при записи слов, написание которых не регулируется правилами русского языка (словарные слова); • правильно оформлять предложение на письме: написание прописной буквы в первом слове, раздельное написание слов, постановка знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). 	
--	--

Развитие речи

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из заданного перечня слов или на заданную тему; • осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; • использовать в тестах синонимы, антонимы, омонимы; фразеологизмы; • аргументированно, с опорой на эталон, выражать собственное мнение, • использовать в повседневной речи нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, запрет, отказ); • подписывать конверт, указывая адрес адресата и адресанта; • писать письма, соблюдая структуру и правила оформления письма; • учитывать смысловую сочетаемость слов при построении предложения; • различать текст и набор предложений; называть признаки текста; • различать типы текстов и выделять их особенности: описание, повествование, рассуждение; • определять содержание текста по его Заглавию; • озаглавливать текст; • устанавливать и восстанавливать последовательность предложений в тексте; • устанавливать и восстанавливать последовательность частей текста (абзацев); • осуществлять комплексную работу над текстом: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев); • различать и уметь составлять план текста (вопросный, назывной, цитатный, комбинированный); • создавать небольшие по объёму собственные тексты на заданную тему, по предложенному плану или ключевым словам 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); • строить диалог на заданную тему; • составлять текст, поздравления, объявления; • корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; - давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий,

парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; - выделять корень слова(простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные(однокоренные) слова к предложенному слову;- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол,- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными; - безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов; - писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

3 класс

Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

<ul style="list-style-type: none"> • определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс; • распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять); • распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе); • распознавать глаголы как часть речи и член предложения, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; • распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; 	<p><i>многозначные слова; объяснять значения многозначных слов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть в тексте, понимать и объяснять фразеологизмы; заменять фразеологизмы синонимичными словами или словосочетаниями;</i> • <i>видеть в тексте и понимать значение заимствованных, устаревших и новых слов;</i> • <i>понимать значение и использовать в речи «вежливые» слова;</i> • <i>устанавливать причины появления заимствованных, устаревших и новых слов;</i> • <i>выделять корень, окончание, приставку, суффикс и основу в группе слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i> • <i>различать, толковать и выделять корни в словах, состоящих из двух основ;</i> • <i>образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;</i> • <i>образовывать однокоренные слова путем сложения двух основ;</i> • <i>выполнять разбор слова по составу;</i> • <i>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</i> • <i>различать в тексте и называть самостоятельные и служебные части речи;</i> • <i>различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, определять особенности их склонения</i> • <i>различать собственные и нарицательные имена существительные, определять особенности их склонения</i> • <i>различать изменяемые и неизменяемые имена существительные, определять их род;</i> • <i>изменять по числам имена существительные на –мя;</i> • <i>различать и называть падежные и смысловые (синтаксические) вопросы имени существительного;</i> • <i>знать и называть признаки трёх склонений имени существительного;</i> • <i>определять принадлежность имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению;</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные); • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); 	<ul style="list-style-type: none"> • различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, называть их особенности, уметь приводить доказательства, иллюстрировать их своими примерами; • определять вид прилагательного; • приводить примеры полных и кратких качественных прилагательных; • знать и называть личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа; • определять лицо, число и падеж личных местоимений; • изменять личные местоимения по падежам; • различать предлоги и приставки; • определять функцию предлогов • различать в тексте и называть союзы и, а, но, осознавать их роль в речи • определять роль разных частей речи в предложении <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. • осознавать сходство и различие предложений, словосочетаний, слов • знать, различать, находить и выделять в предложении и характеризовать второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение; • находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ правописание гласных о, ё после шипящих в корне слова; ✓ обозначение в словах звука [ы] после звука [ц]; ✓ правописание безударных гласных в приставках по-, на-, за-, под- и т.п. ✓ правописание парных согласных в приставках: с-, рас-/раз-, бес-/без-
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ раздельное написание слов в предложении; ✓ написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); ✓ знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова; ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными; ✓ написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; ✓ правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков; ✓ написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; ✓ раздельное написание частицы не с глаголом; ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов; • безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов; • писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания 	<p>из-/ис- и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ гласных и согласных в суффиксах: -онок/-ёнок; -ик/-ек; -ив/-ев; -чив; -лив; -ость; -ок-/-ёк-; ✓ правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения ✓ правописание существительных родительного падежа множественного числа с основой на шипящий; ✓ правописание безударных падежных окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие, -мя ✓ написание гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; ✓ правописание безударных гласных в суффиксах -иц- и -ец- и сочетаниях -ичк- и -ечк- в именах существительных; ✓ правописание безударных гласных в сочетаниях -инк- и -енк-; ✓ правописание соединительных гласных -о; -е- в сложных словах; ✓ правописание удвоенных согласных в корне слов ✓ правописания кратких прилагательных ✓ правописания безударных окончаний прилагательных ✓ раздельного написания местоимений с предлогами ✓ знаки препинания при обращении; ✓ знаки препинания при однородных членах ✓ написания сложных слов через дефис <ul style="list-style-type: none"> • выделять, графически объяснять место орфограммы и выбор написания в словах с изученными орфограммами; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • пользоваться орфографическим словарём при записи слов, написание которых не регулируется правилами русского языка (словарные слова);
--	---

4 класс

Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать

воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

б) (*Нумерация подпунктов дана в соответствии с источником*) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Предметные результаты четвёртого года освоения программы «Русский язык » характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; • определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; 	

- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных: род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов: время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать главные и второстепенные члены

- *выполнять фонетический разбор слов;*

- *характеризовать значения суффиксов и приставок;*
- *образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;*
- *выполнять разбор слова по составу;*

<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения с однородными членами; • применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь); - соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); - е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать числительные, их виды; изменять числительное по падежам (склонять); • отличать местоимения-прилагательные от других частей речи; изменять их по падежам и числам; • различать глаголы совершенного и несовершенного вида; • различать начальную и личную формы глагола; • различать глаголы изъявительного, условного, повелительного наклонения; • различать порядковые и количественные числительные. • выполнять морфологический разбор слова; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • находить и различать второстепенных членов предложения: определения, дополнения, обстоятельства; • различать и уметь охарактеризовать виды связи слов в предложении: примыкание, согласование, управление; • различать простые и сложные предложения; • выполнять синтаксический разбор предложения; • использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; • применять правила написания букв о-ё после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании слов; • применять правила не написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных мн. числа родительного падежа (туч, лыж); • применять правила не написания мягкого знака после шипящих на конце кратких имён
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; • безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания. 	<p><i>прилагательных (могуч, свеж);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять правила правописания приставок;</i> • <i>применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения;</i> • <i>применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов начальной формы;</i> • <i>различать и правильно писать существительные на – ца и глаголы на -ться и –тся;</i> • <i>применять правила правописания безударных суффиксов глаголов –и-, -а-, -я- перед –ть;</i> • <i>применять правила правописания безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени;</i> • <i>применять правила правописания гласных на конце наречий;</i> • <i>применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий;</i> • <i>применение правил раздельно или слитного написания числительных;</i> • <i>применение правил правописания мягкого знака в числительных;</i> • <i>правильно ставить знаки препинания (двоеточие, тире) в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения;</i> • <i>правильно ставить знаки препинания при записи диалога.</i>
---	---

1.2.3.2 Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1 класс

ученик научится:

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов; - владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей;

- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;

- составлять устное высказывание (5 - 6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;

- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации; - выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого; - рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

2 класс

В результате второго года изучения учебного предмета "Литературное чтение" ученик научится:

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов; - владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей;

- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;

- составлять устное высказывание (5 - 6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;

- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации; - выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого; - рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

3 класс

Предметные результаты третьего года освоения программы «Литературное чтение» характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т.д.), факты бытовой и духовной культуры; • соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты; • владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая свое отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное); • воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; находить в тексте необходимую информацию. отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; • определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато) по плану и опорным словам • характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять виды загадок</i> • <i>определять особенности построения пословиц</i> • <i>определять смысловые особенности художественных и фольклорных текстов разных жанров, своеобразие художественных средств языка, передавать их с помощью интонирования</i> • <i>сравнивать факты бытовой и духовной культуры разных народов России</i> • <i>сравнивать темы, идеи, героев фольклорных и авторских произведений</i> • <i>определять жанры произведений русской и зарубежной литературы</i> • <i>выявлять особенности литературных жанров (стихотворение, басня, рассказ, авторская сказка, очерк, легенда, баллада, пьеса)</i> • <i>определять виды сказок и выделять особенности сказок волшебных, бытовых и о животных</i> • <i>сопоставлять русские и зарубежные басни со схожим сюжетом;</i> • <i>под руководством учителя находить и объяснять мораль басни</i> • <i>выразительно читать произведения (отрывки) по ролям</i> • <i>выявлять отличия авторской сказки от народной, сопоставлять их образно-выразительные средства и строение произведений</i> • <i>понимать смысловые особенности стихотворной речи, передавать их с помощью интонирования, определять интонационную партитуру</i> • <i>сравнивать произведения одного</i>

<p>Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании; • объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации; • составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме; применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными; • выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации); • составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу; • самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого. 	<p><i>автора или разных авторов, но на одну тему по предложенному учителем плану</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать в произведениях позиции автора-рассказчика и автора-героя</i> • <i>прогнозировать события, которые могли предшествовать событиям, описанным в литературном произведении, или могут произойти в дальнейшем.</i> • <i>пользуясь эталоном, определять основные элементы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.</i> • <i>читать наизусть отрывок из прозаического текста</i> • <i>определять тип книг: книга-произведение, книга-сборник</i> • <i>работать с аппаратом книги: титульный лист, предисловие, послесловие, обращение к читателю</i> • <i>работать с выставкой книг на конкретную тему или конкретного автора</i> • <i>сравнивать книги с одним и тем же произведением, но разных издательств</i> • <i>создавать модели произведений и книг с отражением в них основного аппарата книги: автора, заглавия, обложки, аннотации, иллюстраций.</i> • <i>выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями</i> • <i>составлять творческие задания (ребусы, кроссворды и т.д.) к изученным произведениям.</i>
--	---

4 класс

Предметные результаты четвёртого года освоения программы «Литературное чтение» характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и 	

духовной культуры;

- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая свое отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному;
- различать автора произведения, его героя и того, кто о нем рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- составлять высказывание на заданную тему в

- *пересказывать текст от 1 и 3 лица, от лица автора, от лица одного из героев произведения;*

- *находить в тексте средства художественной выразительности (аллегория),*

<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему; • выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации); • составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу; • самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять значение незнакомого слова с опорой на морфемную структуру слова и проверять своё предположение, используя словари и другие источники информации;</i> • <i>применять читательский опыт в речевой творческой деятельности для написания четверостиший на заданную тему;</i> • <i>создавать иллюстрации, подбирать фотографии и произведения других видов искусства (картины, музыка) к изучаемым произведениям;</i> • <i>создавать модели произведений и книг, отражая в них основной аппарат книги: обложку, аннотацию, иллюстрации.</i> • <i>работать с детской периодикой.</i>
---	---

1.2.3.3. Родной язык (русский)

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

«Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

2 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

«Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

1.2.3.4. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2 класс

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и

морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные - утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm eight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's...? Danya's ill; My favourite colour's... Where's...? Where are...?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like...?; I live / I don't live / Do you live...?; глагольная конструкция have got I've got... Have you got ...?; модальный глагол can/can't для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can't ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen - pens; a man - men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1 - 10); вопросительные слова who, what, how.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Коммуникативные умения

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной

задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting).
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting).

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.3.5. Математика и информатика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Предметные результаты освоения учебного предмета "Математика" должны быть ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью.

В результате первого года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с

применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 - устно и письменно);

- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) - и соотношение между ними ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение - длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное - (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;
- распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

2 класс

Предметные результаты третьего года освоения программы «Математика и информатика» характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), • Выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: • сложение, вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, в более сложных случаях - письменно "в столбик"; умножение и деление - изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей; • находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними, выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</i> • <i>самостоятельно выводиться приемы и способы умножения и деления чисел;</i> • <i>графически</i>

- неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "если..., то...", "все", "каждый" и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2 – 3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 - 4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т.п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т.п.);

- интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;*
- *видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления;*
 - *самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;*
 - *комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.*
 - *решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;*
 - *составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям, и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;*
 - *решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);*
 - *моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;*
 - *самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;*
 - *находить и обосновывать различные способы решения задачи;*
 - *устанавливать аналогию решения задач с внешне различными фабулами;*
 - *соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его*

<ul style="list-style-type: none"> • структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т.п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов; • выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; • иметь представление о гигиене работы с компьютером • • • читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав); • читать, записывать, наглядно представлять, сравнивать, складывать и вычитать «круглые сотни» (числа с нулями на конце, выражающих целое число сотен); • выполнять счет сотнями, десятками и единицами; • наглядно изображать, читать, записывать упорядочивать, сравнивать и представлять в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав) трехзначные числа; • графически изображать тысячу; • проводить аналогию между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер; • различать понятия величины и единицы измерения величины; • сравнивать и упорядочивать изученные величины; • умножать и делить величины на число; • определять время по часам (механическим, электронным); • пользоваться единицами стоимости (копейка, рубль) для определения цены и стоимости товара. • сравнивать именованные величины; • выполнять арифметические действия с именованными величинами; оценивать результаты вычислений с именованными величинами; • использовать полученные знания в практической деятельности: определять цену товара; стоимость покупки, количество сдачи. 	<p><i>правдоподобие;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага.</i> • <i>самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;</i> • <i>распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;</i> • <i>определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;</i> • <i>вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;</i> • <i>составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур.</i> • <i>делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;</i> • <i>наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;</i> • <i>вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;</i> • <i>находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.</i> • <i>обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;</i> • <i>самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в</i>
---	--

	<p>соответствии с программой 2 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять на компьютере простейшие алгоритмы и записывать их в виде блоксхем и планов действий; • собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия; <ul style="list-style-type: none"> • стать соавторами «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися и оформленных с использованием возможностей компьютера.
--	--

Арифметические действия

Учащийся научится	
<ul style="list-style-type: none"> • применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел; • выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа (все случаи); • выполнять вычисления по программе, заданной скобками; • определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); • использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений; • понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач; • выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления (\cdot, $:$); • называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними; • записывать взаимосвязи между умножением и 	<ul style="list-style-type: none"> •

делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$;

- выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;
- проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...);
- называть делители и кратные;
- применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;
- применять переместительное свойство умножения;
- находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;
- использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3–4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число); правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – вычитание числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ – вычитание суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др.
- выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые) ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).
- записывать и читать выражения с переменными,

<p>находить их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок); находить значение буквенных выражений при заданных значениях букв; • понимать и использовать обобщенную запись свойств 0 и 1 и обобщенную запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул; • использовать способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). 	
--	--

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится	
<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью схем и таблиц; • решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»); • составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение; • анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами; • решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра треугольника и четырехугольника; • площади и периметра прямоугольника и квадрата; • составлять тексты задач в соответствии с заданными условиями; • классифицировать простые задачи изученных типов. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок; • различать параллельные и пересекающиеся прямые, находить точку пересечения; • измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника; • выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника; • строить прямоугольник и квадрат на клетчатой 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>бумаге по заданным длинам их сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра; • строить с помощью циркуля окружность, различать окружность и круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр; • выражать длины в различных единицах измерения – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; • преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины. 	
--	--

Геометрические величины

Учащийся научится	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать понятия величины и единицы измерения величины; • распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем; • вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата; • определять по готовому чертежу площадь и объём геометрической фигуры с помощью данной или произвольной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения; • пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины – 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, единицами измерения площади – 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м; объёма–1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м; • выражать площади фигур в различных единицах измерения – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр; • преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание; • наблюдать зависимость результата измерения величин длина, площадь, объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул: формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a+b) \times 2$; формулы площади и периметра квадрата: $S=a \cdot a$, $P=4 \cdot a$; формулы объема прямоугольного параллелепипеда: $V=a \times b \times c$; формулы объема куба: $V=a \times a \times a$. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Работа с информацией (изучается во всех разделах курса)

Учащийся научится	
<ul style="list-style-type: none"> • искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными 	<ul style="list-style-type: none"> •

задачами, в том числе и в сети Интренет.

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);
- пользоваться математическими символами для построения письменного высказывания;
- анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности;
- строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...»;
- определять в истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;
- устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.);
- решать и записывать решение задач логического характера (на линейное сравнение, решаемые матрицей, комбинаторные и т.д.);
- читать, заполнять и составлять несложные таблицы (в том числе, используя программы Word и Excel); осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, цепочек, совокупностей;
- составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу, по совокупности условий;
- образовывать совокупности (неупорядоченные наборы) объектов (в том числе – чисел) по заданным условиям; классифицировать объекты совокупности по 1–2 признакам;
- определять операцию, объект и результат операции;
- выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;
- отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;
- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.);
- находить информацию по заданной теме в

<p>разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.) и по ключевым словам в сети Интернет; работать с текстом: проверять понимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться алгоритмом для решения учебных и практических задач. • выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей; • выполнять виды работ с использованием программ Word и PowerPoint: набор и коррекция текста; создание таблиц и алгоритмов; создание презентаций на математические темы. • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 2 класс». 	
--	--

3 класс

Предметные результаты третьего года освоения программы «Математика и информатика» характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью "в столбик" и "уголком"(деление); • находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; • вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести счет тысячами, читать и записывать числа до миллиона; • различать разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д., • выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета; • складывать, вычитать и сравнивать многозначные числа (в пределах 1 000 000 000 000); • представлять натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых • умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»; • делить многозначные числа (все случаи) на однозначное (с остатком и без остатка), записывать деление «уголком» • упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий; • умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100; • выделять множество предметов и элементы множества; задавать

множества перечислением его элементов и свойством; находить и составлять равные множества; пустое множество

- выделять множество, являющееся подмножеством другого множества

- использовать знаки «множество», «элемент множества», «пустое множество», « \in » и « \notin », « \subset » и « $\not\subset$ », « \cap », « \cup »

- составлять диаграмму Эйлера-Венна к заданным множествам, решать задачи с помощью диаграммы Эйлера-Венна;

- находить пересечение и объединение множеств

- объяснять свойства пересечения и объединения множеств с опорой на переместительный и сочетательный законы арифметических действий

- использовать свойства пересечения и объединения множеств;

- разбивать множество на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно найденному свойству

- составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;

- различать равенства и неравенства, находить значения переменной в заданных равенствах и неравенствах (простые случаи)

- решать простые уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ с комментированием по компонентам действий;

- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 – 4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;

- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком $a = b \times c + r$, $r < b$;

- применять формулу деления с остатком $a = b \times c + r$, $r < b$ для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел;

- применять различные способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка

результата, вычисление на калькуляторе).

- *знать и использовать при решении задач единицы массы (центнер, тонна), единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год, век); единицы скорости (километры в час, метры в секунду) и соотношения между ними;*

- *определять время по электронным и механическим часам*

- *наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул;*

- *видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер;*

- *выполнять действия с именованными числами*

- *наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;*

- *строить таблицы по формулам зависимостей и выводить формулы зависимостей по таблицам;*

- *классифицировать задачи изученных типов;*

- *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5–6 действий на все арифметические действия в пределах 1000000;*

- *планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения задачи,*

- *записывать решение задачи пошагово (по действиям) и с помощью числового выражения;*

- *наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул*

- *строить обобщенную формулу произведения $a = b \times c$, описывающую равномерные процессы;*

- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (м²), квадратный дециметр (дм²), квадратный сантиметр (см²), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;

- решать задачи на равномерные процессы (то есть содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$): путь – скорость – время (задачи на движение, формула пути $s=v \cdot t$), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.; на определение начала, конца и продолжительности события; на приведение к единице; на нахождение чисел по их сумме и разности
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям, схемам, таблицам;
- использовать таблицы, схемы, графические модели для решения текстовой задачи;
- видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения
- строить простейшие логические выражения с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»);
- решать задачи на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;
- распознавать и изображать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, шар, куб, конус, цилиндр);
- называть и показывать элементы геометрических фигур: вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда;
- строить развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда;
- использовать чертежные инструменты для выполнения

<ul style="list-style-type: none"> • решать составные задачи (в 2 - 3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки; • решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д., фиксировать избыточную информацию; • выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность; • составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т.п.) в практических и учебных ситуациях; • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "некоторые", "каждый", "верно/неверно, что...", "если..., то..." и др.; • классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам; • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому" и др.; • находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади; • структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; • выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; • иметь представление о гигиене работы с компьютером 	<p><i>построений (линейка, угольник, циркуль)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить периметр и площадь фигур, составленных из 2 - 3 прямоугольников (квадратов);</i> • <i>вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба;</i> • <i>использовать для вычислений формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a+b) \times 2$), формулы площади и периметра квадрата ($S=a \cdot a$, $P=a \cdot 4$), формулу объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \times b \times c$), формулу объема куба ($V=a \times a \times a$).</i> • <i>строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные относительно прямой</i> • <i>использовать для построения математических высказываний символы математического языка, математические термины;</i> • <i>работать с учебным текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров.</i>
--	--

4 класс

информатика» характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком - в пределах 100 - устно, с многозначными числами - письменно "столбиком" и "уголком", читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000; • находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; • вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора; • находить долю от величины, величину по ее доле; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа больше 1 000 000; • проводить оценку суммы, разности, произведения, частного. • различать равенство, неравенство и двойное неравенство; записывать двойные неравенства, используя знаки «больше или равно», «меньше или равно», находить множество решений неравенств; иллюстрировать множество решений неравенств и двойных неравенств на числовом луче; • осуществлять проверку полученного результата: выполнять прикидку результата; • находить долю (процент) от величины, величину по ее доле (проценту); • находить часть, которую одно число составляет от другого; • различать правильные и неправильные дроби, смешанные числа; • выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби; • складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; смешанные числа; • решать составные уравнения; • строить многошаговые логические рассуждения; • знать и использовать при решении задач единицы площади: ар (а), гектар (га); единицы объёма: кубический сантиметр (см³), кубический дециметр

<ul style="list-style-type: none"> • находить неизвестные компоненты арифметических действий; • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; • классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам; • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые", отрицание простейших утверждений; • знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие; • знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления; • решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т.п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать 	<p>(дм^3), кубический метр (м^3); единицы производительности работы: деталей в час (дет./ч), литов в секунду (л/с) и др.; уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при решении задач обозначение единиц площади: квадратный метр (м^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный сантиметр (см^2); • выполнять действия с составными именованными числами; • знать и использовать при решении задач соотношение между производительностью работы, количеством и объёмом работы; • устанавливать взаимосвязь величин с помощью формул; • пользоваться шкалами, координатным лучом, координатным углом, записывать координаты объектов; • решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи по заданной математической модели – числовому и буквенному выражению, схеме, таблице; • решать задачи на одновременное движение двух объектов: встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение с отставанием, движение вдогонку; вычислять скорость сближения, скорость удаления; • различать изображения простейших пространственных фигур: конуса, пирамиды, цилиндра; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); • различать изображения углов и называть их: острый, тупой, прямой, развёрнутый, смежный, вписанный, центральный углы; сравнивать углы и проводить его биссектрису; • использовать при решении задач угловой градус; измерять и выполнять
---	---

<p>рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д.; фиксировать избыточную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; • различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); <p>• находить периметр и площадь фигур, составленных из 2 - 3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на</p>	<p><i>построение углов с помощью транспортира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, используя их координаты, заданные парой элементов; передавать изображение фигур, через построение точек (вершин) по их координатам на осях координат;</i> • <i>производить оценку площади фигуры с помощью палетки; приближённо вычислять площади фигур сложной конфигурации</i> • <i>вычислять площадь прямоугольного треугольника.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать и использовать для решения задач информацию о движении одного или нескольких объектов, представленную на координатном луче; изображать на координатном луче движение одного или нескольких объектов;</i> • <i>извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших линейных и круговых диаграммах; представлять информацию с помощью линейных и круговых диаграмм; использовать для их построения возможностей ПК;</i> • <i>читать, строить графики движения объекта, в том числе и графики одновременного движения нескольких объектов, составлять рассказы по графикам движения.</i>
--	--

<p>рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.); • структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т.п.) в практических и учебных ситуациях; • выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; • иметь представление о гигиене работы с компьютером 	
--	--

1.2.3.6. Окружающий мир

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

В результате первого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

1. различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
2. приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;

3. указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
4. соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
5. соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
6. проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;

использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

2 класс

Предметные результаты освоения программы характеризуются системой знаний и умений блоков: «ученик научиться» и «*ученик получит возможность научиться*».

Введение. Что тебя окружает

Учащийся научится	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать и называть объекты неживой (солнце, воздух, вода и др.) и живой природы (животные, растения, люди) и предметы, созданные человеком; • определять время событий и явлений (настоящее, прошлое, будущее); • «читать» информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков; • внешность разных людей: выделять черты сходства и различия; определять временные отличия. 	<p><i>называть события и явления, которые происходили в прошлом, происходят в настоящее время, произойдут или могут произойти в будущем.</i></p>

Кто ты такой

Учащийся научится	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть признаки, которые природа дает человеку при рождении; • устанавливать сходства и отличия между собой и другими людьми; • называть признаки, которые формируются в человеке в течение жизни (черты характера, привычки и т.д.); • называть органы чувств и описывать кратко их особенности; • сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; • называть составляющие хорошего здоровья (правильное питание, режим дня, гигиена, занятие физкультурой и спортом); • называть значение режима дня, гигиены и закаливания для здоровья; • определять время по часам (арабские и римские цифры); • анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; • характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; • демонстрировать упражнения комплекса 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить самонаблюдение, самоанализ и самокоррекцию своих личностных качеств и привычек;</i> • <i>соблюдать правила здорового образа жизни;</i> • <i>соблюдать правила здорового питания;</i> • <i>выполнять комплексы утренней зарядки;</i> • <i>использовать знания по закаливанию в повседневной жизни;</i> • <i>составлять и соблюдать правильный режим дня;</i> • <i>составлять меню на день;</i> • <i>соблюдать правила поведения за столом;</i> • <i>оказывать помощь человеку, попавшему в беду (порез, ссадина, кровотечение из носа, обморожение, ушиб, солнечный и тепловой удар);</i> • <i>реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих</i>

<p>утренней зарядки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть правила закаливания; • называть основные составляющие здорового питания; • называть правила поведения за столом; • называть и соблюдать правила ОБЖ: здоровье и осторожность; • называть и соблюдать правила поведения на дорогах, правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством); • правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, кровотечениях из носа, обморожениях, ушибах, солнечном и тепловом ударе; • правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае 	<p><i>опасностях.</i></p>
---	---------------------------

Кто живет рядом с тобой

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • называть, что такое семья и что объединяет членов семьи; • называть поколения в семье и устанавливать родственные связи; • называть, что такое семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности; • называть обязанности членов семьи и возможности проведения свободного времени в семье; • составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; • характеризовать взаимоотношения в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта; • называть правила поведения и значение их выполнение для благополучия человека в транспорте, на природе, в учреждениях культуры; • характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; • называть качества и правила взаимоотношений, необходимые для дружбы: доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению; • называть признаки внешнего проявления чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством учителя и родителей составлять своё семейное «древо»;</i> • <i>выполнять в семье посильные обязанности и вносить свой вклад в семейный досуг;</i> • <i>проявлять любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброту к родным и близким людям</i> • <i>демонстрировать знание правил поведения в транспорте, на природе, в учреждениях культуры;</i> • <i>проявлять внимательное и заботливое отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям;</i> • <i>проявлять по отношению к другим качества и соблюдать правила взаимоотношений, необходимые для дружбы: доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению;</i> • <i>реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях: обращать внимание на используемые жесты и мимику; управлять своими эмоциями, научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты других людей; предупредить ссоры.</i>

Россия — твоя Родина

Учащийся научится	Учащийся получит возможность
-------------------	------------------------------

	научиться
<ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятию «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; • называть символы Российской Федерации, различать флаг, гимн и герб России; • показывать и называть местоположение Российской Федерации на карте и глобусе; • показывать и называть местоположение на карте и глобусе Кировской области; • называть и описывать особенности, достопримечательности и культурные учреждения родного края, отличающие его от других мест родной страны; • характеризовать особенности труда и быта людей родного края; • называть знаменитых людей родного края, составлять небольшие рассказы об их вкладе в благосостояние России; • называть и характеризовать профессии людей, занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист); • осознавать хлеб как главное богатство страны, рассказывать о труде хлебороба; • называть и показывать на карте крупные города России: Москву и Санкт-Петербург; • называть достопримечательности Москвы, и Санкт-Петербурга; • называть национальности, проживающие на территории нашей страны; на примере двух-трех народов рассказывать об их труде, быте, культуре, языке; • ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси:</i> <ul style="list-style-type: none"> - о возникновении Руси, - о славянах — предках русского народа, их быте и занятиях; - о первых русских князьях: Рюрик, Олеге, Игоре; Ольге, - и их вкладе в развитие Русского государства; - об образовании древних русских городов и строительстве Москвы; - о первых московских князьях Юрии Долгоруком, Иване Калите, Дмитрии Донском и их роли в возникновении и процветании Москвы; - о древних городах: «Золотом кольце» России. — и их достопримечательностях; - о возникновении слова «гражданин».

Мы — жители Земли

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • называть планеты Солнечной системы; • называть отличительные признаки планеты Земля; • называть естественный спутник Земли Луну; • давать характеристику царствам природы (бактерии, грибы, растения, животные, человек) и называть представителей каждого царства; • классифицировать объекты живой природы по их основным признакам; • называть части гриба, съедобные и несъедобные грибы; • называть части растения и основные признаки групп: деревья, кустарники, травы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) съедобные и несъедобные грибы;</i> • <i>по внешнему виду относить растения к одной из групп.</i>

Природные сообщества

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятием «природное сообщество»; • называть основные сообщества: лес, луг, водоём, болото, поле, сад, - и их признаки; • называть представителей растительного и животного мира леса, проводить их классификацию; • определять ярусы леса и называть растения каждого яруса; называть ядовитые и лекарственные растения; • узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); • моделировать на примере цепи питания жизнь леса; • конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; • проводить опыты, демонстрирующие свойства воды и три её состояния: пар, твердая и жидкая вода; • отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать особенности различных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото) и называть их типичных представителей растительного и животного мира; • определять и показывать на карте части реки как водного потока, называть типичных представителей растительного и животного мира реки; • называть правила использования водоемов и рек человеком, меры по охране водоемов и рек; • называть правила безопасного поведения в лесу, на водоемах и реках; • называть особенности сообщества «луг», представителей растительного и животного мира; • определять лекарственные растения луга; • называть правила использования и меры по охране лугов человеком; • называть особенности сообщества «поле», представителей растительного и животного мира; характеризовать разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др.; • называть особенности сообществ «сад», «огород», представителей их растительного и животного мира; определять вредители сада и огорода; • составлять небольшие рассказы о сезонном труде людей на полях, в садах и огородах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать правила природопользования лесом, лугом, болотом, водоёмами, полями;</i> • <i>соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на водоёмах и река;</i> • <i>узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;</i> • <i>участвовать в сезонных работах на пришкольном участке: выращивание рассады, посадка растений в грунт, полив, рыхление, прополка.</i>

Природа и человек

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие рассказы: - об использовании человеком природы в качестве источника пищи, здоровья, различных полезных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать и называть наиболее известные произведения искусства (живописи, музыки) и их авторов;</i>

<p>предметов для людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о красоте природы; - об отражении явлений природы в искусстве и литературе; - о роли человека в сохранении природных объектов; • составлять и называть правила поведения в природе, характеризовать меры по охране природных ресурсов; • характеризовать понятия «Красная книга» и «Черная» книга Земли, называть представителей каждой (из своей местности). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять небольшие рассказы о том, как человек одомашнил животных;</i> • <i>составлять описание своих домашних питомцев и рассказов о них.</i>
---	--

3 класс

Предметные результаты третьего года освоения программы «Окружающий мир» характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты, в том числе - звезды и планеты, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных (беспозвоночные: насекомые, пауки, моллюски, раки, черви, и позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) , грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края (жень-шень, венерин башмачок, купальница, подснежник, соболь, бобр, ондатра, выхухоль, северный олень, белый медведь, черный аист, бабочка-аполлон) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки; находить на карте мира Российскую Федерацию; • сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств; • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; • использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе (необходимость тепла, воды и воздуха для развития живых организмов; роль растений для жизни человека на Земле; связь животных и растений через цепи питания); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко описывать планеты, входящие в Солнечную систему;</i> • <i>моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</i> • <i>различать карту и план местности по их существенным признакам (условным знакам и цветовым обозначениям),</i> • <i>наносить географические объекты на контурную карту России (города Москва, Киров, реки Волга, Обь, Енисей, моря Черное, Каспийское, озеро Байкал, горы Уральские)</i> • <i>под руководством учителя осуществлять вычисления расстояний на карте, глобусе, плане, пользуясь масштабом;</i> • <i>определять стороны горизонта по компасу и местным признакам (длина и направление тени, наличие мхов и лишайников на стволах деревьев, направление просек в лесу);</i> • <i>составлять рассказ-описание особенности жизни бактерий, места их обитания;</i> • <i>распознавать съедобные грибы по их описанию и иллюстрации;</i> • <i>составлять рассказ-описание о распространении растений и животных на Земле</i> • <i>проводить несложные опыты по размножению растений;</i> • <i>приводить примеры причин исчезновения растений и животных (на краеведческом материале);</i> • <i>под руководством учителя создавать гербарий растений родного края для изучения строения растений;</i> • <i>распознавать ядовитые растения родного</i>

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней; • узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России (Красная площадь, Покровский собор, Петропавловская крепость), • различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи; • соблюдать правила безопасного и культурного поведения в природе, на улице, в транспорте, в общественных местах, на производстве; правила безопасности при пользовании Интернетом; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; • использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; • создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 – 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями или небольшими презентациями 	<p>края (<i>борщевик, волчье лыко, ландыш майский, вороний глаз</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ-описание особенности жизни животных, относящихся к разным группам; • составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; использовать в рассказе информацию о заповедниках России (<i>Воронежский, Остров Врангеля, Уссурийский, Приокско-Тerrasный, Баргузинский, Нургушский</i>) • вести счет лет в истории, пользоваться лентой времени, называть даты великих исторических событий (<i>образование Древней Руси, крещение Руси, основание Москвы, венчание на царство первого русского царя; основание Санкт-Петербурга; Отечественная война 1812 г., отмена крепостного права; начало Первой мировой войны, свержение последнего русского царя, Октябрьская революция, образование Советского Союза, распад Советского государства</i>); • Характеризовать исторические эпохи и вклад отдельных личностей в развитие Российского государства (<i>князя Игорь, Олег, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Иван IV Грозный, Иван Фёдоров, Петр I Великий, Екатерина Великая, Николай II</i>) • объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (<i>Древняя Русь, Московская Русь, времена правления Петра I, Екатерины Великой, Николая II, Советская Россия, Российская Федерация</i>); • рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; • анализировать исторические события; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; между историческими событиями и изменениями в жизни людей; • описывать картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена, особенности внешнего вида славянина; строения, предметы быта, особенности трапезы, верования славян; праздники Масленица, день Ивана Купалы; христианские праздники Рождество, Пасха • кратко характеризовать понятия «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное
--	--

	<p><i>право», «ремесло», «промышленность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>описывать труд гончара, ткача, оружейника, приводить примеры известных народных промыслов (гжель, дымковская игрушка, павлово-посадские платки)</i> <i>рассказывать о развитии техники в России (на примере железнодорожного транспорта, водного транспорта, автостроения);</i> <i>рассказывать о великих изобретениях XIX-XX века, об освоении космоса</i>
--	--

4 класс

Предметные результаты четвёртого года освоения программы «Окружающий мир» характеризуются системой знаний и умений блоков «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> распознавать изученные объекты (в том числе планеты Солнечной системы, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 - 5 внешних признаков или известных характерных свойств; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки; проводить простейшие классификации; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах); демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны; узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; 	<ul style="list-style-type: none"> давать характеристику планет Солнечной системы по предложенному плану; называть полезные ископаемые России, рассказывать об их роли в хозяйстве страны, показывать их условные обозначения на карте; называть основные экологические проблемы и пути их решения; называть наиболее значимые объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся называть отличия человека от животного распознавать органы чувств, различать чувства и эмоции кратко описывать основные психологические процессы: внимание, память, речь, мышление кратко характеризовать развитие человека от рождения до старости иметь представление о детских болезнях (грипп, аллергия)

<p>государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства; • показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий; • находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени; • характеризовать системы человеческого организма, называть и показывать на таблице их основные органы, описывать их значение для жизнедеятельности организма; называть способы укрепления и охраны здоровья; • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья; • соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; • использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; • создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 - 5 предложений) 	
---	--

1.2.3.7. Основы религиозных культур и светской этики <*>:

<*> По выбору родителей (законных представителей) изучается «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур».

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате усвоения программного материала обучающиеся получают представление: о мировых религиях;

- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий

1.2.3.8. Изобразительное искусство

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия "Отечество", "родная земля", "моя семья и род", "мой дом", разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.3.9. Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Слушание музыки

Обучающийся:

Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

Имеет представление об инструментах симфонического, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы.

Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Исполняет одноголосные произведения.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, синтезаторе, народных инструментах и др.

Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-, трехголосие).

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора).

Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-

второй октав. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен

Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2 класс

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-, трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Слушание музыки

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-, трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках

исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

4 класс

Слушание музыки

Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Исполняет однопольные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-, трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции

(фонотека, видеотека).

1.2.3.10. Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• применять знания о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;• называть известные профессии, рассказывать о значении этих профессий для жизнедеятельности людей;• обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;• соблюдать правила гигиены и безопасности труда;• бережно и рационально использовать материалы;• находить с необходимой информацией в учебнике и рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.	<ul style="list-style-type: none">• под руководством учителя проводить простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• различать и называть основные материалы: бумагу, картон, нитки, ткань; их свойства и их практическое применение в жизни.• называть и использовать при выполнении изделий основные декоративно-художественные и конструктивные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона);	<ul style="list-style-type: none">• под руководством взрослого осуществлять сушку изделий под прессом.

<ul style="list-style-type: none"> • различать, называть и использовать в соответствии с назначением виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.), тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы; знать и использовать декоративно-художественные и конструктивные свойства этих материалов; • готовить природные материалы к работе: сбор и сушка; • называть и пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки доступных материалов: ножницами, иглой, стеклой, шаблоном, булавками, скрепками и др.; • выполнять приемов рационального и безопасного пользования инструментами и приспособлениями; • различать и использовать в практической работе графические изображения: рисунок, схему; • определять и использовать обозначение линии сгиба на рисунках, схемах; • Понимать название действий выполнять разметку деталей на глаз, по шаблону, по чертежу; выделение деталей отрыванием, резанием ножницами; формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; • соединять детали изделия с помощью клея; • выполнять отделку деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой; • Приемам выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики, вышивки и пр.). 	
--	--

Конструирование и моделирование

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выделять детали как составные части изделия; • различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; • конструировать и моделировать изделия из различных материалов (природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием) по образцу и рисунку. • изготавливать неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов, металлического конструктора); • использовать неподвижное (клеевое и с помощью винтов и гаек) соединение деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план выполнения конструкции.

2 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать культуру межличностных отношений в совместной деятельности;

<p>инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой и другими инструментами; - понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций; - выполнять изделия по образцу, рисункам, фотографиям, шаблонам, заданным условиям (описанию, теме), вносить творческие изменения в создаваемые изделия; - анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции; - характеризовать технологические операции при работе над изделием; - различать виды ниток, отмерять длину нитки, выполнять 2 - 3 вида строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций; - составлять композиции, используя различные техники (аппликация, плетение, мозаика, симметричное вырезание, конструирование из различных материалов, оригами); - выполнять изделия, имеющие 1 - 2 оси симметрии; использовать различные виды орнамента при изготовлении и отделке изделий; - называть и характеризовать традиционные народные промыслы и ремесла своего края и России; - характеризовать основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов; объяснять выбор материала для конкретного изделия; - приводить примеры наиболее распространенных профессий, оценивать их значимость в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>рассматривать и оценивать изделие как результат индивидуальной и коллективной проектной деятельности;</i> • <i>под руководством учителя исследовать элементарные физические, механические и технологические свойства доступных материалов; их происхождение и практическое применение в жизни;</i> • <i>использовать основные свойства конструкторов, текстильных, нетканых и пластичных материалов при изготовлении объемных изделий, создании плоскостных и объемных декоративных композиций</i> • <i>пришивать пуговицы 1 - 2 способами, используя их для украшения одежды и создания декоративных композиций;</i> • <i>выполнять небольшую вышивку с помощью стежков изученных видов;</i> • <i>читать и выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий;</i> • <i>различать виды информации (по виду носителя, по способу восприятия, по форме представления), способы её получения;</i> • <i>работать с текстом (бумажным носителем) как источником информации;</i> • <i>знать и называть дополнительные устройства персонального компьютера (принтер, сканер, аудиоколонки, флешка, внешний диск);</i> • <i>соблюдать правила поведения в компьютерном классе;</i> • <i>определять особенности труда людей различных профессий (мастеров по изготовлению игрушек, пожарных, работников аэропорта)</i>
--	--

3 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; • осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами: ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом; • использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций; • изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать культуру межличностных отношений в совместной деятельности;</i> • <i>рассматривать и оценивать изделие как результат индивидуальной и коллективной проектной деятельности;</i> • <i>под руководством учителя исследовать элементарные физические, механические и технологические свойства доступных материалов; их происхождение и практическое</i>

(описанию, теме);

- анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;
- подбирать для конкретного изделия необходимые технологические операции;
- отмерять длину нитки, закреплять нитку на ткани, выполнять несколько видов строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;
- использовать основные свойства конструкторов, текстильных, нетканых и пластичных материалов при изготовлении объемных изделий, создании плоскостных и объемных декоративных композиций;
- пришивать пуговицы 1 - 2 способами, используя их для украшения одежды и создания декоративных композиций;
- читать и выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий;
- знать и называть сферы использования компьютеров;
- знать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь);
- знать и выполнять правила безопасной работы на компьютере;
- работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

применение в жизни;

- *с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла), самостоятельно их реализовывать (индивидуально и коллективно) и защищать;*
- *самостоятельно составлять план работы над изделием, отбирать необходимые инструменты и материалы, реализовывать план, оценивать качество выполненного изделия*
- *выполнять отделку изделия в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент)*
- *выполнять несложный ремонт одежды (сделать вешалку, зашить разрыв одежды по шву, наложить декоративную заплатку);*
- *выполнять небольшую вышивку с помощью стежков изученных видов;*
- *конструировать изделия по рисунку и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным);*
- *различать виды информации (по виду носителя, по способу восприятия, по форме представления), способы её получения;*
- *работать с текстом (бумажным носителем) как источником информации;*
- *описывать технологию изготовления печатной книги, конструкцию современных книг: обложка, корешок, книжный блок, титул.*
- *знать и называть дополнительные устройства персонального компьютера (принтер, сканер, аудиоколонки, флешка, внешний диск);*
- *под руководством учителя выполнять несложные задания в компьютерных программах Word, PowerPoint;*
- *использовать знания графической грамоты при работе на компьютере (создание и заполнение таблицы в программе Word);*
- *использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word, PowerPoint;*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством учителя выходить в Интернет;</i> • <i>соблюдать правила поведения в компьютерном классе;</i> • <i>находить информацию в сети Интернет, используя ключевые слова, каталоги.</i> • <i>обобщать и структурировать полученную информацию</i> • <i>определять особенности труда людей различных профессий (мастерица дымковской игрушки, шофёр, летчик, машинист, капитан, вагоновожатый, водитель автобуса)</i>
--	---

4 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; • осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами; • использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций; • изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); • анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей; • использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием; • использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций; • использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду; • называть самые значимые технические достижения страны (мира); • работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер; • использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложный ремонт одежды (пришить пуговицу, сделать вешалку, зашить разрыв одежды по шву).</i>

1.2.3.11. Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Ученик научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Ученик получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Ученик научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Ученик получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Ученик научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;
выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик получит возможность научиться:

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
плавать, в том числе спортивными способами;
выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.2.3.12. Ритмика

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
2. Понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
3. Ориентироваться в пространстве, организованно строиться (быстро, точно), сохранять правильную дистанцию.
4. Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.
5. Умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок.
6. Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
7. Правильно выполнять упражнения: основные хореографические элементы разогрева и на середине зала.
8. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
9. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самовыражение ребенка в движении, танце.
10. Договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате изучения курса «Ритмика» обучающийся должен:

Знать:

- изученные термины и их значение;
- названия разученных танцев и танцевальных движений.

Уметь:

- выразить хлопками и другими движениями сильные доли;
- передавать различными формами движения усиление и ослабление музыки;
- ритмично и чётко выполнять общеразвивающие упражнения;
- подбирать самостоятельно свободные движения под музыку различного характер
- выполнить упражнения в отсроченном движении;
- правильно исполнять разученные танцевальные элементы;
- участвовать в исполнении разученных плясок и танцев.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и ее педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы, системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени НОО выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности школы и ее педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития школы;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их, ведение оценки индивидуальных образовательных достижений «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.3.1. Достижение личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и на основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоённость данных учебных действий.

Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах (+, -, +/-);

Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации
- сформированность самооценки;
- сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки;
- сформированность самоуважения и веры в успех;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- сформированность способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности лица и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.2. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы по предметам, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

2.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1) Промежуточная аттестация

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- проектная деятельность;
- диагностическая работа

2) Итоговая аттестация

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения

1.3.4. Портфель достижений учащегося

Оценка динамики достижений обучающихся осуществляется через накопительную систему Портфель достижений учащегося (Портфолио).

Портфолио оформляется в электронном виде в системе оценки «Знак качества». Портфолио заполняется на сайте лица педагогами. Обучающийся предоставляет подтверждающие документы классному руководителю

Портфолио состоит из семи разделов.

1. Раздел «Мой портрет». Включает следующие сведения о ребёнке: Ф.И.О., дата и место рождения, дополнительные занятия, увлечения, дополнительная информация.

2. Раздел «Познание» включает информацию о результатах учебно-познавательной деятельности: результаты промежуточной аттестации, результаты участия в предметных конкурсах, результаты участия в олимпиадах.

3. Раздел «Творчество» включает информацию о результатах деятельности творческого характера: участие в различных конкурсах, мероприятиях творческой направленности.

4. Раздел: «Спорт» включает информацию о результатах участия в спортивных, военно-прикладных и туристических конкурсах, соревнованиях и т.п.

5. Раздел: «Мои добрые дела» включает информацию об участии обучающихся в различных мероприятиях, носящих социально значимый характер: трудовая деятельность, социальные проекты различных уровней, волонёрское движение, общественная деятельность, участие в школьном самоуправлении.

6. Раздел: «Я исследователь» включает информацию о результатах исследовательской и проектной деятельности: участие в учебно-практических конференциях, проектные и исследовательские работы заочных и очных конкурсов и т.д.

7. Раздел «Я достиг» включает:

- анализ своей конкретной деятельности и ее результатов самим школьником;

- развернутую характеристику на обучающегося начальной школы, представляемую классным руководителем.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и системы достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, закреплённых в настоящей программе.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В лицее используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система во 2–4-х классах.
3. Накопительная система оценки – система достижений, процентная шкала достижений для метапредметных результатов.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в системе достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как четырех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Формами представления образовательных результатов являются:

- дневник (электронный дневник) успеваемости по предметам;
- итоговые, диагностические контрольные работы, диктанты и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- письменная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения Программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами системы достижений и другими объективными показателями.

Лицей информирует органы управления в установленной регламентом форме: о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике, окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведённых на следующую ступень общего образования.

2. Содержательный раздел ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОГОАУ КФМЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования КОГОАУ КФМЛ (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. В Лицее оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися курса «мир деятельности». Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- характеристику универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО указывается, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

- 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД), каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы Лицея, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование универсальных учебных действий:

- обеспечит обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создаст условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основной целью реализации программы формирования УУД является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, а именно:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. Это возможно при формировании в процессе обучения универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического,

наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения

непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам.

Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково - символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- возможности объективирования свойств УУД при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, можно выделить следующие виды УУД:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно - этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в лицей (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в лицее на ступени начального общего образования рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных

понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

2.1.7. Контроль за сформированностью универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Контроль уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации ФГОС.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков в надпредметном курсе «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля ЗУН (2 раза в год). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Сроки проведения:

- 1 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 2 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 3 класс – май (2-я неделя),
- 4 класс – апрель (2-я неделя).

Методический комплекс, используемый на данном уровне для оценки сформированности УУД, представлен в Приложении № 1.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС НОО;
- рекомендации (в случае востребованности) по: разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС НОО; использованию методического оснащения формирования УУД; коррекции приемов формирования УУД педагогами; использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД; модернизации системы контроля формирования УУД; реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий.

А) Личностные универсальные учебные действия.

1 класс		4 класс	
Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе.		Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	
<i>Цель:</i>	- выявление сформированности внутренней позиции школьника; - выявление мотивации учения.	<i>Цель:</i>	- выявление сформированности Я-концепции и СО.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная беседа с ребенком.	<i>Форма:</i>	фронтальная.
<i>Метод оценивания:</i>	беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	Опрос.
Проба на познавательную инициативу.		Рефлексивная самооценка учебной деятельности.	
<i>Цель:</i>	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	<i>Цель:</i>	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	– действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	- личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма</i>	индивидуальная.	<i>Форма:</i>	фронтальная.
<i>Метод оценивания:</i>	чтение незавершенной сказки	<i>Метод оценивания:</i>	ответ на вопрос.
		«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

<i>Оцениваемые УУД:</i>		<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действие смыслообразования, - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
<i>Возраст:</i>		<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>		<i>Форма:</i>	опросник для учителя.
<i>Метод оценивания:</i>		<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.

Б) Регулятивные действия.

Проба на внимание (поиск различий в изображениях)		Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	
<i>Цель:</i>	- выявление умения находить различия в объектах.	<i>Цель:</i>	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- регулятивное действие контроля; - познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	регулятивное действие контроля.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная	<i>Форма:</i>	письменный опрос.
<i>Метод оценивания:</i>	найти и показать (назвать) различия между картинками.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия.

В) Познавательные действия.

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска, 1952).		Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака).	
<i>Цель:</i>	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	<i>Цель:</i>	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	логические универсальные действия.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	регулятивные действия планирования и контроля, логические действия ана-

			лиза, синтеза, установления аналогий.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	9-11.
<i>Форма:</i>	индивидуальная работа с ребенком.	<i>Форма:</i>	Групповая.
<i>Метод оценивания:</i>	Анализ	<i>Метод оценивания:</i>	Анализ.
Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова).		Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
<i>Цель:</i>	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	<i>Цель:</i>	выявление сформированности общего приема решения задач.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы.
<i>Форма:</i>	индивидуальная .	<i>Форма:</i>	Групповая.
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ решения относительно элементарных арифметических задач.
Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976).			
<i>Цель:</i>	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	Групповая.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.	<i>Метод оценивания:</i>	
Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)			
<i>Цель:</i>	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.		
<i>Оцениваемые УУД:</i>	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).		
<i>Возраст:</i>	ступень начального образования 7-9 лет.		
<i>Форма:</i>	Фронтальная.		
<i>Метод оценивания:</i>	найди правильную схему к каждой задаче.		

Г) Коммуникативные действия.

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)		«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	Индивидуальная.	<i>Форма:</i>	групповая работа.
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ рисунков.
«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).		Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992]	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная .	<i>Форма:</i>	Индивидуальная.
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)		Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами.	<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
«Узор под диктовку»		Задание «Дорога к дому»	

(Г.А. Цукерман и др., 1992).		(модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	10, 5 -11 лет.
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами	<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами.
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку,
- 2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование

**Программы отдельных учебных предметов (курсов)
начального общего образования, реализуемых в Лицее
(Приложение 1)**

1 класс

Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по литературному чтению
Рабочая программа по родному языку (русский)
Рабочая программа по математике
Рабочая программа по окружающему миру
Рабочая программа по музыке
Рабочая программа по изобразительному искусству
Рабочая программа по физической культуре
Рабочая программа по технологии

2 класс

Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по литературному чтению
Рабочая программа по родному языку (русский)
Рабочая программа по иностранному языку
Рабочая программа по математике
Рабочая программа по окружающему миру
Рабочая программа по музыке
Рабочая программа по изобразительному искусству
Рабочая программа по физической культуре
Рабочая программа по технологии

3 класс

Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по литературному чтению
Рабочая программа по родному языку (русский)
Рабочая программа по иностранному языку
Рабочая программа по математике
Рабочая программа по окружающему миру
Рабочая программа по музыке
Рабочая программа по изобразительному искусству
Рабочая программа по физической культуре
Рабочая программа по технологии
Рабочая программа по ритмике

4 класс

Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по литературному чтению
Рабочая программа по родному языку (русский)
Рабочая программа по иностранному языку
Рабочая программа по математике
Рабочая программа по окружающему миру
Рабочая программа по музыке
Рабочая программа по изобразительному искусству
Рабочая программа по физической культуре
Рабочая программа по технологии
Рабочая программа по ритмике
Рабочая программа по ОРКСЭ

Программы курсов внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, реализуемых в Лицее

(Приложение 2)

1 класс

Рабочая программа «ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЁСЛА НАРОДОВ РОССИИ» (духовно-нравственное направление)

Рабочая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа «ЗНАТОКИ ЛИТЕРАТУРЫ» (общекультурное направление)

Рабочая программа «ЭКОНОМИКА: ПЕРВЫЕ ШАГИ» (социальное направление)

Рабочая программа «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» (спортивно-оздоровительное направление)

2 класс

Рабочая программа «ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЁСЛА НАРОДОВ РОССИИ» (духовно-нравственное направление)

Рабочая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа «ЗНАТОКИ ЛИТЕРАТУРЫ» (общекультурное направление)

Рабочая программа «ЭКОНОМИКА: ПЕРВЫЕ ШАГИ» (социальное направление)

Рабочая программа «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» (спортивно-оздоровительное направление)

3 класс

Рабочая программа «ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЁСЛА НАРОДОВ РОССИИ» (духовно-нравственное направление)

Рабочая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа «ЗНАТОКИ ЛИТЕРАТУРЫ» (общекультурное направление)

Рабочая программа «ЭКОНОМИКА: ПЕРВЫЕ ШАГИ» (социальное направление)

Рабочая программа «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» (спортивно-оздоровительное направление)

4 класс

Рабочая программа «ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЁСЛА НАРОДОВ РОССИИ» (духовно-нравственное направление)

Рабочая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа «ЗНАТОКИ ЛИТЕРАТУРЫ» (общекультурное направление)

Рабочая программа «ЭКОНОМИКА: ПЕРВЫЕ ШАГИ» (социальное направление)

Рабочая программа «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» (спортивно-оздоровительное направление)

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Содержание программ, направленное на формирование универсальных учебных действий обучающихся, в большей степени отражено в разделах «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса» и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся»

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы лицейского воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов школы, семьи и других институтов общества.

В основе Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности.

Данная программа направлена на расширение кругозора, развитие общей культуры; ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Немаловажное значение отводится в Программе формированию у обучающихся, на ступени начального общего образования, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности. А также развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого

направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в лице:

<p>В области формирования нравственной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
<p>В области формирования социальной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); • пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; • становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
<p>В области формирования семейной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к семье как основе российского общества; • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Основные направления, ценностные основы (ценностные ориентации) и планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по одиннадцати направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей, направлено на реализацию общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Организация духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся в начальных классах лицея осуществляется по следующим **направлениям:**

	Направление	Ценности (ценностные ориентации)	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы ценностные представления о любви к России, к народам Российской Федерации, к своей малой родине; • сформированы первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • сформированы представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • учащиеся испытывают интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного края; • учащиеся уважительно относятся к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • сформированы первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • сформированы первоначальные

			<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	<p>представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>учащиеся уважительно относятся к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, к защитникам Родины.</p>
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>Духовный мир человека,</p> <p>нравственный выбор;</p> <p>жизнь и смысл жизни;</p> <p>справедливость;</p> <p>милосердие; честь;</p> <p>достоинство;</p> <p>уважение достоинства человека,</p> <p>равноправие,</p> <p>ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания;</p> <p>вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • сформированы первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • учащиеся уважительно относятся к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • учащиеся знают и выполняют правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. • учащиеся уважительно относятся к старшим, проявляют доброжелательные отношения к сверстникам и младшим; • учащиеся умеют устанавливать дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • учащиеся проявляют гуманное отношение ко

			<p>и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>всему живому;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся стремятся избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умеют признаться в плохом поступке и проанализировать его; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • учащиеся проявляют уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • сформированы элементарные представления об основных профессиях; • сформировано ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • сформированы элементарные представления о современной экономике; • учащиеся обладают первоначальными навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • учащиеся проявляют дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

			<p>учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся соблюдают порядок на рабочем месте; • учащиеся проявляют бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4	Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • учащимися получено представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; • учащимися получены элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • сформированы первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • учащиеся проявляют интерес к познанию нового; • учащиеся уважают интеллектуальный труд, людей науки, представителей творческих профессий; • учащимися получен элементарный навык работы с научной информацией; • учащиеся имеют первоначальный опыт организации и реализации учебно-

			<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. 	<p>исследовательских проектов; учащиеся получили первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>
5	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание физической культуры	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление 	<ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • сформированы начальные представления о культуре здорового образа жизни; • учащимися получены базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • учащиеся имеют первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • учащимися получены элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • учащиеся демонстрируют понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

			лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», проявляют негативное отношение к этим явлениям, имеют элементарные знания о возможностях противостояния им; • учащиеся имеют первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • учащиеся имеют первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • сформированы первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;
7	Культуротворческое воспитание. Воспитание эстетической культуры	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • сформированы первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • учащиеся имеют опыт проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

		<p>способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеют способностью формулировать собственные эстетические предпочтения; • получены представления о душевной и физической красоте человека; • сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • получены начальные представления об искусстве народов России; • учащиеся проявляют интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • учащиеся проявляют интерес к занятиям художественным творчеством; • учащиеся стремятся демонстрировать опрятный внешний вид; • учащиеся выражают отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
8	<p>Воспитание основ правовой культуры и культуры безопасности.</p>	<p>Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • умение отвечать за свои поступки; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • получены первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • сформированы элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • учащиеся проявляют интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • учащиеся демонстрируют стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • учащиеся умеют отвечать за свои поступки;

			<ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся проявляют негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • учащимися получены знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • получены первоначальные представления об информационной безопасности; • получены представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • сформированы элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
9	Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • учащиеся демонстрируют знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • получено представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • учащиеся демонстрируют знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • учащиеся проявляют уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • получены элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России
10	Формирование	Русский язык, языки	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные представления о

	коммуникативной культуры	народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	<p>значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации; 	<p>значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • учащиеся демонстрируют понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • получены первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • сформированы ценностные представления о родном языке; • получены первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • сформированы элементарные представления о современных технологиях коммуникации; <p>учащиеся владеют элементарными навыками межкультурной коммуникации.</p>
11	Воспитание экологической культуры	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся проявляют интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимают активную роль человека в природе; • сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • учащиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности; • учащиеся проявляют бережное отношение к растениям и животным; • учащиеся демонстрируют понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • получены первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах

			<p>других формах образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	<p>образовательной деятельности; получены элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>
--	--	--	--	---

2.3.4. Принципы и особенности организации воспитания младших школьников.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В начальной школе программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор происходит на основе национального воспитательного идеала.

3. Принцип амплификации. Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

4. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. Принцип идентификации (персонификации). В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

6. Принцип диалогического общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

7. Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей и интеграции учебной, внеучебной, внешкольной деятельности младших школьников.

2.3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация	Классный час Беседы Игр Встречи
	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Выставка Благотворительные акции Мастер-класс
	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Конкурсы фотографий, рисунков Торжественные линейки
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Праздник Спортивные соревнования
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Возложение цветов к памятникам воинской славы.
	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	Флешмоб Субботники Олимпиады Турниры
	Получение первоначального опыта межкультурной	

	коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа	Проектные работы Акция Совет профилактики Всероссийский урок Флешмоб-селфи
	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;	
	Посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;	
	Посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны	
	Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	
2. Нравственное и духовное воспитание	Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы Классные часы Игры Выставки Мастер-классы Выставки Фестивали
	Проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,	
	Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах	
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной	

	<p>организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;</p>	<p>Проекты Акции Посвящение в первоклассники Челлендж</p>
	<p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе</p>	<p>Флешмоб Индивидуальные занятия Консультации Групповые занятия Тренинг</p>
<p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий</p>	<p>Классные часы Встречи Беседы Фестиваль</p>
	<p>Элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях</p>	<p>Мастер-классы Проект Субботники</p>
	<p>Знакомство с различными видами труда, профессиями</p>	<p>Просмотр видеороликов</p>
	<p>Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p>	
	<p>Приобретение опыта уважительного и творческого</p>	

	отношения к учебному труду	
	Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов	
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;	
4. Интеллектуальное воспитание	Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности	Классные часы Беседы Экскурсии Конкурсы
	Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.	Олимпиады Конференция Викторины
	Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы, знакомство с этикой научной работы	Тотальный диктант
5. Здоровьесберегающее воспитание, воспитание	Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для	Беседы

физической культуры	полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;	День здоровья Выставка Спортивные соревнования
	Участие в пропаганде здорового образа жизни	Газета
	Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;	Онлайн-урок Встречи
	Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Инструктаж
	Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	Тематические классные часы Выходы в театры Благотворительные акции
	Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	Экскурсии Игры Беседы
	Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества	Мастер-классы

7. Культуротворческое воспитание. Воспитание эстетической культуры	Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Экскурсии Выходы в театр
	Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Фестивали Конкурсы
	Осваивание навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное	Флешмоб Игры Церемония награждения
	Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	
8. Воспитание основ правовой культуры и культуры безопасности.	Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	Классные часы Игра Встречи Мастер-классы
	Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни	Тематические недели Тематические дни
	Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, об информационной безопасности, о	

	девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	
9. Воспитание семейных ценностей	Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	Фестиваль Классные часы Праздники Проекты Спортивные соревнования Мастер-классы
	Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	
10. Формирование коммуникативной культуры	Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, развитие своих речевых способностей, осваивание азов риторической компетентности. Развитие коммуникативных навыков.	Классные часы Беседы Проекты Выставки Конференции Субботники Онлайн-экскурсии
	Участие в развитии школьных средств массовой информации	
	Получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	
	Получение первоначальных представлений о ценностях и возможностях родного языка, об истории родного языка,	

	его особенностях и месте в мире	
	Освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни	
11. Воспитание экологической культуры	Усваивание элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Экскурсии Презентации Акции Беседы
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Субботники
	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	

2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Все участники воспитательного процесса выполняют свои воспитательные задачи:

Директор лицея:

- определяет стратегические направления воспитания, обучения и развития обучающихся, совместно с педагогическим и родительским коллективом разрабатывает концепцию воспитательного процесса в гимназии;
- способствует созданию лицейского сообщества (взрослых и детей), объединенного на основе единых целей совместной разнообразной деятельностью, демократическими гуманными отношениями.

Заместитель директора лицея по воспитательной работе:

- организует воспитательную работу с обучающимися, создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;
- участвует в определении приоритетных воспитательных задач на тот или иной период жизни лицея и ребенка, в планировании и анализе образовательной деятельности гимназии;
- обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом;
- привлекает внелицейские научные и культурно-просветительские объединения, организации, творческие союзы, семью и общественность к участию в воспитательном процессе;
- контролирует реализацию возрастных воспитательных программ, программ дополнительного образования, уровень воспитанности обучающихся.
- создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе лицейского образования;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, охрану их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
- оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам на определенном уровне образования;
- координирует усилия всех взрослых (педагогов, классных руководителей, родителей), влияющих на становление личности обучающегося;
- организует и проводит родительские собрания, иную организационно-педагогическую деятельность.

Классный руководитель:

- изучает личность обучающегося, его склонности, интересы с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- оказывает педагогическую поддержку в поиске и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в лицее, способствует раскрытию и сохранению неповторимости и уникальности каждого обучающегося;
- создает классный коллектив как воспитывающую среду, обеспечивающую социализацию каждого обучающегося;

- организует все виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно ценностные отношения, ведет активную пропаганду здорового образа жизни;

- организует и координирует взаимоотношения и сотрудничество с учителями-предметниками, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования и другими работниками лицея, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), окружающими людьми, представителями социума.

Учитель-предметник:

- выстраивает совместную деятельность с детьми как воспитывающую через специфику преподаваемого предмета, формы и методы обучения на основе сотрудничества и сотворчества с учетом возраста обучающихся и индивидуальных возможностей;

- создает каждому обучающемуся ситуацию успеха, способствует раскрытию его потенциальных возможностей;

- способствует развитию познавательного интереса обучающихся в рамках внеурочной деятельности;

- осуществляет активное взаимодействие с родителями обучающихся в ходе образовательного процесса;

- содействует социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанного выбора ими и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Педагог-организатор:

- организует разные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности для самоопределения, самореализации личности обучающегося, формирования общей культуры;

- осуществляет совместную деятельность лицея с научными, культурно-образовательными учреждениями различного уровня.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику обучающихся, корректирует траекторию их личностного развития;

- оказывает консультативную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, обучающимся);

- обеспечивает психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Педагог дополнительного образования:

- организует разнообразную развивающую деятельность обучающихся в области дополнительного образования;

- участвует в разработке и реализации программ дополнительного образования, развивающих творческие способности обучающихся;

- осуществляет совместную работу лицея с учреждениями дополнительного образования.

Родители (законные представители):

- создают необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей своих детей;

- способствуют формированию общей культуры ребенка, здорового образа жизни;

- оказывают помощь в установлении партнерских, доброжелательных, уважительных отношений с окружающими людьми;

- содействуют социализации ребенка, осознанному выбору им дальнейшего профессионального обучения.

Обучающийся:

- имеет право на выбор и несет ответственность за свой выбор:

выбор и осознание «Я» – позиции;

оценка и самооценка своей «Я» – позиции в коллективе;

выбор и результат своей деятельности;

выбор и результат своего поведения.

- соблюдает Правила для учащихся КФМЛ.

Практическое взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-

родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В лицее на протяжении нескольких лет существует *Совет лицея* (далее - Совет) – коллегиальный орган, осуществляющий управление лицеем. Совет состоит из председателя, секретаря и трех равных по численности групп: педагоги лицея, родители и обучающиеся.

Одной из задач Совета является содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса в лицее, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей участников образовательных отношений. В компетенции Совета входят такие положения как, «содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; и «поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся».

Сегодня Совет лицея успешно выполняет функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в лицее, способствуя, тем самым, созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации.

Воспитательная работа в лицее ведется с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Для формирования духовно-развивающего пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов: семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основными путями реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в лицее являются:

Урочная деятельность:

Цель: включение ребенка в познавательно-образовательную деятельность, способствующую овладению универсальными общеучебными навыками.

Общелицейские мероприятия (ключевые дела, традиционные мероприятия):

Цель: включение ребенка в событийный мир лицея, способствующий проживанию им особой атмосферы духовности, созидательного творчества, учению с увлечением, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающиеся, педагоги, психологи, родители, представители социума).

Цель: включение ребенка в детско-взрослую общность, умение общаться с людьми разного возраста, взглядов, характеров, воспитание толерантности.

Программы внеурочной деятельности.

Цель: включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только лицеем, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Поэтому одним из важных условий эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

Формы взаимодействия:

– участие представителей общественных организаций и объединений в проведении

отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом лицея и родительской конференцией;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в лицее.

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лицея в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательное к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы	Задачи	Формы реализации
Коллективная	Обеспечивать условия для формирования коллектива родителей.	Родительские собрания. Совместные праздники.
Групповая	Координировать работу родителей, учителей-предметников по предупреждению и разрешению возникающих проблем и вопросов.	Совместные походы. Работа с родительским комитетом. Индивидуальные беседы.
Индивидуальная	Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка. Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем и вопросов.	Консультации. Посещение семей. Родительская конференция Мастер-классы

Примерные темы для родительских собраний.

1 класс

«Адаптация младших школьников к условиям лицейской жизни. Методические рекомендации по организации учебной деятельности как основной»

2 класс

«Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания»

3 класс

«Возрастные особенности младшего подростка 10 – 11 лет»

4 класс

«Подросток в современном мире»

Примечание: темы других родительских собраний определяются классными руководителями самостоятельно с учетом особенностей классов, индивидуального плана работы педагога, запросов родителей.

Вся воспитательная работа в начальной школе строится на основе плана воспитательной работы 1-4-х классов, который интегрируется с планом воспитательной работы лицея и планами работы классных руководителей. В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться с учетом городских, районных, краевых мероприятий и рекомендаций Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Кировской области.

В основе организации учебной и внеклассной деятельности начальных классов лежит идея объединения лицеистов начальных классов в ученическое объединение «**КОРУЛИЗ**». Деятельность объединения включает некоторые процессуальные, аспекты связанные с приёмом первоклассников в объединение и передачей символов (галстуков) из класса в класс, разработан и апробирован ритуал передачи галстуков.

Актуальность. Воспитательная работа в рамках «**КОРУЛИЗ**» в начальной школе разработана с точки зрения психолого-педагогического подхода. Каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому реализация программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. Созданная программа рассчитана на реализацию воспитательного процесса в рамках начальной школы Кировского физико-математического лицея, а также создания комфортных условий для учащихся, индивидуального развития и нравственного формирования личности младших школьников.

КОРУЛИЗ образовано из первых букв названий животных: **К – конь (солнечный), ОР - орёл, УЛИ - улитка, З - змея**

КОРУЛИЗ создан с целью организации в школе такой воспитательной работы, в процессе которой дети учатся сотрудничать друг с другом, с учителями, проявлять свои организаторские способности, развивать творчество и инициативу. Учитель выступает не в роли человека, который диктует обязанности, а в роли друга, товарища, советчика. Наша воспитательная работа строится на идее педагогики сотрудничества.

КОРУЛИЗ позволяет создать в школе атмосферу доброжелательности, в которой дети чувствуют себя легко, свободно, а, главное, - им интересно.

Таким образом, учащиеся приобретают в школе не только ЗУН по математике, русскому языку, естествознанию и т. п. Они овладевают знаниями и умениями - «как жить среди людей».

КОРУЛИЗ образовано из первых букв названий животных: **К – конь (солнечный), ОР - орёл, УЛИ - улитка, З - змея**

Животные выбраны неспроста:

1 класс - УЛИТКА, как символ любознательности, инициативы, трудолюбия, коллективизма, аккуратности. Все эти понятия являются для первоклассников главными. Всему этому им предстоит учиться, учиться, учиться.

2 класс - ОРЁЛ. Организованности, умению добывать себе знания, смелости в освоении знаний пора учиться второклассникам.

3 класс - Солнечный КОНЬ. Трудолюбие, коллективизм, жизнерадостность, осознанность выходят на первый план у учащихся этого класса.

4 класс - ЗМЕЯ. Осталось добавить мудрости и пора уже учиться использовать полученные знания на практике.

У классов могут быть, не только свои эмблемы, но и свои песни и девизы.

КОРУЛИЗ живёт по законам Закон территории (Уходя - предупреди!)

Закон 00 (Не опаздывай)

Закон поднятой руки (Хочешь сказать-подними руку)

Закон зелени (Люби и охраняй природу)

Закон «Тишины» (Уважай покой окружающих)

Закон дружбы (Настоящий друг всегда придёт на помощь)

Закон чистоты и порядка (Чисто там, где не мусорят)

Совет активистов **КОРУЛИЗа** (по 3 человека от каждого класса) собирается 1 раз в две недели, иногда по мере необходимости. На Совете активистов обсуждаются дела прошедшие и дела предстоящие. Также выносятся кандидатуры ребят, достойных самого почётного знака **КОРУЛИЗа** (Мудрость, честность, чистота, благоразумие - девиз **КОРУЛИЗа**).

Каждое собрание - это постановка задач перед ребятами на период их работы, и подведение итогов предыдущего совета. Члены **СОВЕТА КОРУЛИЗА** контролируют соблюдение законов **КОРУЛИЗА** одноклассниками. Еженедельно и по мере надобности они проводят свои **КЛАССНЫЕ СОВЕТЫ**, на которых обсуждают поступки ребят, как положительные, так и отрицательные, подводят итоги проделанной работы. За хорошие - хвалят, а если что-то случилось, то вместе думают, как можно было бы поступить. Таким

образом, отрицательным поступкам ребят дают оценку не только учителя, но и одноклассники высказывают своё мнение о произошедшем событии.

Каждый СОВЕТ выполняет определённые задачи, в соответствии с воспитательной программой лицея и планами классных руководителей и воспитателей ГПД (групп продлённого дня) начальной школы

Бывшие члены СОВЕТА КОРУЛИЗА проводят выборы нового состава и делятся опытом.

Воспитательная система лицея (лицей является школой полного дня пребывания-ГПД), включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение, воспитательные мероприятия в рамках ГПД, призвана обеспечить более полное разностороннее развитие личности каждого ребенка. Этому способствует состав организаторов воспитательного процесса школы: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Они грамотно организуют свою работу с детскими коллективами, проводят диагностику учащихся, на основе которой выстраивают свою деятельность, имеют тесные контакты с родителями, следят за успеваемостью и посещаемостью, реализации общешкольных целевых программ по духовно-нравственному воспитанию и здоровому образу жизни.

Проблема повышения воспитательного потенциала образовательного процесса чрезвычайно важна на современном этапе и требует поиска новых, инновационных подходов к постановке и её решению. Решение проблемы реализуется в нашей начальной школе через созданную детскую организацию «КОРУЛИЗ»

Теоретические основы воспитательной работы в учреждении составляет личностно-ориентированная, гуманная педагогика и исследования Л.М.Лузиной, Е.И.Степанова, Н.Е.Щурковой, В.А.Караковского, Ш.А.Амонашвили, Н.В.Масловой и др.

2.3.7. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Модели поведения младших школьников

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (социальных компетенций) (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, социальных компетенций. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных

социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	<p>Нравственное и духовное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, 	<p>Интеллектуальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и

<p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – навыки самоорганизации; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; – умения и навыки самообслуживания в лицее и дома. 	<p>направлениях развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
<p>Здоровьесберегающее воспитание, воспитание физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. 	<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; – элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к лицее территории; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
<p>Культуротворческое воспитание. Воспитание эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, 	<p>Воспитание основ правовой культуры и культуры безопасности.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; – элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; – опыт позитивного взаимодействия с

<p>этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды. 	<p>окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
<p>Воспитание семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках лицейских семейных программ и проектов. 	<p>Формирование коммуникативной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – развитие коммуникативных навыков; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, лицее, семье, со сверстниками, старшими; – элементарные основы риторической компетентности; – элементарный опыт участия в развитии лицейских средств массовой информации; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации.
<p>Воспитание экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на пришкольном участке, по месту жительства. 	

Результат воспитательной деятельности школы ориентирован на характеристики портрета выпускника начальной школы по ФГОС НОО.

Модель поведения младшего школьника КОГОАУ КФМЛ:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет ученика начальной школы КОГОАУ КФМЛ.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2.3.8 Рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности направлено на обеспечение выстраивания воспитательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы духовно-нравственногоразвития и воспитания.

Задача целостного гармоничного развития детей во внеурочной деятельности включает в себя два основных направления работы:

- 1) организацию развития специализированных, предметных творческих интересов и умений;
- 2) организацию педагогом воспитательных деятельности с целью развития общекультурных стремлений и навыков.

Внеурочная деятельность должна стать гармоничным и общекультурным видом жизнедеятельности для развития творческих способностей детей.

Для этого необходимо включать общеразвивающие занятия:

- этические, эстетические беседы;
- игры и упражнения;
- творческие задания в совершаемой деятельности;
- рисование, музыкальное сопровождение;
- психофизические разминки;
- психотренинговые упражнения.

Занятия общекультурного плана может проводить сам педагог, а могут дополнительно приглашаться и соответствующие специалисты. Развитие творческих способностей, навыков психологической культуры важно для всех детей, но особенно – для детей – акцентуантов (импульсивных, неуверенных в себе).

Внеурочная деятельность призвана прививать детям и развивать следующие общекультурные качества личности:

- уважительное отношение к себе и к людям, ко всему живому, природе;
- чувство прекрасного, умение видеть и создавать красоту;
- творческие интересы, навыки самостоятельного поиска, творчества;
- физическую культуру;
- здоровый и гармоничный образ жизни;
- умение конструктивно общаться;
- деловые качества;
- целостные представления о людях и Мире;
- умение владеть собой, своими желаниями, выражением своих эмоций, действиями и мыслями;
- стремление и умение жить в гармонии с собой и миром;
- умение реалистично оценивать себя и конструктивно определять свои главные жизненные задачи, свое жизненное предназначение;
- умение создавать и осуществлять жизненные проекты для реализации своего предназначения. Общекультурный потенциал в скрытом виде изначально существует у всех детей. Практическая задача внеучебной деятельности состоит в том, чтобы найти интересные способы инициации положительных мотивационных тенденций, пути развития творческих способностей, проводя игровые и тренировочные занятия с детьми. Для выявления и развития творческих способностей у детей необходимо использовать:

- тестирование и анкетирование;

Тест – стандартизированное испытание, измеряющее или обнаруживающее заданные свойства личности. В одной группе тестов диагностика осуществляется на основе успешности и способа выполнения деятельности. В другой группе – диагностика основывается на самоописании и сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих опросник. Третья группа – проективные методики. Данные получают на основе анализа взаимодействия испытуемого с материалом, в котором он себя проецирует, обнаруживает особенности своего восприятия, поведения.

Анкеты и другие опросные методы могут давать разные данные о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов).

Во время проведения тестирования и анкетирования педагогу рекомендуется:

- не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы,
- не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.
- тренинги;
- игры;
- моделирование творческих ситуаций;
- педагогическое

наблюдение. Педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Очень важно, чтобы были определены цель и объект наблюдения – какие именно качества и особенности будет изучать педагог. Важно планировать сроки наблюдения, определять время и способы фиксирования результатов. Рекомендуется вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика будет запись результатов педагогического наблюдения.

Во время проведения педагогического наблюдения педагогу рекомендуется:

- обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса.
- хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики,

- тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,
- следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения,
- подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Контроль и оценка качества воспитания младших школьников

Оценка качества воспитания в нашей школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания младших школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Качество воспитания в школе можно оценить по трём основным направлениям.

1. Качество результата воспитания школьников

Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится путём сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника.

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально значимых знаний; развития отношений школьников.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителями директора школы по УВР и ВР.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьника;
- адекватность форм и содержание воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по УВР и (или) ВР и совместно с директором школы. Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

3. Качество управления воспитательным процессом

Для оценки качества управления воспитательным процессом используются критерии реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирование, организации, мотивации и контроль. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;
- осуществление внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования или иных способов сравнения детей или педагогов.

Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органов управления образования или методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, или результаты анкетирования педагогов. Осуществляет оценку качества результатов воспитания классные руководители вместе зам.директором по УВР.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры можно использовать контрольную деятельность, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи Направления диагностики	Виды	Формы
--	------	-------

Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Сформированность личностных характеристик учащегося. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование Консультации Родительские собрания Классные часы
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат Социометрия	
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания	

Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется в трех направлениях:

- мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся;
- мониторинг целостной образовательной среды в лицее, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад лицейской жизни;
- мониторинг степени вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

Данные, полученные в рамках мониторинга, являются **показателями** целостного процесса мониторинга программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования.

Методологический инструментарий, используемый в процессе мониторинга, предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Предметом мониторинга становится *исследование динамики процесса воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.*

В качестве **критериев** мониторинга выделяются:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.
2. *Инертность положительной динамики* - отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.
3. *Устойчивость (стабильность)* показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на обоих этапах мониторинга.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса лица.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений учащихся.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к обществу, семье, школе, себе, труду.	Н.Е. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения Умение договариваться с партнером с целью достижения общего результата	Тест Г.А.Цукерман «Рукавички» Педагогическое наблюдение. Изучение социометрического статуса ученика
Сформированность адекватной самооценки	Умение видеть собственные достоинства и недостатки, соотносить их общепринятыми нормами и ценностями	Личностный опросник Кеттэлла (шкала «Самокритичность») Методика «Лесенка» Анкета «Какой Я?»
Отсутствие школьной тревожности	Стабильность эмоционального состояния	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"

		<p>Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</p> <p>Метод ранжирования</p> <p>Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</p>
Сформированность физического потенциала	<p>Состояние здоровья</p> <p>Развитость физических качеств личности</p>	<p>Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>Развитость физических качеств личности</p> <p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>Отсутствие вредных привычек</p>
Оценка микроклимата в школе	<p>Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>Нравственные ценности.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>Развитость самоуправления</p> <p>Сформированность совместной деятельности</p>	<p>Анкетирование;</p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</p> <p>Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;</p> <p>Методика "Наши отношения"</p>
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в лицее	<p>Комфортность ребенка в лицее</p> <p>Эмоционально-психологическое положение ученика в лицее (классе)</p> <p>Социометрический статус лицеиста</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p>

		3. Социометрия 4. Анкета для учащихся (разработана пед.коллективом КФМЛ)
--	--	---

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная программа:

формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;

- становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования спроектирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к природе и своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни, главным образом, как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью и природе (как составной части своего здоровья), что, в свою очередь, обуславливает невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего, и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Стратегия воспитания экологической культуры и здоровья в младшем школьном возрасте должна учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Программа разработана с пониманием того, что наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом,

взрослыми в семье) самостоятельная работа. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние и окружающей его природы, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, владеть умениями безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и лице.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Основная цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи и результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС следующие:

- сформировать у обучающихся представление:
 - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о бережном отношении к природе;
- дать представление о:
 - негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся:
 - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать:
 - познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - установку на использование здорового питания;
 - умений безопасного поведения в окружающей среде
 - простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление о потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение экологической культуре и сохранению здоровья должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к природе и своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем и безопасным поведением в окружающей среде.

Единственный результат обучения здоровью – это «принятие обучающимся на себя ответственности за свое здоровье и окружающую его среду».

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Работа лицея по данному направлению проводится по блокам:

- организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися, в том числе по:

- формированию представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формированию элементарных навыков: гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации), готовности на основе этого самостоятельно поддерживать своё здоровье; бережного отношения к природе; экологически сообразного поведения в быту и природе; поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; рационального питания и профилактики вредных привычек; позитивного коммуникативного общения;

- формирование содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана с точки зрения обеспечения реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- реализация просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, повышение мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- реализация просветительской и методической работы с педагогами и специалистами лицея, направленной на повышение квалификации работников лицея по проблемам формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ здоровьесберегающей организации всей жизни Лицея и условий здоровьесберегающей работы проводится по следующим блокам:

- создание и развитие здоровьесберегающей инфраструктуры;
- обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- обеспечение эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- создание благоприятного психологического климата;

- обеспечение

- рационального (правильного) питания;

- экологически сообразного поведения в быту.

Результаты проводимого анализа, а также возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, определяют приоритеты в планировании работы Лицея по каждому блоку.

2.4.3.1. Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися. Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися осуществляется через создание информационной среды по формированию представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, здоровьесбережение, формирование содержания инвариантной и вариативной частей УП, реализацию дополнительных образовательных программ. Создание

информационной среды об экологической культуре на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, о здоровьесбережении для начальной школы предусматривает организацию выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, лицейской газеты, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п.

Инвариантная часть УП содействует реализации программы, так как на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, кроме курса «Мир деятельности», нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология» (см. приложение № 3). Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость экологически сообразного поведения в быту и природе, здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о природе, строении и функционировании организмов для сохранения и укрепления своего здоровья и природы.

В процессе усвоения предметных ЗУН выпускник начальной школы должен научиться безопасному поведению в окружающей среде; простым навыкам самоконтроля умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В рамках внеучебной проектной деятельности учащихся в предметных областях «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»; спортивно-оздоровительный модуль программы социализации и воспитания учащихся (см. приложение № 4). Для формирования установки на экологически сообразное поведение в быту и природе, здоровый образ жизни в выбранной Лицеем системе внеурочной деятельности предусматриваются соответствующие разделы и темы (см. приложение № 5). Их содержание обеспечивает условия для обсуждения с детьми проблем, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В Лицее будут созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни. В программах предусматриваются разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья человека и природы, проведение классных часов, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.), организацию дней здоровья Вселенной (см. приложение № 6).

2.4.3.2. Просветительская работа с родителями (законными представителями). Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей должна быть направлена на повышение их уровня знаний и включает: лекции, семинары, консультации, круглые столы по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников Лицея и с приглашением специалистов экологов, по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. (см. приложение № 5); разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.; выпуски стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам экологического воспитания и здоровьесбережения.

2.4.3.3. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам: формирование экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.

Система методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников содержит систематические методические мероприятия по данной проблематике (см. приложение № 6).

В помощь педагогам создаётся информационно-библиотечный сервис. В необходимых случаях педагоги лицея должны пройти специальное обучение. Педагогический коллектив активно использует здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной деятельности,

применяет методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы:

1. С целью создания условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у каждого ученика, учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию дидактических принципов и технологии деятельностного метода

- в ходе уроков по разным учебным предметам;
- на занятиях внеурочной деятельности;
- на воспитательных мероприятиях.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования

- соответствующих элементарных навыков позитивного коммуникативного общения,
- ценностной ориентации у обучающихся на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, здоровый и безопасный образ жизни, учителям начальной школы необходимо пройти соответствующую подготовку для проведения надпредметного курса «Мир деятельности» и реализовать данный курс в соответствии с тематическим планированием (Приложение № 1, № 2).

2.4.4. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада лицейской жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма



2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, а также через анкетирование родителей о ежедневном использовании знаний об экологической культуре и здоровом образе жизни в семье. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

**Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

№ п\п	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в лицее и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача. Анализ выполнения рекомендаций.	Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

	использования навыков личной гигиены.		
--	--	--	--

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни.

Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно - образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями и, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка.

Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- количественные и качественные показатели участия школьников в спортивных соревнованиях разных уровней.
- динамика изменений в состоянии психофизического здоровья обучающихся.
- стабильный положительный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

– постоянная и стабильная взаимосвязь и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений.

Для отслеживания достижения планируемых результатов используется методика и инструментарий, предусмотренный примерными программами по отдельным учебным предметам и материалы Портфолио.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий

- проективные методики, опросники, тесты.

Основные результаты реализации программы учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур

- В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, экологическому воспитанию также входят:
- контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
- контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники);
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.;
- контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий);
- контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся;
- правильный подбор мебели, сменной обуви.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

-на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

-во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности

Тематическое планирование коммуникативной линии надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
2	Тема: «Учитель и ученик».	Цель: 1) Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.	Цель: Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке».	Цель: Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	Цель: Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах».	Цель: Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	Цель: Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах».	Цель: Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	Цель: Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
4	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».	Цель: Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	Цель: Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки.

			оценки этого умения на основе применения эталона.
5	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу».</i>	<i>Цель:</i> 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «воспринимаю», «слышу» – «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	<i>Цель:</i> Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	<i>Цель:</i> Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
30	<i>Тема: «Учимся друг у друга».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
5	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в общении».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

	диалога».		
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
15	<i>Тема: «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».</i>	<i>Цель:</i> 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	<i>Тема: «Как быть понятым на уроке».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
5	<i>Тема: «Работаем вместе: организатор».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
6	<i>Тема: «Работаем вместе: арбитр».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

9	<i>Тема: «Учимся дружно. Команда (командная работа)».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия».</i>	<i>Цель:</i> 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	<i>Тема: «Учимся дружно. Как не вступать в конфликт».</i>	<i>Цель:</i> Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
20	<i>Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
31	<i>Тема: «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».</i>	<i>Цель:</i> Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

*Тематическое планирование ценностной линии «здоровья» надпредметного курса «Мир деятельности»
I класс*

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
4	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».</i>	<i>Цель: Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
11	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
13	<i>Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».</i>	<i>Цель: Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
19	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>

27	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: доброжелательность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
1	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Знание».	<i>Цель:</i> 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема:</i> «Чувства – мои помощники в учебе».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. 2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
16	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: целеустремленность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
26	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
-------	--	--	---

1	Тема: «Личностные качества ученика: вера в себя»	Цель: Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Цель: Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
14	Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность».	Цель: Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Цель: Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	Тема: «Чувства – мои помощники в общении».	Цель: 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	Цель: Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба».	Цель: 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	Цель: Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».	Цель: 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.	Цель: Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
4	Тема: «Личностные качества ученика: ответственность».	Цель: 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходи-	Цель: Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

		мого ученику для успеха в учебной деятельности.	
20	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Сотрудничество».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
30	<i>Тема:</i> «Мои сильные стороны как ученика».	<i>Цель:</i> 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.	<i>Цель:</i> Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.
31	<i>Тема:</i> «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	<i>Цель:</i> Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся к концу обучения по курсу «Мир деятельности».

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функции ученика и учителя на уроке; • основные правила взаимодействия с учителем, <i>уметь</i> их применять; • основные правила поведения на уроке, <i>уметь</i> их применять; • простейшие правила работы в паре и <i>уметь</i> их применять; • простейшие правила работы в группе и <i>уметь</i> их применять; • основные приемы совершенствования внимания, приобрести <i>опыт</i> их применения <p><u>ценности жизни и принять их на личностном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье, • семья; <p><u>и качества личности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • активность, • терпение, • честность, • доброжелательность. 	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести <i>опыт</i> их применения; • основные правила невербального общения, <i>уметь</i> их применять; • простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести <i>опыт</i> их применения; • правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести <i>опыт</i> их применения. <p><u>и принять на личностном уровне ценности жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, • коллектив; <p><u>качества личности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность, • самостоятельность. 	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, <i>уметь</i> их применять; • правила построения диалога, приобрести <i>опыт</i> их применения; • правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести <i>опыт</i> их применения; <p><u>и принять на личностном уровне ценности жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дружба, • коллектив; <p><u>качества личности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вера в себя, • самокритичность. 	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения «организатора» в совместной работе; • основные правила командной работы; признаки отличия спора и дискуссии; простейшие культурные правила не конфликтного поведения; • простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций; • функции «арбитра» в совместной работе; • правила организации сотрудничества в командной работе, <i>уметь</i> поддерживать сотрудничество в работе • основные правила вхождения в новый коллектив; • основные правила принятия нового человека в коллектив. <p><u>Приобрести опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поведения «организатора» в совместной работе; • совместной работы; • работы в команде; • ведения дискуссии; • не конфликтного поведения; • выхода из конфликтных ситуаций; • обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно; • выявления своих сильных качеств своих проблем как Ученика и на этой основе • первичный опыт построения программы самоизменения. <p><u>Знать и принять на личностном уровне ценности жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • творчество • и созидание, • коллектив; <p><u>качества личности:</u> ответственность.</p>

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов:

«Окружающий мир», «ОБЖ», «Физическая культура», «Технология»

Под термином «экологическая культура и безопасность жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень экологической культуры и безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут *знать*:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к экологической культуре здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1–2 вида узлов;
- разводить и гасить костер;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут *сформированы индивидуальные* навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках

(прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
 - задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
 - игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
 - ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
 - задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
 - задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
 - задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).
- Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

Русский язык.

Соблюдение правил речевого общения в лицее, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в лицее, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста. Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе. Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

Литературное чтение.

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности.

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия по лицее (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений

службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- правила поведения в лицее, на уроке;
 - правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
 - правила безопасного поведения на улицах;
 - правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
 - правила пользования транспортом;
 - гигиену систем органов (личную гигиену);
 - режим дня лицеиста (чередование труда и отдыха в режиме дня);
 - приемы закаливание;
 - игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
 - основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
 - номера телефонов экстренной помощи;
 - приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
 - правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
 - правила сбора грибов и растений;
- уметь:*
- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
 - составлять режим дня лицеиста.

Физическая культура.

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельным показателями.

Предметные результаты.

Умения:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

- составлять режим дня;
- выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной и проектной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология».

Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.

Внеурочные работы проводятся в учебном кабинете, в природе, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем.

Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов.

Проектная деятельность осуществляется в лицее, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.

Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и лица.

Ниже в таблице представлены примерные направления проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации.

По усмотрению учителя список объектов, формы и особенности организации проектной деятельности могут быть изменены.

Примерные направления проектной деятельности	Формы и особенности организации проектной деятельности
<i>Объект исследования: объекты и явления природы</i>	
Ядовитые дикорастущие растения своего региона	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
Ядовитые грибы своей местности	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
<i>Объект исследования: деятельность человека в природе</i>	
Правила поведения в экосистеме	Групповая (экскурсия)
Связь между состоянием природы и здоровьем человека	Индивидуальная (беседа с родителями, изучение литературы)
<i>Объект исследования: организм человека</i>	
Изменение частоты пульса в течение суток	Индивидуальная (домашнее задание)
Изменение температуры тела в течение дня	Индивидуальная (домашнее задание)
Режим младшего школьника	Групповая, индивидуальная
Рациональное питание младшего школьника	Групповая
Источники шума вокруг нас	Групповая, индивидуальная
<i>Объект исследования: игры народов России и мира</i>	
Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов нашего края	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов разных регионов России и мира	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Игры с семейной тематикой: в дом, в дочку-матери, в свадьбу и др.	Индивидуальная (домашнее задание), групповая

Технология.

Применение разных способов компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, использование средств поиска в электронных изданиях, специальных поисковых систем.

Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы).

Информатика.

Создание мультфильмов и живых картинок на компьютере по теме здорового и безопасного образа жизни. Выполнение основных операций при создании анимации. Прохождение этапов создания мультфильма.

**Примерное содержание работы с родителями (законными представителями)
по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Индивидуальные консультации			
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка к школе. • Эмоциональный фон ребенка. • Самореализация ребенка в школе. • Индивидуальный подход в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Условия для реализации собственного «Я». • Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании. • Трудности в общении. • Проблемы в учении. • Режим дня. • Перегрузки. • Особенности здоровья и проблемы в самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное самоопределение к учебной деятельности – основа психического здоровья ученика. • Рефлексивный анализ деятельности – одно из условия для реализации собственного «Я». • Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда. • Проблемы в учении. • Особенности здоровья и результаты обучения. 	
Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).			
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение адаптации ребенка к школе. • «Школьные страхи детей». • Хронометраж рабочего дня ребенка. • Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков). • Школа – здоровьесберегающая среда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование). • Уровень сформированности УУД. • Хронометраж рабочего дня ребенка. • Двигательный режим ребенка. • Зрительный режим школьника ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса. • Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности. • Уровень личностной самореализации. • Уровень сформированности УУД. • Хронометраж рабочего дня школьника. 	
Университет педагогических знаний.			
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье наших детей. • Адаптация ребенка в школе. • Освоение ребенком новой социальной роли «ученик». • Кризис семи лет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный режим учащихся и его значение. • Зрение и способы его сохранения. • Питание и здоровье наших детей. • Профилактика заболеваний нервной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья. • Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации. • Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Логопедические проблемы, их значение при формировании учебной мотивации. • Режим дня. • Гимнастика для глаз. • Гимнастика для «ленивых». • Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика инфекционных заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские установки и здоровье детей. • Профилактика заболеваний нервной системы. • Профилактика инфекционных заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительных установок и здоровье детей. • Профилактика психогенных заболеваний. • Профилактика снижения зрения.
Семинары-практикумы.			
<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня. • Гимнастика для глаз. • Гимнастика для «ленивых». • Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Условия для реализации собственного «Я» ребенка. • Двигательный режим и его значение. • Школа, дом и зрение. • Формирование УУД – средство здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного самоопределения личности. • Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей). • Формирование УУД – средство здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование рефлексивного анализа деятельности. • Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности. • Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем звене.
Организация и проведение оздоровительных мероприятий для учащихся класса.			
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирования к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация соревнований: <ul style="list-style-type: none"> - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Сильный, ловкий и смелый»; - «Остаться в живых и невредимых». 		

Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№ п/п	Темы занятий	Цели	Содержание
	Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» как механизма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм устранения факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся. Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
0.	«Реализация дидактических принципов как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Изучение приемов реализации дидактических принципов как средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация дидактических принципов «Школа 2000...» – средство создания образовательной среды для осознания необходимости формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Приемы реализации дидактических принципов «Школа 2000...» – средство формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
1.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как средство создания образовательной среды для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	Изучение технологии деятельностного метода как средства создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация технологии деятельностного метода: условие для тренинга ЗУН здорового и безопасного образа жизни; средство отработки приемов здоровьесбережения.
2.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок открытия нового знания).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

3.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
4.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок развивающего контроля).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока развивающего контроля технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
5.	Методические особенности изучения ПДД.	Изучение методических особенностей в преподавании ПДД.	Методические аспекты изучения ПДД. Игровые формы изучения и закрепления ПДД.
6.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Методические особенности разработки внеклассных мероприятий. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД. Открытые внеклассные занятия.
7.	Методические особенности изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты изучения правил безопасного поведения на транспорте. Игровые формы изучения и закрепления правил безопасного поведения на транспорте.
8.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте. Открытые внеклассные занятия.
9.	Методические особенности изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте. Игровые формы изучения и закрепления правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.

0.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил Открытые внеклассные занятия.
4.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые внеклассные занятия.
15	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи: при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или ..., при отравлении пищевыми продуктами. Открытые внеклассные занятия.
16	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"> ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов; задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстре-
			мальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.; <ul style="list-style-type: none"> задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Учебный план

Учебный план лица составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»; Санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821–10), зарегистрированных в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993, Устава КОГОАУ КФМЛ.

Учебный план начального общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения “Кировский физико-математический лицей” – нормативно-правовой документ, является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет обязательные предметные области и раскрывает основные задачи, реализующие содержание предметных областей.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В учебный план лица входят учебные предметы, входящие в обязательные предметные области, такие как: Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение), Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык (Русский)), Иностранный язык (Иностранный язык), Математика и информатика (Математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (по выбору участников образовательного процесса и по реализации образовательной программы начального общего образования, изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Технология), Физическая культура (Физическая культура). Учебный план регламентирует распределение этих предметов и учебное время, отводимое на их изучение, по классам обучения,

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При организации образовательного процесса в лицее учебная деятельность может быть организована в различных формах: уроки, уроки-проекты, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру (учебный предмет Окружающий мир обязательной части Учебного плана изучается в 1–4-х классах по 2 часа в неделю. Предмет является интегрированным. В его содержание введены разделы истории России, краеведения, ОБЖ), основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования лицея.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает учет индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

Выделение учебных часов для углубленного изучения и учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1-м классе 1 час в неделю, во 2-м, 3-м и 4-м классах 2 часа в неделю использовано:

- во 2–4-х классах на увеличение учебных часов, по предмету Математике на 1 час в неделю, с целью углубленного изучения предмета;
- в 1–4-х классах на ведение предмета двигательной активности «Ритмика» 1 час в неделю;

Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся средств) при проведении уроков:

- по предмету Иностранный язык во 2–4-х классах;
- 1 час в неделю по предмету математика в 1-4-х классах;
- 1 час в неделю по предмету технология в 1-4-х классах

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей», устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

1 класс – комплексная работа

2 класс – комплексная работа, контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, родному русскому языку, иностранному языку, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре

3 класс – комплексная работа, контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре

4 класс – комплексная работа, контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку, музыке, изобразительному

искусству, технологии, физической культуре

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1–4-х классов, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся.

Продолжительность учебного года во 2–4-м классе – 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Распределение часов по классам

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3 а,б	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5
Родной язык Литературное чтение на родном языке	Родной язык (Русский)	1	1	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Итого</i>		21	22	21	21,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика		–	1	1	1
Ритмика		–	–	1	0,5
<i>Итого</i>		0	1	2	1,5
Недельная нагрузка		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

3.2.

Календарный учебный график

1. Учебный год состоит из 4 четвертей:

1-я четверть: 1 сентября 2020 г.	–	31 октября 2020 г.
2-я четверть: 9 ноября 2020 г.	–	30 декабря 2020 г.
3-я четверть: 9 января 2021 г.	–	21 марта 2021 г.
4-я четверть: 29 марта 2021 г.	–	31 мая 2021 г. (1 класс – 23 мая 2021 г.)

2. Продолжительность учебного года:

1-й класс	–	33 учебные недели,
2–4-е классы	–	34 учебные недели,
5–11-е классы	–	34 учебные недели.

3. Общая продолжительность каникул 30 дней, которые распределены следующим образом:

осенние каникулы: с 02.11.2020 г. по 8.11.2020 г.	– 7 дней;
зимние каникулы: с 31.12.2020 г. по 08.01.2021 г.	– 9 дней;
весенние каникулы: с 22.03.2021 г. по 28.03.2021 г.	– 7 дней;
дополнительные каникулы: с 22.02.2021 г. по 27.02.2021г., 03.05.2021 г.	– 7 дней.

4. Лицей работает:

Начальная школа (1–4-ые классы) – в режиме пятидневной учебной недели.

Основная и средняя школа (5–11-ые классы) – в режиме шестидневной учебной недели

5. Лицей работает в одну смену:

1–4-е классы занимаются по режиму полного дня.

Учебный процесс в 1-4-х классах организован в учебном корпусе №2 по адресу ул.Школьная, д.1

Учебный процесс в 5–11-х классах организован в учебных корпусах № 1 по адресу ул.Труда, д.16 и №2 по адресу ул.Школьная, д.1.

6. Продолжительность урока:

для 1-х классов (ступенчатый режим обучения) – с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 40 минут

для 2–11-х классов – 45 минут.

Начало учебных занятий в 8-00.

7. Режим звонков:

	Уроки	Дополнительное образование
1.	08:00 – 08:45	15:35 – 16:20
2.	08:55 – 09:40	16:30 – 17:15
3.	09:50 – 10:35	
4.	10:55 – 11:40	
5.	12:00 – 12:45	
6.	12:55 – 13:40	
7.	13:50 – 14:35	

8. Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-8 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	26.10.2020–31.10.2020
2 четверть	21.12.2020–30.12.2020
3 четверть	15.03.2021–20.03.2021
4 четверть	24.05.2021–31.05.2021

10 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	21.12.2020–30.12.2020
2 полугодие	24.05.2021–31.05.2021

9 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	26.10.2020–31.10.2020
2 четверть	21.12.2020–30.12.2020
3 четверть	15.03.2021–20.03.2021
4 четверть	17.05.2021–24.05.2021

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	21.12.2020–30.12.2020
2 полугодие	17.05.2021–24.05.2021

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 г. № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011, № 19707);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993).

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности КОГОАУ КФМЛ, осуществляющего образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования КОГОАУ КФМЛ в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. План организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
2. План воспитательной работы лицея;
3. План работы лицейского научного общества.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до часов 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4-х классах проводится по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

1. Реализация общекультурного, духовно нравственного, социального направлений внеурочной деятельности в 1–4-х классах осуществляется классными руководителями в объеме 1 часа в неделю (по каждому направлению) в рамках ведения кружков, а также по плану работы с классом.

2. Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в 1–4-х классах осуществляется учителями физической культуры через работу кружков «Подвижные игры», а также классными руководителями в соответствии с планом работы.

3. Реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в 1–4-х классах в объеме 1 ч в неделю осуществляется учителями лица через работу предметных кружков, а также классными руководителями в соответствии с планом работы.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся

Направления	Название кружка	Количество часов			
		1	2	3а,б	4
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1
Общекультурное	Знатоки литературы	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Праздники. Традиции. Ремесла народов России.	1	1	1	1
Социальное	Экономика: Первые шаги	1	1	1	1
Всего часов		5	5	5	5

П Л А Н

воспитательной работы КФМЛ на 2020-2021 учебный год

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

I. Организационно-педагогические задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации плана работы;
- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие лицейских традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся, атмосферу лицейской жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- включение учащихся в социально значимую деятельность (социальные проекты, ученическое самоуправление);
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- формирование экологической культуры учащихся;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в целостном образовательном процессе, повышение активности родительского сообщества;
- воспитание гражданственности, патриотизма, личностного достоинства учащихся, уважения прав человека.

II. Работа с учащимися

- Формирование активной гражданской позиции и гражданской сознательности.
- Формирование правосознания, соблюдения законов, норм и правил общества.
- Формирование активной интеллектуальной деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание осмысленного отношения к учебной деятельности, развитие познавательной активности, формирование умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Воспитание духовно-нравственной культуры, формирование ценностных оснований; воспитание нравственных норм поведения.
- Формирование основ эстетической культуры.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.

III. Взаимодействие с учителями-предметниками.

- Целевые посещения учебных занятий.
- Организация индивидуальной работы с учащимися.
- Проведение малых педсоветов с целью выработки единых педагогических решений и организации своевременной педагогической коррекции.

IV. Взаимодействие с родителями.

- Изучение состава и социального статуса семей учащихся.
- Психолого-педагогическое просвещение, консультирование
- Привлечение родителей к организации воспитательного процесса в классе, лицее, к участию в общелицейских делах и мероприятиях.

Содержание и формы воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Правовое воспитание.	Выступление инспектора ПДН на родительской конференции для родителей 1-11-х классов	20 сентября	1-11, родители	<i>Гришина Т.Ю., инспектор ПДН</i>	
	День знаний. Торжественная линейка для 1 и 11 классов. Торжественные классные часы	1 сентября	1-11	<i>Оленева О.М. Селезенева А.В. Ефимова Т.В</i>	
	День здоровья. «Дети и коронавирус» Памятки, советы, рекомендации	2 сентября	1-11 классы	<i>Гришина Т.Ю.</i>	
	Онлайн урок с инспектором ПДД	21 сентября	1-11 классы	<i>Гришина Т.Ю., инспектор ГИБДД Зыкина Е.Ю.</i>	
	Выступление инспектора ПДН на родительских собраниях по параллелям	23-30 сентября	1-11 классы	<i>Гришина Т.Ю., классные руководители</i>	
	Месячник безопасности дорожного движения. Игры. Олимпиады. Беседы. Просмотр видеороликов. Инструктажи	Сентябрь - октябрь	1-11 классы	<i>Ефимова Т.В., отряд ЮИД</i>	
	Онлайн-олимпиада по ПДД	14-21 сентября	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы	<i>Ефимова Т.В. Селезенева А.В.</i>	
	«ЮИД»-газета	14-21	5-7 классы	<i>Ефимова Т.В.</i>	

		сентября		<i>Отряд ЮИД</i>	
	Посвящение в первоклассники	19 октября	1 класс	<i>Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ</i>	
	День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11 классы	<i>Селезенева А.В. Ефимова Т.В.</i>	
	Акция «Будущее Кировской области – без наркотиков»	19-20 октября	8-11 классы		
	Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы	<i>Ефимова Т.В.</i>	
	Танцевальный флешмоб для 1-11 классов	10 ноября	1-11 классы		
	Сотрудничество со специалистами наркодиспансера, медакадемии, опорного университета ВятГУ (беседы и др.)	В течение уч.года	8-11 классы	<i>Гришина Т.Ю., Селезенева А.В. Ефимова Т.В., классные руководители</i>	
	Привлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете к участию в творческой, спортивной, научно-практической деятельности	В течение уч.года		<i>Классные руководители</i>	
	Заседания Совета профилактики правонарушений	1 раз в четверть и по необходимости		<i>Гришина Т.Ю., члены Совета профилактики</i>	

	Сотрудничество с психологами лицея (консультации, инд. занятия, групповые занятия, тренинги и др.)	По плану работы психологов, по запросам классных руководителей, администрации	1-11 классы	Шалаев К.В., Калинина Е.А., классные руководители	
	Проведение профилактических мероприятий в классах (профилактика асоциальных проявлений, курения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков, суицидального поведения. Профилактика травматизма)	В течение уч.года	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	
	Всероссийские уроки «Имя твое неизвестно –подвиг твой бессмертен»	3-10 декабря	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	
	Викторина, посвященная дню рождения Я.Н.Падерина и другим героям	9 декабря	1-11 классы	Шибанов А.В.	
	Экскурсии, беседы в музее боевой славы «Герой Советского Союза Я.Н.Падерин». Просмотр фильма о герое.	Декабрь	1-7 классы	Шибанов А.В.	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	24 декабря	1-4 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю.	

				Селезенева А.В. Щепин Т.А.	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	25 декабря	5-11 классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В., Яговкин С.В.	
	Экскурсии в лицейский музей боевой славы «Герой Советского Союза Я.Н.Падерин»	ежемесячно	1-11 классы	Шибанов А.В.	
	Учебно-методические сборы допризывной молодежи	15 января	10 классы	Батухтин В.В.	
	Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы,	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	II всероссийская Акция «Читаем о блокаде»	27 января	5-9 классы	Учителя литературы	
	Онлайн-игры к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
	Мастер-классы «Мужской совет» к 23 февраля	февраль	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю.	

				Ефимова Т.В.	
	Фотоконкурс «Читаем с папой»»	февраль	1-11 классы	Ефимова Т.В., Оленева О.М.	
	Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-тилетию первого полета человека в космос. Выставки.	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лица поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Творческий проект «Покорение космоса»	20 марта -12 апреля	1-4 классы 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезенева А.В.	
	Конкурс инфографики о космосе	1-12 апреля	8-11 классы	Селезенева А.В.	
	Галерея героев космоса - фотовыставка	1-12 апреля	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Торжественные линейки к 9 мая	6-8 мая	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	

	Проект «Военный эшелон»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности. Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	<i>Школьный проект «Экозабота» по сбору батареек</i>		<i>1-11 классы</i>		
	<i>День учителя. Неделя благодарности. Видеооткрытки для учителей.</i>	<i>5 октября</i>	<i>1-11 классы</i>	<i>Селезенева А.В. Исупов М.В</i>	
	<i>Субботники</i>	<i>октябрь</i>	<i>1-11 классы</i>	<i>Классные руководители</i>	
	<i>Проект «ЭкоЗабота»</i>	<i>В течение года</i>	<i>1-11 классы</i>	<i>Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.</i>	
	Социально-экологический проект "Дари добро" (сбор макулатуры)		1-4 классы	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	
	Акция к международному Дню книг «Подари книгу библиотеке»	февраль	1-11 классы	<i>Смирнова Е.А., Кочева В.В.</i>	
	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	<i>Оленева О.М. Селезенева А.В</i>	
	Летняя лицейская смена в Вишкиле (лагерь)	Июнь	5-11 классы	<i>Корзунина Е.В., Селезенева А.В., классные руководители, учителя-предметники</i>	
	Лицейский лагерь для начальных классов	Июнь	1-4 классы	<i>Дуркина Э.Л.</i>	
<i>Воспитание</i>	Социальный проект "Дари добро"	2 октября	1-11 классы	<i>Оленева О.М.</i>	

<i>нравственных чувств, убеждений, этического сознания. (Духовно-нравственное воспитание). Пропаганда семейных ценностей.</i>	(макулатура)				
	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	В течение учебного года	1-11 классы	<i>Классные руководители 1-11 классов</i>	
	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	<i>Оленева О.М. Селезенева А.В</i>	
	День мам. Видеооткрытки классов	Ноябрь	1-11 классы	<i>Селезенева А.В.</i>	
	Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея «Россия помнит имена героев»	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы, сотрудники, родители	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	<i>Поющий танцующий лицей «Семейный новогодний карнавал» - фестиваль</i>	<i>декабрь</i>	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Новогодние мероприятия. Новогоднее ВООК-ассорти. Новогоднее ART-пространство (челлендж)	20-30 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
	Онлайн-игра к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы,	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю.	

			7-8 классы, 9-10 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
	Мастер-классы «Папа может»	23 февраля	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Флешмоб-селфи «Мой старший брат – моя опора»	февраль	1-11 классы	Селезенева А..В., классные руководители	
	Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-и летию первого полета человека в космос -разные техники	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лица поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Творческий проект «Покорение космоса»	20.03-12.04	1-4. 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезнева А.В.	

	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	День Святого Валентина	14 февраля	1-11 классы	Совет лицеистов	
	Продолжение проекта «Моя семья-моя Победа»	Апрель -май	1-11 классы	Селезенева А.В., Учителя истории	
	Церемония награждения лучших лицеистов «Лицеист года-2021»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Оленева О.М.	
	Праздник Последнего звонка	Май	11-е классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В.	
	Летняя лицейская смена	Июнь	4-11 классы	Корзунина Е.В., классные руководители	
<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. ПрофорIENTATION.</i>	<i>День учителя. Видеооткрытки для учителей</i>	<i>5 октября</i>	<i>1-11 классы</i>	<i>Селезенева А.В. Исупов М.В</i>	
	<i>Вовлечение лицеистов в проект ПФДО</i>	<i>С сентября еженедельно</i>	<i>1-11 классы</i>	<i>Гришина Т.Ю., классные руководители</i>	
	<i>ПрофорIENTATIONная работа. Встречи с выпускниками лицея, поступившими в вузы. Онлайн-экскурсии по вузам страны.</i>	<i>В течение года</i>	<i>9-11 классы</i>	<i>Гришина Т.Ю., Кострова А.А.</i>	
	<i>Участие в региональном «Профбатле»</i>	<i>19 октября</i>	<i>9 классы</i>	<i>Гришина Т.Ю, Поглазова И.Е.</i>	

	<i>Неделя финансовой грамотности</i>	<i>24 октября</i>	<i>8-11 классы</i>	<i>Ляпунова А.Н., классные руководители</i>	
	<i>Олимпиада по финансовой грамотности</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>9-11 классы</i>	<i>Ляпунова А.Н.</i>	
	<i>II лицейский Тотальный диктант</i>	<i>Декабрь</i>	<i>1-11 классы</i>	<i>Гришина Т.Ю., Лажинцева Е.А.</i>	
	<i>Профориентационная неделя</i>	<i>7-11 декабря</i>	<i>8-11 классы</i>	<i>Гришина Т.Ю., классные руководители</i>	
	<i>День «Битлз». Конкурс видеоклипов</i>	<i>16 января</i>	<i>7-11 классы</i>	<i>Кострова А.А., учителя иностранного языка</i>	
	<i>Встреча со студентами МФТИ, ВятГУ, онлайн-экскурсия в вуз Санкт-Петербурга</i>	<i>5 февраля</i>	<i>10-11</i>	<i>Кострова А.А.</i>	
	<i>Интеллектуальная игра по теме «Россия- Вятка»</i>	<i>4 ноября</i>	<i>5-11 классы</i>	<i>Шибанов А.В.</i>	
	<i>День матери</i>	<i>29 ноября</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ</i>	
	<i>Проект «Просто о сложном»</i>		<i>1-4 классы</i>	<i>Корзунина Е.В, учителя математики, классные руководители 1-11</i>	

Классные часы «Гагаринский урок. Космос – это мы»	Март-12.04	5-11 классы	Учителя физики и классные руководители	
Итоговая игра в форме «Своей игры» - «Космос»	15-20 марта	1-11 классы	Воробьева Н.А.	
Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-и летию первого полета человека в космос -разные техники	1.03 – 1.04	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
Конкурс инфографики о космосе	1.04-12.04	8-11 классы	Селезенева А.В.	
Галерея героев космоса Фотовыставка	1.04-12.04	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
Конкурс рисунков к Дню Космонавтики	Март – апрель	1-11 классы	Шмалюх М.И.	
Конкурс кроссвордов к Дню Космонавтики	Март – апрель	1-11 классы	Шмалюх М.И.	
Лекторий «Расчет траектории спутников»	Март – 12.04	10-11 классы	Исупов М.В.	
Бинарный урок по истории и физике «Реактивный двигатель»		9 классы	Самарин Г.Г., Шибанов А.В.	
Беседы и просмотр фильмов в музее Циолковского	Март-апрель	5-11 классы	Половникова Е.А.	

	Творческий проект «Покорение космоса». Видеоконкурс «Дети читают стихи о космосе»	20.03-12.04	1-4. 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезнева А.В.	
	Передвижные выставки к Дню Космонавтики «Краски Земли», «Новый год на орбите»	Апрель	1-11 классы	Селезнева А.В. Оленева О.М.	
	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1 -4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Фестиваль ракетостроения. Запуск ракет	12 апреля	1-11 классы	Учителя физики	
	VI лицейский бал	Май	9-11 классы	Гришина Т.Ю., старшеклассники	
	III-й лицейский фестиваль профессий	Апрель	10-11 классы	Селезнева А.В., Янаева С.В.	
	Субботники по благоустройству территории	Апрель-май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.,	
Воспитание экологической культуры	Участие в акции «Кедры России», посадка саженцев дубов и кедров в 1 и 2 корпусах лицея	6 октября	1 и 9 классы	<i>Поглазова И.Е., Дуркина Э.Л.</i>	
	Проект «ЭкоЗабота» (сбор батареек)	В течение года	1-11 классы	<i>Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.</i>	
	Субботники по благоустройству территории	Октябрь,	1-11 классы	<i>Гришина Т.Ю.</i>	

	лица	апрель			
	Социальный проект «Дари добро» (сбор макулатуры)	Октябрь, январь, апрель	1-11 классы	<i>Оленева О.М.</i>	
	Социальный проект «Дари добро» (сбор кормов)	Апрель	1-11 классы	<i>Оленева О.М.</i>	
	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Март	5-6 классы	<i>Ефимова Т.В.</i>	
	Зеленый день	Май	1-11 классы	<i>Ефимова Т.В.</i>	
	Неделя радуги	Май	1-4 классы	<i>Оленева О.М.</i>	
<i>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, отношения обучающихся к своему здоровью. Профилактика ДДТТ, вредных привычек и правонарушений.</i>	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	<i>Оленева О.М., воспитатели Селезнева А.В</i>	
	Игра – путешествие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	Февраль, март	1-4, 5-6 классы	<i>Ефимова Т.В., Оленева О.М.</i>	
	Проект «ЭкоЗабота» (сбор батареек)	В течение года	1-11 классы	<i>Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.</i>	
	Неделя Здорового Образа Жизни (ЗОЖ). Конкурс плакатов	8 декабря	1-11 классы	<i>Оленева О.М., Ефимова Т.В., классные руководители</i>	
	Мероприятия отряда ЮИД (по особому плану)	В течение года по плану ЮИД	1-7 классы	<i>Ефимова Т.В.</i>	

Игра-путешествие для начальной школы по безопасности дорожного движения	5 февраля	1-4 классы	Оленева О.М., Центр по профилактике ДДТТ классные руководители 1-4 классов, воспитатели	
День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11	Селезенева А.В. Ефимова Т.В.,	
Посвящение в первоклассники	16 октября	1 класс	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	
Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы	Ефимова Т.В.	
Новогодние мероприятия. Новогоднее ВООК-ассорти. Новогоднее ART-пространство	20-30 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
Поющий танцующий лицей «Семейный новогодний карнавал»	декабрь	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
Социально-психологическое тестирование	декабрь	7-11 классы	Гришина Т.Ю.	

Лицеист года 2020	24-25 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
Онлайн-игра к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
Турнир по армрестлингу (спортивные соревнования)	Февраль	1-4 классы	Плаксин А.А.	
Турнир по шашкам и шахматам (спортивные соревнования)	Февраль	1-4 классы	Плаксин А.А.	
Турнир по волейболу и баскетболу (спортивные соревнования)	Январь- февраль	5-11 классы	Батухтин В.В., Поглазова И.Е. Куракина Т.В.	
Мастер-классы «Папа может»	23 февраля	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
Праздничный онлайн-концерт	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В.	

	«Джентльмены лица поздравляют дам»			Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Возложение цветов к бюсту Я.Н.Падерина, к Вечному огню, к мемориалу на Старо-Макарьевском кладбище	Декабрь, май	1-11 классы	Гришина Т.Ю.,	
	Акция «Сады победы»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В., Ефимова Т.В.	
	Фестиваль ГТО	май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., учителя физкультуры	
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i>	День знаний. Торжественная линейка для 1 и 11 классов. Торжественные классные часы 1 сентября	1 сентября	1-11 классы	<i>Оленева О.М.</i> <i>Селезенева А.В.</i> Ефимова Т.В	
	«ЮИД»-газета	14-21 сентября	5-7 классы	<i>Ефимова Т.В.</i> <i>Отряд ЮИД</i>	
	День учителя. Неделя благодарности. Видеооткрытки для учителей.	5 октября	1-11 классы	<i>Селезенева А.В.</i> Исупов М.В	
	Посвящение в первоклассники	19 октября	1 класс	<i>Оленева О.М.</i>	

				<i>Совет КОРУЛИЗ</i>	
День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11 классы		<i>Селезенева А.В. Ефимова Т.В</i>	
Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы		<i>Ефимова Т.В.</i>	
День мам. Видеооткрытки классов	Ноябрь	1-11 классы		Селезенева А.В.	
Церемония награждения «Лицеист года-2020»	24 декабря	1-4 классы		Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В. Щепин Т.А.	
Церемония награждения «Лицеист года-2020»	25 декабря	5-11 классы		Гришина Т.Ю., Селезенева А.В., Яговкин С.В.	
Новогодние мероприятия. Новогоднее ВООК-ассорти. Новогоднее ART-пространство (челлендж)	20-30 декабря	1-11 классы		Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
День «Битлз». Конкурс видеоклипов	16 января	7-11 классы		Кострова А.А., учителя	

				инострannого языка	
	Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы,	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	II всероссийская Акция «Читаем о блокаде»	27 января	5-9 классы	Учителя литературы	
	Флешмоб-селфи «Мой старший брат – моя опора»	февраль	1-11 классы	Селезенева А..В., классные руководители	
	Мастер-классы «Мужской совет» к 23 февраля	февраль	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В	
	Фотоконкурс «Читаем с папой»»	февраль	1-11 классы	Ефимова Т.В., Оленева О.М.	
	День Святого Валентина	14 февраля	1-11 классы	Совет лицеистов	
	Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-летию первого полета человека в космос. Выставки.	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М	

	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М	
	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лица поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Творческий проект «Покорение космоса»	20 марта -12 апреля	1-4 классы 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезенева А.В	
	Конкурс инфографики о космосе	1-12 апреля	8-11 классы	Селезенева А.В.	
	Галерея героев космоса - фотовыставка	1-12 апреля	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
	Церемония награждения лучших лицеистов «Лицеист года-2021»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Оленева О.М.	
	Праздник Последнего звонка	Май	11-е классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В.	
	Проект «Военный эшелон»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	

	Торжественные линейки к 9 мая	6-8 мая	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Класные часы «Гагаринский урок. Космос – это мы»	Март-12.04	5-11 классы	Учителя физики и классные руководители	
	Итоговая игра в форме «Своей игры» - «Космос»	15-20 марта	1-11 классы	Воробьева Н.А.	
	VI лицейский бал	Май	9-11 классы	Гришина Т.Ю., старшеклассники	
	Выход в театр	В течение учебного года	1-11 классы	классные руководители	

3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Кадровые условия

КОГОАУ КФМЛ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. В начальной школе лицея работают 15 педагогов. Штат укомплектован полностью. Вакансий нет.

Образование специалистов: 14 работающих педагогов имеют высшее образование, 1 – среднее специальное.

Квалификация специалистов: высшую категорию имеют 6 человек коллектива, первую квалификационную категорию – 4 человека. 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории – 2 человека.

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все педагоги, работающие в 1–4-х классах. Кроме того, непрерывность профессионального развития обеспечивается работой на базе лицея методической школы.

Лицей активно сотрудничает с МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области целью получения постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Лицей является базовой школой по реализации программы начального общего образования ДПО ИРО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Количество работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея
Директор	1/1	Соответствует
Заместитель директора	5/5	Соответствует
Учитель	10/10	Соответствует
Воспитатель	4/4	
Педагог-организатор	3/3	Соответствует
Педагог-психолог	2/2	Соответствует
Библиотекарь	2/2	Соответствует
Бухгалтер	3/3	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

. Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В условиях реализации ФГОС основного общего образования одним из направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов. Наряду с самообразованием и с участием в курсах повышения квалификации педагоги лица принимают активное участие в такой деятельности как:

1. Участие педагогов в реализации задач федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» в качестве соисполнителя.
2. Участие педагогов в реализации задач инновационной площадки ИРО Кировской области «Социальное партнерство как инструмент развития основ финансовой грамотности».
3. Участие педагогов в системе работы в качестве базовой организации ИРО Кировской области по теме «Современные образовательные технологии обучения профильным и непрофильным предметом в условиях ФГОС».
4. Участие педагогов в мероприятиях в рамках реализации некоммерческого инновационного проекта по обучению учащихся 1-4 классов 500 лучших школ России олимпиадному программированию.
5. Научно-методические и практико-ориентированные семинары для учителей лица и учителей ОУ г. Кирова и Кировской области, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
6. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
5. Тематические заседания предметных лабораторий, по проблемам введения ФГОС.
6. Организация работы методической школы по проблеме «Оценка достижения планируемых результатов как средство управления познавательной деятельностью обучающихся».
7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы кафедры учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС.

8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
педагогических работников КОГОАУ КФМЛ,
реализующих основную образовательную программу начального общего образования

№ п/п	ФИО педагога	Должность	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.
1.	Хохолкова А.М.	<i>Учитель начальных классов</i>	Март 2021	+	
2.	Багина О.А.	<i>Учитель начальных классов</i>	Март 2021		
3.	Новоселова Т.А.	<i>Учитель начальных классов</i>	Март 2021	+	
4.	Грязева М.В.	<i>Учитель начальных классов</i>	Март 2021	+	
5.	Кокорина Т.А.	<i>Учитель начальных классов</i>		+	
6.	Пестова Н.П.	<i>Учитель начальных классов</i>			+
7.	Ефимова Т.В.	<i>Учитель музыки</i>	Июнь 2020		+
8.	Багина М.А.	<i>Учитель английского языка</i>	Март 2021		+
9.	Петренко Л.В.	<i>Воспитатель</i>	Март 2021		
10.	Плаксин А.А.	<i>Воспитатель</i>	Март 2021		
11.	Дуркина Э.Л.	<i>Воспитатель</i>	Сентябрь 2020		+
12.	Оленева О.М.	<i>Педагог-организатор</i>	Октябрь 2020		+
13.	Батухтин Вл. Викт.	<i>Учитель физ. воспитания</i>	Ноябрь 2020		+

14.	Поглазова И.Е.	<i>Учитель физ. воспитания</i>	Апрель 2020		+
15.	Калинина Е.А.	<i>Педагог-психолог</i>	Март 2021	+	

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов²

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся – 97%; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность – 93%; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – 90%; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты – 89%
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира – 100%; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается – 99%; – умение построить индивидуализированную образовательную программу – 88%; – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира – 85%
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на	<ul style="list-style-type: none"> – Убеждённость, что истина может быть не одна – 95%; – интерес к мнениям и позициям других – 100%; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся – 99%

² Используются материалы В. Д. Шадрикова.

		высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни – 100%; – знание материальных и духовных интересов молодёжи – 96%; – возможность продемонстрировать свои достижения – 82%; – руководство кружками и секциями – 87%
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие – 82%; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки - 96%; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций – 97%
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности – 100%; – позитивное настроение – 75%; – желание работать – 98%; – высокая профессиональная самооценка – 88%
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ – 100%; – осознание нетождественности темы урока и цели урока – 100%; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу – 98%
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– Знание возрастных особенностей обучающихся – 100%; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте – 86%

III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– Знание возможностей конкретных учеников – 100%; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика – 100%; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам – 95%
3.2	Компетентность педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– Знание многообразия педагогических оценок – 99%; – знакомство с литературой по данному вопросу – 82%; – владение различными методами оценивания и их применение – 86%
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира – 79%; – ориентация в культуре – 82%; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов – 90%
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось) – 100%; – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений – 100%; – владение методами решения различных задач – 100%; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных – 64%
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– Знание нормативных методов и методик – 85%; – демонстрация лично ориентированных методов образования – 82%; – наличие своих находок и методов, авторской школы – 78%; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых

			информационных технологий – 100%; – использование в учебном процессе современных методов обучения – 100%
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся – 59%; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом) – 59%; – использование знаний по психологии в организации учебного процесса – 94%; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся – 89%; – владение методами социометрии – 100%; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе – 96%; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности – 98%
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	– Профессиональная любознательность – 99%; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями – 100%; – использование различных баз данных в образовательном процессе – 100%
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного	– Знание образовательных стандартов и примерных программ – 100%; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся – 11%;

		<p>влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность используемых образовательных программ – 100%; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута – 14%; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом – 100%
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения – 100%; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций – 100%; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила – 100%; – знание критериев достижения цели – 100%; – знание нетипичных конфликтных ситуаций – 94%; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций – 94%; – развитость педагогического мышления – 90%
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание обучающихся – 100%; – компетентность в целеполагании – 98%; – предметная компетентность – 100%; – методическая компетентность – 98%; – готовность к сотрудничеству – 95%
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и	<p>Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание того, что знают и понимают ученики – 96%; – свободное владение изучаемым материалом – 100%; – осознанное включение нового учебного материала в

	способах деятельности	знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	систему освоенных знаний обучающихся – 100%; – демонстрация практического применения изучаемого материала – 94%; – опора на чувственное восприятие – 97%
6.3	Компетентность педагогическом оценивании	в Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	– Знание функций педагогической оценки – 100%; – знание видов педагогической оценки – 97%; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности – 96%; – владение методами педагогического оценивания – 97%; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах – 97%; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке – 87%
6.4	Компетентность организации информационной основы деятельности обучающегося	в Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	– Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем – 100%; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи – 100%; – умение выявить уровень развития обучающихся – 96%; – владение методами объективного контроля и оценивания – 98%; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) – 85%
6.5	Компетентность использования современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	в Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса – 94%; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам – 99%;

			– умение обосновать выбранные методы и средства обучения – 99%
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	– Знание системы интеллектуальных операций – 89%; – владение интеллектуальными операциями - 95%; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников – 86%; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче – 94%

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непрерывным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

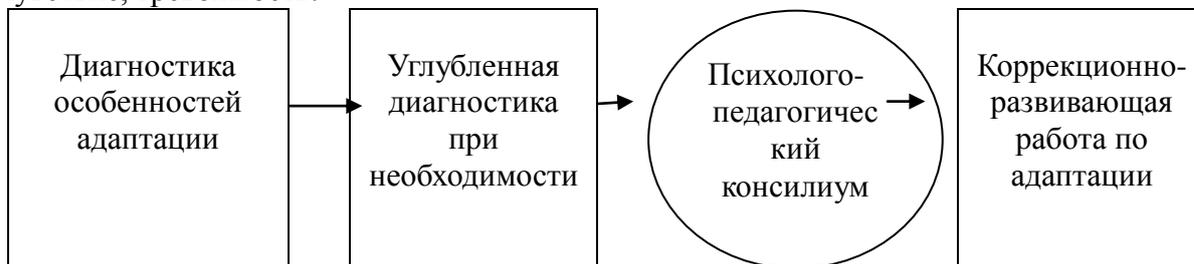
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 классов

Переход обучающихся на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения первоклассников в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

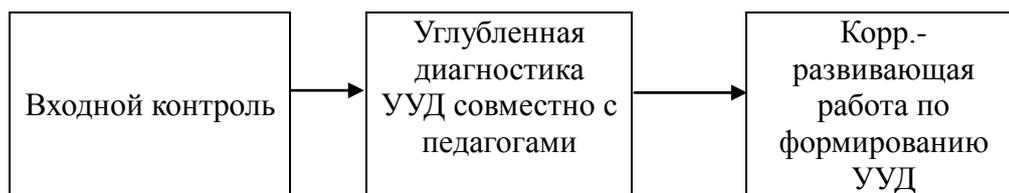


В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: с обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии таких обучающихся), с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ООО, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-4 классов

Работа по сопровождению 2-4 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, изучение микроклимата классных коллективов, уровня сформированности УУД, достижения личностных результатов и т.д.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными психологическими особенностями детей 8-10 лет.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами образовательной организации по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения является комфортная развивающая образовательная среда начального общего образования как базового условия, обеспечивающего достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, преемственного по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне образования.

План работы педагогов-психологов

Цель: участие в работе по формированию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Содействие формированию универсальных учебных действий учащихся.
3. Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
4. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Вид деятельности	Мероприятие	Срок выполнения, ответственный	Отметка о проведении
1 класс			
Психологическая диагностика	Диагностика процесса адаптации учащихся к школе	Ноябрь-декабрь Калинина Е.А.	
	Повторная диагностика процесса адаптации групп учащихся	Март-апрель Калинина Е.А.	
	Диагностика взаимоотношений в классном коллективе	Апрель Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития	В течение учебного года, по запросу и по результатам диагностической работы Калинина Е.А.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия с учащимися по результатам диагностической работы	январь-март Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика и просвещение	Работа с родителями по вопросам возрастной психологии и адаптации детей к школе (родительское собрание и/или групповая консультация)	Декабрь по результатам диагностической работы Калинина Е.А.	
2-4-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика личностных особенностей учащихся (самооценка, тревожность, мотивация, саморегуляция, социометрический статус).	Апрель-май Калинина Е.А.	
	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Февраль-март Калинина Е.А.	
Психологическое	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации,	В течение учебного года, по	

консультирование	взаимоотношений в коллективе, умственного развития	запросу и по результатам диагностической работы Калинина Е.А.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия по снятию психоэмоционального напряжения с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения	В течение учебного года Калинина Е.А.	
Психологическое просвещение	Групповая работа с родителями по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания	В течение учебного года, по запросу Калинина Е.А.	
5-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика развития умственных операций и личностных особенностей учащихся	Сентябрь Калинина Е.А.	
	Диагностика протекания адаптации учащихся к обучению в среднем звене	Ноябрь Калинина Е.А.	
	Повторная диагностика процесса адаптации групп учащихся	Март Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения младших подростков.	В течение учебного года, по запросу и/или по результатам диагностики Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика	Групповые и/или индивидуальные занятия с учащимися, сформированными по результатам диагностической работы	Декабрь-март Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика и просвещение	Занятия по подгруппам «Первый раз в пятый класс»	Сентябрь-октябрь	
Психологическая профилактика и просвещение	Групповая работа с родителями и педагогами по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения учащихся	Родительские собрания по адаптации – II учебная четверть, Консультации – в течение учебного года, Калинина Е.А.	
6, 7-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика личностных особенностей учащихся (самооценка, тревожность, мотивация, саморегуляция,	Апрель Калинина Е.А.	

	социометрический статус).		
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам личностного развития, взаимоотношений в коллективе (по запросам педагогов, родителей, учащихся)	В течение учебного года Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика	Классные часы на темы взаимоотношений, саморазвития и самовоспитания.	В течение учебного года, 1 раз/четверть Калинина Е.А.	
Психологическое просвещение	Групповая работа с родителями и педагогами по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения учащихся.	В течение учебного года Калинина Е.А.	
8, 10-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий учащихся	Октябрь-декабрь, Март-апрель, Шалаев К.В.	
	Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей учащихся	Октябрь-декабрь, Март-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, кризисным ситуациям, взаимоотношений в коллективе, детско-родительским отношениям	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные (групповые) занятия по психологической коррекции по результатам диагностики личностных особенностей	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое просвещение и профилактика	Групповая (индивидуальная) работа по вопросам психологического развития личности и профилактики кризисных ситуаций (в том числе суицидальных происшествий)	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
9, 11-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий учащихся (коммуникативных, регулятивных и личностных особенностей)	Декабрь, март-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуально по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, при	Сентябрь – декабрь, январь-май, по запросу, Шалаев К.В.	

	подготовке и прохождении итоговой аттестации		
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия с учащимися по результатам диагностики психологического состояния	Октябрь-декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое просвещение и профилактика	Групповая работа по вопросам психологического развития личности и профилактики кризисных ситуаций (в том числе суицидальных происшествий)	В течение учебного года, Шалаев К.В.	
Педагогический коллектив			
Психологическое консультирование	По психологическим проблемам обучения и развития обучающихся	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическая профилактика и просвещение	Индивидуальные (групповые) занятия по вопросам психологического сопровождения образовательного процесса, профилактики кризисных ситуаций и суицидальных происшествий	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Родители			
Психологическая диагностика	Диагностика детско-родительских отношений	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуально по проблемам детско-родительских отношений, профессионального самоопределения детей, кризисных ситуаций, вопросам взаимоотношений с участниками образовательного процесса	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическая профилактика и просвещение	Формирование банка и размещение информационных материалов по профилактике кризисных ситуаций с участием детей (телефоны доверия, адреса служб поддержки, медицинских организаций)	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
	Участие в родительских собраниях с рассмотрением вопросов психологического сопровождения образовательного процесса	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Самообразование: - участие в обучающих мероприятиях психолого-педагогической тематики;		Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	

- работа в библиотеке с периодической и научной литературой по психологии.		
Участие в заседаниях коллегиальных органов управления лицеем	По согласованию, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Лицея заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Лицея не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Порядок определения и доведения до Лицея бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне неумножения финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области для начального общего образования, утверждённые Постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2013 №242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области» (с изменениями).

Стоимость одного часа работы по обеспечению внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования устанавливается отдельно в соответствии с приложением №1 Постановления Правительства Кировской области от 30.12.2013 №242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области» составляет 131 рубль исходя из 189 часов на один класс в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления во внебюджетные фонды;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих и компенсационных выплат определяются в Положении об оплате труда работников КОГОАУ КФМЛ, в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Кроме того, в финансовом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования принимают участие система платных образовательных услуг Школа развития и Попечительский совет физико-математического лицея.

Таким образом, финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивают лицей, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03–417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, направленные письмом Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. N ВК-710/09;

- СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г

5 классов начальной школы лицея располагаются постоянно в Учебном корпусе №2, который находится по адресу 610018, г.Киров, ул.Школьная, д.1. Имеется пришкольная территория, где есть красивый сквер с клумбами, хоккейная коробка, место для организации спортивной площадки, куда войдет футбольное поле и беговая дорожка. В самом здании кроме учебных кабинетов имеются: библиотека; спортивный зал; гимнастический (танцевальный) зал. Также есть небольшой актовый зал для проведения массовых мероприятий; просторная столовая, в которой в конце 2012 года был сделан ремонт и закуплено новое технологическое оборудование; удобный гардероб.

В Лицее в соответствии с требованиями ФГОС, для реализации основной образовательной программы начального общего образования, оборудованы необходимые кабинеты и помещения:

- 5 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников для уроков, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 2 учебных кабинета для изучения иностранного языка;
- 1 учебный кабинет информатики с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников;
- зал для занятий хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал в Лицее, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- столовая, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и полдников;
- лицензированный медицинский кабинет;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, отдельные санузлы (2);
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

	АРМ учителя	Интерактивные комплексы (доска и проектор)
Учебный корпус №2	Учебные кабинеты (5), 1 АРМ в учительской, 1 в библиотеке 1 мобильный класс	5 кабинетов: № 19, 29, 30, 32, 33 – кабинеты начальной школы <i>(все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками)</i> Документ-камера

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Здание Лицея, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.282-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной

и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (есть санитарно-эпидемиологическое заключение).

Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; сенсорной комнаты; административных кабинетов; столовой, помещений для хранения и приготовления пищи, гардеробов, санузлов в двух корпусах соответствует требованиям к санитарно-бытовым условиям.

Все помещения лицея соответствуют строительным нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности (есть положительное заключение отдела надзорной деятельности Первомайского района г.Кирова Главного управления МЧС РФ по Кировской области), требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея (по условиям труда рабочие места лицея аттестованы).

Территория лицея имеет ограждение и ограничение проезда по ней автомобильного транспорта, что соответствует требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Спортивные залы в Лицее, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Текущий ремонт всех помещений лицея проводится из внебюджетных средств. Капитальный ремонт помещений лицея не требуется.

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на сайте лица <http://kpml.ru>;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьной газеты «Отражение», работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для эффективного использования информационно-образовательной среды лицея все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ и

компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. В лицее создана и успешно функционирует служба поддержки применения ИКТ, состоящая из 1 инженера-программиста и 2 лаборантов.

Локальная вычислительная сеть лицея состоит из двух частей (в каждом учебном корпусе) и соединена в единую сеть средствами выделенного канала. ЛВС организована на базе домена с контролируемым доступом всех рабочих станций в сеть Интернет, функционирующего под управлением 4 физических серверов. Каждый педагог и каждый обучающийся лицея имеет свою личный профиль на файловом сервере Лицея и имеет доступ к файлам и папкам, соответствующим их статусу в Лицее (администратор, учитель, ученик). Такая организация внутренней локальной сети Лицея направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Библиотека лицея является информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом. Библиотека укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника или учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- информационно-методической поддержки образовательной деятельности;
- планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционного взаимодействия лица с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
 - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска лицейской газеты «Отражение».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
I	Технические средства	Имеются в наличии
II	Программные инструменты	Имеются в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются в наличии
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеются в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются в наличии

Технические средства: 4 сервера, 84 персональных компьютеров, 60 ноутбуков (4 мобильных класса, содержащих 58 ноутбуков); 12 мультимедийных проекторов и экранов (2 из них используются для проведения различных мероприятий); 7 принтеров монохромных; 1 принтер цветной; 10 МФУ; 2 цифровых фотоаппарата; цифровая видеокамера; 4 сканера; набор микрофонов (3 проводных, 2 беспроводных и 4 гарнитур); 2 микшерских пульта и 2 комплекта колонок (по одному в каждом корпусе); оборудование компьютерной сети (включая стойки); цифровые датчики с интерфейсом; 1 цифровой микроскоп; 20 интерактивных досок; 4 документ-камеры.

Программные инструменты: операционная система Microsoft Windows и служебные инструменты; операционная система Linux и служебные инструменты; пакет офисных приложений Microsoft Office (включая Office365); орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков Stamina; текстовый процессор MSWord для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений Paint, Gimp графический редактор для обработки векторных изображений Inkscape; редактор подготовки презентаций MS Power Point; редактор видео и звука Move Maker; цифровой биологический определитель; цифровой микроскоп, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; система управления содержимым интернет-сайтов Туро3; программа

для создания электронных тестов и интерактивного компьютерного тестирования обучающихся MyTestX.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лицея; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются электронный классный журнал, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция), на сайте лицея krml.ru размещены все материалы о лицее в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Закон об образовании в РФ».

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры), дневники обучающихся.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Вывод: информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

Перечень учебников для обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в 1–4-х классах
1 класс

Предмет	Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Русский язык	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь (в 2 частях)	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под ред. Иванова С.В.	Русский язык 1 класс	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Родной язык (русский)	Русский родной язык	Александрова О.М. и др.	Русский родной язык 1 класс (учебное пособие)	1	АО "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение	Литературное чтение	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 1 класс	1	Издательство "Академкнига/Учебник"
Математика	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях) 1 класс	1	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Окружающий мир	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях) 1 класс	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 1 класс	1	АО "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 1 класс	1	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Технология	Лутцева Е.А.	Технология 1 класс	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	1	АО "Издательство "Просвещение"

2 класс

Предмет	Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. и др.	Русский язык (в 2 частях) 2 класс	2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Родной язык (русский)	Русский родной язык	Александрова О.М. и др.	Русский родной язык 2 класс (учебное пособие)	2	АО "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение	Литературное чтение	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 2 класс	2	Издательство "Академкнига/Учебник"
Иностранный язык (английский)	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях) 2 класс	2	АО "Издательство "Просвещение"
Математика	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях) 2 класс	2	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Окружающий мир	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях) 2 класс	2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 2 класс	2	АО "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 2 класс	2	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Технология	Лутцева Е.А.	Технология 2 класс	2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	2	АО "Издательство "Просвещение"

3 класс

№ п/п	Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. и др.	Русский язык (в 2 частях) 3 класс	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Литературное чтение	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение 3 класс	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Иностранный язык (английский)	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях) 3 класс	3	АО "Издательство "Просвещение"
Математика	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях) 3 класс	3	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Окружающий мир	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир (в 2 частях) 3 класс	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 3 класс	3	АО "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 3 класс	3	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Технология	Лутцева Е.А.	Технология 3 класс	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	3	АО "Издательство "Просвещение"

4 класс

№ п/п	Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях) 4 класс	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Литературное чтение	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение 4 класс	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Иностранный язык (английский)	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях) 4 класс	4	АО "Издательство "Просвещение"
Математика	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях) 4 класс	4	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Окружающий мир	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
ОРКС	Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4 класс	4	АО "Издательство "Просвещение"
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 4 класс	4	АО "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 4 класс	4	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Технология	Лутцева Е.А.	Технология 4 класс	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	4	АО "Издательство "Просвещение"

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационной структуры, запросов участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, май
	2. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель - май
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно, декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
	2. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно, декабрь
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Корректировка плана-графика повышения	Ежегодно,

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
общего образования	квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	апрель
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного и внешкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, июнь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Ежегодно, сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.4.8. Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки

программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лица, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в КОГОАУ КФМЛ осуществляют:

- финансово-экономические условия:
 - директор;
 - главный бухгалтер;
 - административный совет;
 - попечительский совет;
- материально-технические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - попечительский совет;
- информационно-методические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - педагогический совет;
 - библиотекарь
- кадровые условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - руководители предметных кафедр
- психолого-педагогические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - педагогический совет;
 - педагог психолог.