



Принята
на заседании педагогического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол №5 от 7.06.2021 г.



Утверждена
Директор КОГОАУ КФМЛ
М.В. Исупов
Приказ №37/3 от 07.06.2021

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(10-11 класс)**

**Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного учреждения
«Кировский физико-математический лицей»**

Киров 2021

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1). Цели и задачи реализации ООП СОО
- 2). Принципы и подходы к формированию ООП СОО

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

- 1). Общие положения
- 2). Структура планируемых результатов
- 3). Личностные результаты освоения ООП
- 4). Метапредметные результаты освоения ООП
- 5). Предметные результаты освоения обучающимися программ учебных предметов предметных областей

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

- 1). Общие положения
- 2). Особенности оценки личностных результатов
- 3). Особенности оценки метапредметных результатов
- 4). Особенности оценки предметных результатов
- 5). Система внутреннего мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
- 6). Итоговая оценка выпускника

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 1). Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий
- 2). Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
- 3). Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
- 4). Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 5). Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 6). Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 7). Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 8). Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов

- 1). Программы отдельных учебных предметов и курсов (приложение No1)
- 2). Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (приложение No2)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа работы с детьми с признаками одаренности

- 1). Цели, задачи и принципы Программы работы с детьми с признаками одаренности
- 2). Направления и содержание работы в рамках реализации Программы
- 3). Методическое обеспечение работы с детьми с признаками одаренности
- 4). Формы работы
- 5). Система мер поощрения для детей с признаками одаренности
- 6). Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учителя
- 7). Планируемые результаты реализации Программы работы с детьми с признаками одаренности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы:

1). Кадровые условия

2). Психолого-педагогические условия

3). Финансово-экономические условия

4). Материально-технические условия

5). Информационно-методические условия

6). Обоснование необходимых изменений и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

7). Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

8). Механизмы контроля состояния системы условий реализации ООП СОО

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования КОГОАУ КФМЛ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- программа работы с детьми с признаками одаренности.

III. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- разработку контроля состояния системы условий.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел основной образовательной программы:

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее –ООП СОО) Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» (далее–Лицей) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017).

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

-Приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 No 24480«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. No 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

-Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. No 2016).

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

с учётом

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. No2\16-з).

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты Второго поколения. Издательство «Просвещение», 2014.ООП СОО

определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основная идея среднего уровня образования состоит в том, что образование здесь является более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). Профиль обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях) в Лицее формируется самостоятельно, исходя из собственных ресурсных возможностей, социального заказа, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Это – ответ на требования современного общества к максимальному раскрытию индивидуальных способностей, дарований человека и сформированности на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1) Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея являются:

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

-сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-обеспечения равных возможностей получения качественного среднего общего образования;-обеспечения достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

-обеспечения реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план(учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне),а также внеурочную деятельность;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; деятельности педагогических работников,

-создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2) Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Практическая реализация ООП СОО Лицея основана на следующих пяти принципах:

Принцип индивидуализации. Предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Обучение направлено на самопознание школьников, выявление их истинных мотивов выбора профиля обучения, реальных образовательных потребностей и реализацию образовательной программы в соответствии с интересами, возможностями и способностями.

Принцип дифференциации. Предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными. Дифференциация профильного обучения нацелена на создание выбора возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей, обучающихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка труда в компетентных кадрах.

Принцип вариативности. Характеризуется многоуровневостью и вариативностью учебных планов, образовательных программ, содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Принцип открытости. Реализуется через идеи интеграции профильного обучения с социумом, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.

Принцип деятельности. Предполагает планирование обучающимися различных видов образовательной деятельности, активное участие и свободный выбор образовательной траектории.

ООП СОО Лицея отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями.

3) Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе «совета старшеклассников», Совета Лицея, состоящего из представителей классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея; систему воспитательных событий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных событий и обще лицейских коллективных проектов. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (универсальный). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей лицея и материально-технических возможностей

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1) Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности в Лицее, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

2) Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3) *Личностные результаты* освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения ООП СОО отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4) *Метапредметные результаты освоения ООП СОО.*

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5) *Планируемые предметные результаты освоения программ учебных предметов предметных областей.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее устанавливаются для учебных предметов на углубленном и базовом уровнях и представлены четырьмя видами: «Выпускник научится –базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться –базовый уровень», «Выпускник научится –углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень». Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Принципиальным отличием результатов

базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает: –понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;–умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;–осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: –овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; –умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;–наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на

родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

предметные результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История

требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание"

требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

"География"

требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Экономика"

требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Математика"

(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика"

требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика"

требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их

простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

"Физика"

требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

"Физика"

требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения

достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия"

требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

"Биология"

требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Астрономия"

требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

"Физическая культура"

требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности"

требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Дополнительные учебные предметы,
курсы по выбору обучающихся.

предлагаемые лицеем учитывают специфику и возможности КОГОАУ КФМЛ.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражает:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект

представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,

курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

«Программирование»

«Практикум решения задач по математике»

«Практикум решения задач по физике»

«Практикум решения задач по экономике»

«Элективный курс по русскому языку»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООО СОО является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1) Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки Лицея, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, карта индивидуальных достижений, портфолио, процедуры внутреннего

мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования разного уровня.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки Лицея и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметной кафедрой учителей по данному предмету и администрацией Лицея. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя. Итоги процедур оценки результатов деятельности Лицея обсуждаются на педагогическом и административном советах и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы лицея и уточнению и/или разработке программы развития Лицея, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Лицея приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для отдельных предметов предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки

2) Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге Лицея возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее; участии в общественной жизни Лицея,

ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется классным руководителем, психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде карты индивидуальных достижений и характеристики личности учащегося (по запросу учащегося и его родителей (законных представителей)). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3) Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением административного и педагогического советов ежегодно. Инструментарий строится на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога (учителя, педагога-организатора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основными критериями оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования) являются следующие критерии:

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Ситуационная задача проводится с периодичностью не реже, чем один раз в год в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

4) *Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

5) *Система внутреннего мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений*

Система внутреннего мониторинга включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);

инструментами само-и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации). В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом –полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само-и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в электронном дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом лица.

Представление и учет образовательных достижений как инструменты динамики образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронный дневник). Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Содержание промежуточной аттестации (КИМ) определяется планируемыми результатами, содержанием учебных программ и разрабатывается учителями-предметниками на основе Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Для учёта результатов внеурочной деятельности используется технология портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений обучающихся (карта индивидуальных достижений).

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» *государственная итоговая аттестация* (далее – *ГИА*) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООО СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с ежегодным планом лицея «Подготовка и организация проведения государственной итоговой аттестации»

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету(-ам) устанавливается ежегодно решением Совета лицея на основании предложений административного и педагогического советов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Система оценивания образовательных результатов

Формы оценки достижений планируемых результатов в условиях освоения ООП СОО
Итоговая оценка выпускника.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в

документе об уровне образования установленного образца –аттестате о среднем общем образовании. Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, являются основой для оценки деятельности Лицея.

1) организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организация, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы:

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в КОГОАУ КФМЛ направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности

1) Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий

Цель:

-обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

-организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в школе;-реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;-включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;-обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

-формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

-формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование способности к осознанному выбору профессии;

-развитие способности к креативному и критическому мышлению, активному и целенаправленному познанию мира;

-овладение основами научных методов познания окружающего мира;

-развитие мотивации на творчество и инновационную деятельность;

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта и является составной частью ООП СОО КОГОАУ ВГГ. Программа направлена на конкретизацию требований ФГОС среднего общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса служит

основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

- 2) *Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности*

Универсальные учебные действия (УУД)—способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Умение учиться –существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Обучающиеся на этапе среднего общего образования входят в период развития соответствующий юношескому возрасту. Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязającego на взрослость, до действительного взросления. В этот период активно формируется самосознание и собственное мировоззрение, творческий подход к решениям, умение принимать решения, анализировать существующие варианты и критически конструктивно их осмысливать; возникает проблема выбора жизненных ценностей, самоопределения и выбора профессии; возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, способность к абстрактно-логическому мышлению; появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, стремление заново и критически осмыслить всё окружающее.

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Личностные УУД обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Поскольку в юности происходит формирование внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям, личностные УУД рассматриваются в контексте формирования основных сфер отношений: отношения обучающихся к России как Родине и государству, к себе, к окружающим людям, к окружающему миру. Отношение к России как Родине и государству предполагает, с одной стороны, формирование отношения к России как продукту исторического развития народа, который переделывает естественную среду обитания в соответствии с представлениями своей культуры (Артановский С.Н.) и связано с чувствами уважения, гордости, ответственности, идентичности себя с родиной. С другой стороны, осознание обучающимися России как социального института, обеспечивающего поддержание порядка в отношениях между его членами, опирающегося на законы и традиции, что предполагает формирование определенной гражданской позиции как активного и ответственного члена данного социального института. Отношение к себе связано с формированием системы ценностей: ценности саморазвития и самовоспитания, ценности самообразования и самоопределения, ценности ЗОЖ и семейных ценностей. Принятие данных ценностей создает основу для сознательного отношения к своей жизни, осознанного выбора возможностей реализации себя и своих жизненных планов. Отношение к окружающим людям формируется на основе принятия нравственных ценностей и их реализации во взаимопонимании, сотрудничестве и бережном отношении к физическому и психологическому здоровью других людей. Отношение к окружающему миру определяется

наличием сформированного научного мировоззрения, эстетическим и экологическим восприятием мира.

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

1.1. Российская гражданская идентичность (п.7.1,7.3 ФГОС СОО) -патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; -уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; -уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) и государственного языка Российской Федерации;-уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;-осознание ценности многонационального российского общества;-осознание места России в мировом сообществе;-осознание природного богатства родной страны;-уважение и сохранение памятников истории и культуры России;

1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества (п.7.2,7.4 ФГОС СОО)-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-чувство собственного достоинства;-осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;-приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания (п.7.5 ФГОС СОО)-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;-готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;-навыки креативного и критического мышления;

2.2. Ценности самообразования (п.7.9 ФГОС СОО)-готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознание ценности образования и науки; -осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;-готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

2.3. Ценности самоопределения (п.7.13 ФГОС СОО)-готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;-осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) (п.7.11 ФГОС СОО)

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;-принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

2.5. Семейные ценности (п.7.15 ФГОС СОО)

-осознанное принятие традиционных ценностей семьи;-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);
- осознание значения семьи для жизни современного общества.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

3.1. Взаимопонимание (п.7.6,7.8 ФГОС СОО)

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;-готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

-готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.2. Сотрудничество (п.7.7 ФГОС СОО)

-навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;-умение выстраивать общение в различных стилях в соответствии с коммуникативной ситуацией;

-навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации;

-умение конструктивно разрешать конфликты;-готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей(п.7.12 ФГОС СОО)

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,

-умение оказывать первую помощь;

-осознанное соблюдение эмоционально-психологической и информационной безопасности в отношении окружающих людей;

-осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

4.1.Мировоззрение (п.7.4 ФГОС СОО)

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

-владение основами научных методов познания окружающего мира;

-активное и целенаправленное познание окружающего мира;

-ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;

4.2. Эстетическое мышление (сознание) (п.7.10 ФГОС СОО) -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-приобретение опыта проявления эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

-активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

4.3. Экологическое мышление (п.7.14 ФГОС СОО)

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-приобретение опыта эколого-направленной деятельности и разумного природопользования;-понимание влияния научных открытий на экологическое состояние окружающей среды.

Метапредметные УУД обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Поскольку в юношеском возрасте формируется система мировоззрения и индивидуальный стиль умственной деятельности, метапредметные УУД рассматриваются комплексно и не сводятся к формированию отдельных умений. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии. Собственно, регуляция деятельности складывается из навыков целеполагания, планирования, контроля, регуляции и оценки деятельности.

Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Правильно поставленная цель должна быть ясной, актуальной и имеющей отношение к деятельности (что именно мы хотим?), должна быть измеримой (какие результаты покажут достижение цели?), достижимой (не слишком ли цель сложная или лёгкая? что может помешать? что –помочь?), согласованной с другими целями (для чего нужен этот результат?) и определённой по срокам достижения (когда должен быть получен запланированный результат?).

Планирование тесно связано с целеполаганием и представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Грамотно составленный план должен содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объём работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Умение оценивать правильность выполнения деятельности формируется на операциональной основе контроля деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Под стратегией поведения понимается (Пономаренко Т.И.) совокупность устойчивых форм поведения, выстроенных в определенной последовательности для достижения цели (результата). Виды стратегий различаются по структуре и направленности на цель («жизненные стратегии» – составляющими элементами для которых являются: время, событие, отношение, активность, своевременность, ответственность, а конечной целью – смысл жизни; «стратегии, сориентированные на реальную, конкретную, близкую цель», основными элементами структуры таких стратегий являются действия и состояния. Это стратегии принятия решения, целеполагания, когнитивные и стратегии достижения); по конечному результату («успешные», «неуспешные»); по содержанию опорных форм поведения («пассивные», «активные», «смешанные», «спонтанные», «творческие»).

Процесс построения стратегии поведения и деятельности (М. Мескон) состоит из девяти шагов: выработка целей; оценка и анализ внешней среды и ресурсов; анализ сильных и слабых сторон внутренних ресурсов; анализ и выбор стратегических альтернатив; реализация и оценка стратегии.

Рефлексия – это эффективный способ понять самого себя, выявить свои сильные и слабые стороны и использовать в деятельности свои способности с максимальной пользой.

Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный учебный материал, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других. Рефлексия проявляется в разных сферах нашей деятельности и на разных уровнях самопознания. Различают формы рефлексии в зависимости от направленности сознания на ту или иную область психической деятельности («личностная рефлексия» наиболее тесно связана с эмоционально-оценочной деятельностью, «познавательная рефлексия» направлена на

познавательные процессы и связана с анализом и оценкой особенностей мышления, внимания, памяти, «когнитивная рефлексия» направлена на анализ содержания и качества знаний и их соответствие требованиям общества, «межличностная рефлексия» связана с осмыслением и оценкой наших отношений с другими людьми, «социальная рефлексия» позволяет понимать, как к тебе относятся окружающие); связанные с временным аспектом оценочной деятельности («ретроспективная рефлексия» направлена на оценку своих поступков, анализ их причин и извлечение уроков на будущее, «перспективная рефлексия» –это предвидение возможных результатов действий); как этапа урока (по содержанию: символическая, устная и письменная; по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная; по цели: эмоциональная рефлексия ("понравилось / не понравилось", "интересно / скучно"), рефлексия деятельности ("получилось / не получилось", "трудно / легко", почему?), рефлексия содержания материала ("узнал", "понял", "научился"), рефлексия мыслительных процессов ("как думал", "как запоминал").

Познавательные универсальные учебные действия включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия (п.8.1,8.6,8.7,8.9 ФГОС СОО)

1.1. Регуляция деятельности-умение самостоятельно определять цели деятельности; -умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;-умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования); -умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;-умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;-умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;-умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

1.2. Построение стратегии поведения и деятельности-умение самостоятельно оценивать и принимать решения и нести за них ответственность;

-умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;

-умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;

-умение эффективно управлять своим временем(самостоятельно планировать и контролировать своё время);

1.3. Рефлексия деятельности-владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;

-владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);

-осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

-умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;

-умение демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2. Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3,8.4,8.5 ФГОС СОО)

2.1. познавательная деятельность-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);-умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

2.2. Работа с информацией-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; -владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; -умение ориентироваться в различных источниках информации; -умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;-умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

2.3. Проектно-исследовательская деятельность-владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

-умение выдвигать гипотезы;

-умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;

-умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

-умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-умение использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

-умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (п.8.2,8.8 ФГОС СОО)

3.1. Организация взаимодействия:

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

-умение учитывать позиции других участников деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

-работать индивидуально и в группе;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)

-умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации:

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

-умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

-умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речи собеседника.

3) Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и вне урочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

–обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

–обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

–обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

–обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности. Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

–полидисциплинарные и метапредметные погружения интенсивы;

–образовательные экспедиции экскурсии;

–учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

–выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий

–выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, неизучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

–выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем региона, мира в целом. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования

—открытость.

Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

–с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

–представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

–представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

–комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

–комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

–социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

–получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

4) Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами

Проектная деятельность – любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами. Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

5) *Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

б) *Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе: Ценности саморазвития и самовоспитания-готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;-навыки креативного и критического мышления;-готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

Ценности самообразования-осознание ценности образования и науки; -осознание ценности труда и творчества для человека и общества,-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Сотрудничество-навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;-навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;-готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру: Мироззрение-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; -владение основами научных методов познания окружающего мира; -активное и целенаправленное познание окружающего мира;

Метапредметные УУДРегулятивные универсальные учебные действия Регуляция деятельности

-умение самостоятельно определять цели деятельности;

-умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);

-умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Построение стратегии поведения и деятельности

-умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;-умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;

-умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;Рефлексия деятельности-владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;-осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

-умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3,8.4,8.5 ФГОС СОО)Познавательная деятельность-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Работа с информацией-владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

-умение ориентироваться в различных источниках информации;

-умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Проектно-исследовательская деятельность-владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

-умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

-умение выдвигать гипотезы;

-умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;

-умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

-умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Организация взаимодействия-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)

-умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты).

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

7) *Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*

Психолого-педагогические условия:

-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию;-учет специфики психофизического развития обучающихся в юношеском возрасте;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;-диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Условия подготовки кадров:

Созданы условия для профессионального развития педагогов и повышения их квалификации: обучение на курсах, участие в научно-методических вебинарах, семинарах, мастер-классах, участие во временных творческих объединениях и др.

Педагогический коллектив КОГОАУ КФМЛ имеет необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что включает следующее:-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;-педагоги владеют методиками формирующего оценивания; -наличие позиции педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-взаимодействие гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, ВУЗами, с учреждениями культуры;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

-обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

-привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, сетевых профильных классов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; -привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нетучебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение не возможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых не возможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а так же с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих в не программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Организационно-методическое обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) организация вводных теоретических курсов для учащихся об общих принципах

осуществления проектной и исследовательской деятельности;

4)определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;

5)защита работы. Защита проектов и учебных исследований осуществляется в рамках лицейского «Фестиваля проектов». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения группой педагогов представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, и письменного отзыва руководителя. Защита может быть организована в сети (используя для этого телекоммуникационные средства)

8) Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы). Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

-защита темы проекта (проектной идеи);

-защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

-актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2.Актуальность проекта.

3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы (материальные и не материальные), которые были привлечены для реализации проекта, а так же источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

-оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до

воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

-для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

-оценивание производится на основе критериальной модели;

-результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

-естественно-научные исследования;

-исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

-экономические исследования;-социальные исследования;-научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложение 1)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 2)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. В массовую педагогическую практику образовательных учреждений введены новые ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего образования, методологической основой которых является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Миссия лицея – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Главной ценностью является Человек - личность обучающегося.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника обозначена в ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного лицеиста:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Ценностные ориентиры (базовые национальные ценности) и основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся лица

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению), отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни). (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям)
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими). Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни). (Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, антикоррупционного сознания).
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов). (Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения). (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры).
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности). (Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитание социальной ответственности и компетентности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования реализуются по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	Базовые национальные ценности	Направления организации воспитания и социализации Программы развития воспитательной компоненты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов.	Гражданско-патриотическое
Воспитание социальной ответственности и компетентности,	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.	Социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, антикоррупционного сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения	Здоровьесберегающее воспитание и экологическое воспитание

	экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.	Культурологическое и эстетическое воспитание

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
<p>1. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, • ответственность за будущее России, уважение к своему народу, народам России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); готовность к защите интересов Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; • туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий); • общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; • потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; • этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, 	<p>Торжественные линейки Акции Выставки Проекты Классный час Фестиваль Спортивные соревнования Тотальный диктант Конкурс чтецов Экскурсия Всероссийский урок Викторина Онлайн-урок Олимпиада Беседа Фотоконкурс Фотовыставка Возложение цветов</p>

	<p>художественное, театральное и кинематографическое);</p> <ul style="list-style-type: none"> детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы). <p>Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. 	
<p>2. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; 	<p>Торжественные линейки Акции Выставка Фестиваль Конференция</p> <p>Классный час Тренинг Заседание совета профилактики Видеопоздравления Индивидуальная консультация Тематический день Тематическая неделя Беседа</p>

<ul style="list-style-type: none"> • мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; • выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • развитие культуры межнационального общения; • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. 		
<p>3. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; 	<p>Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий: Акция Фестиваль Проект</p>

<ul style="list-style-type: none"> уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; сотрудничество с традиционными религиозными общинами. 	<p>Церемония награждения Конференция Бал День здоровья Мастер-класс Субботник</p>
<p>4. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии 	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу. 	<p>Встреча Мастер-классы Фестиваль Тематическая неделя Тематический день Конкурс Конференция Акции Проекты Онлайн-уроки Онлайн-олимпиада Конкурс чтецов</p>

<p>решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения. 		
<p>5. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; • индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); 	<p>День здоровья Флешмоб Спортивные соревнования Турниры Субботник Классный час Летний лагерь Выставка Проекты Конкурсы</p>

<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; • формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как 	<ul style="list-style-type: none"> • массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; • потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя. 	<p>Игра Акция Тренинг Беседа Инструктаж Просмотр видеороликов Учебно-методические сборы</p>
--	---	---

<p>собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. 		
<p>6. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; • развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного 	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; • экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; • потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. 	<p>Фестиваль Мастер-класс Тематический день Посвящение в лицеисты Флешмобы Крещенский бал Церемония награждения Классные часы Экскурсии Зеленый день Акции Субботник Выставка Флешмоб-селфи Встреча Онлайн-концерт Праздник</p>

и технического творчества, спорта, общественных отношений.		
<p>7. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; • формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; • формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; • потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений. <p>В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Акция Проект Лекторий Фестиваль Встреча Мастер-классы Конференция Экскурсии Классный час Тематический день Тематическая неделя Челлендж Тестирование</p>

2.3.4 Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада лицейской жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся в лицее осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях (Совет старшеклассников), где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (Совет лицея);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. (н-р, «Военный эшелон», «Дари добро», «Детский совет», «Энтофестиваль», «Гастрофест», Школа актива, Лицейское телевидение ФМЛ-ТВ и др)

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в Совете лицеистов, в Совете лица;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество лицейским ТВ и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (ПТЛ, Гастрофест, Этнофестиваль, Посвящение в лицеисты, Фестиваль профессий, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Деятельность КОГОАУ КФМЛ по социализации обучающихся имеет системный и целенаправленный характер и позволяет охватить все направления социализации личности.

№	Партнёр по совместной деятельности	Направление совместной деятельности	Цель совместной деятельности	Результат совместной деятельности

1.	Фонд Евросоюза «Молодежь в действии»	Общеинтеллектуальное, социальное	Расширение образовательного пространства, развитие толерантности,	Акции, летние языковые курсы, конкурсы
2.	Хоккейный клуб «Родина»	Спортивно-оздоровительное	Профилактика здорового образа жизни	Спортивные соревнования
3.	Шахматный клуб «Белая ладья»	Спортивно-оздоровительное	Профилактика здорового образа жизни, развитие интеллектуальных способностей	Спортивные соревнования
4.	Комитет по делам молодежи Кировской области	Социальное	Приобретение положительного опыта социальной деятельности, раскрытие творческих способностей	Совместные акции, конкурсы
5.	МБОФ «Интеркультура»	Социальное, общеинтеллектуальное,	Расширение образовательного пространства, развитие толерантности,	Акции, летние языковые курсы, конкурсы, обмены учениками
6.	Детский эколого-биологический центр	Общеинтеллектуальное, социальное	Развитие творческих способностей, приобретение положительного опыта социальной деятельности	Исследовательские проекты, научно-практические конференции, экскурсии, акции
7.	Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского" города Кирова.	Духовно-нравственное	Развитие творческих способностей, приобретение положительного опыта социальной деятельности	Конкурсы, проекты, акции
8.	Троицкая церковь в.п.Макарье	Духовно-нравственное	Приобщение к культурному наследию	Беседы, экскурсии, праздники
9.	Историко-краеведческий клуб «Мир»	Духовно-нравственное	Приобщение к культурному наследию, традициям, истории родного края	Праздники, экскурсии
10.	Дом Витберга	Духовно-нравственное	Приобщение к культурному наследию	

11.	Кировское областное государственное казенное учреждение социального обслуживания "Кировский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Духовно-нравственное, социальное	Развитие творческих способностей, приобретение опыта положительной социальной деятельности	Концерты
12.	Всероссийская общественная организация Совет ветеранов войны и труда Вооруженных Сил и правоохранительных органов Первомайского района г. Кирова	Духовно-нравственное	Патриотическое воспитание	Участие в конкурсах, концертах, благотворительных акциях, социальных акциях
13	Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»	Духовно-нравственное	Патриотическое воспитание	Экскурсии, конкурсы
14.	Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка в Кировской области.	Социальное	Приобретение опыта положительной социальной деятельности	Праздники, акции, профилактические мероприятия
15.	КОГОБУ ДО "Дворец творчества – Мемориал»	Духовно-нравственное, социальное	Развитие творческих способностей, приобретение опыта положительной социальной деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности	Конференции, конкурсы, экскурсии
16.	«КГОО КООО ООИВА- Инвалиды войны».	Духовно-нравственное	Патриотическое воспитание	Совместные мероприятия патриотической направленности (спортивные соревнования, игры, военно-спортивные ярмарки)
17.	КОГАУ Областной дворец молодежи	Духовно-нравственное, социальное	Развитие творческих способностей, приобретение опыта положительной	Праздники, выставки, семинары

			социальной деятельности	
18.	Музей авиации и космонавтики им. Циолковского	Общеинтеллектуальное	Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности	Учебные занятия, беседы, лекции, исследовательская работа, проектная работа, экскурсии
19.	Художественный музей им. Васнецовых	Общекультурное, духовно-нравственное	Развитие творческих способностей, расширение кругозора	Экскурсии, учебные занятия
20.	Библиотека им. А.И. Герцена	Духовно-нравственное, общекультурное	Развитие творческих способностей	Совместные мероприятия (бал)
21.	Библиотека им. Грина, Пушкинская библиотека, библиотека Лиханова,	Общеинтеллектуальное, общекультурное	Воспитание интереса к чтению, расширение кругозора	Проведение читательских уроков, бесед, выставки книг, участие в конкурсах
22.	Музей им. Салтыкова-Щедрина	Духовно-нравственное, общекультурное	Приобщение к культурному наследию города Кирова, Кировской области, России.	Выставки, встречи с писателями
23.	ОПДН	Социальное	Профилактика правонарушений	Беседы
24.	ГИБДД	Социальное	Воспитание безопасности жизнедеятельности (ПДД)	Акции, олимпиады, викторины
25.	Территориальное управление администрации г. Кирова по Первомайскому району	Социальное	Воспитание гражданско-патриотических чувств	Фестиваль, выставки, историческая игра, съезд волонтеров
26.	Центр дополнительного образования одаренных школьников	Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам, развитие конкурсной деятельности, развитие интеллектуальных способностей	Олимпиады, турниры, конкурсы
27.	Благотворительный фонд «Содружество»	Социальное	Моральная и материальная поддержка талантливых лицезистов	Акции, праздники

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки воспитания и социализации обучающихся

Педагогическая поддержка воспитания и социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды образовательной организации. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной, творческой, исследовательской деятельности, социализация обучающихся средствами социально-значимой деятельности.

Педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета лицея;
- участвовать в работе Совета лицеистов;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в лицее;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами социально-значимой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель –

превратить саму деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся социально-значимая всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер деятельности обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную, социальную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса мероприятий необходима интеграция с курсом физической культуры.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации этого комплекса обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

2.3.8. Методы и формы профессиональной ориентации в лицее

Метод профконсультирования обучающихся	Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб. Проведение Фестивалей профессий (привлечение родителей и специалистов разных профессий)
Метод исследования	Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника

	этих отношений (активное познание). (Лицейские проекты по профориентации)
Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).	<p>«Фестиваль профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Фестивале профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.</p> <p>Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (Авитек, завод 1 мая, молокозавод, мясокомбинат), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Виртуальные экскурсии по производствам Кирова.</p>
Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.	Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
Метод профессиональных проб	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций. (День самоуправления)
Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	Деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. (День самоуправления)

	<p>Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.</p>
--	--

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в лицее по основным направлениям.

Основные направления	Индивидуальные формы	Групповые формы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Профессиональные пробы (вожатый, экскурсовод, журналист) Создание портфолио (портфеля индивидуальных достижений учащегося)	Профессиональные пробы (вожатый, экскурсовод, журналист)
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Занятия в лицейских кружках естественно-научного, художественного, туристско-краеведческого, спортивного, технического направлений («Футбол», «Основы журналистики», «Музыкальная студия», «Получи удовольствие от английского», «Я люблю английский», «Я люблю английский», Театральная студия «ЛИЦЕДЕИ», «От праздника к празднику», «Экология растений»,	Тематические классные часы с приглашением представителей необычных профессий
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, антикоррупционного сознания	«Трудные вопросы математики», «От праздника к празднику», «Программирование», «Основы журналистики» «Решение задач повышенной трудности по физике».	Ознакомительные экскурсии на предприятия города и области
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в Днях открытых дверей вузов г.Кирова, Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Сыктывкара и др.	Работа летнего трудового отряда
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Организация, подготовка и проведение лицейских мероприятий, предусматривающих различные социальные «роли» учащихся (Кинофестиваль, День компьютерного Валентина, КВН по физике, буктрейлеры и др.) Участие в мастер-классов по изготовлению подарков к акциям и праздникам «Подарок ветерану», «День матери», «День пап» и др. Проектная деятельность. Участие в проекте «Билет в будущее». Профтестирование. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьной, муниципальной, региональной) по различным предметам Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» «Гелиантус», «Британский бульдог», «КИТ», Всероссийская олимпиада младших школьников «Морозко». «Фестиваль профессий».	Организация, подготовка и проведение лицейских мероприятий, предусматривающих различные социальные «роли» учащихся (Кинофестиваль, День компьютерного Валентина, КВН по физике, буктрейлеры и др.) Участие в мастер-классов по изготовлению подарков к акциям и праздникам «Подарок ветерану», «День матери», «День пап» и др. Тематические классные часы «Труд нашей семьи» День финансовой грамотности

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)		
--	--	--

2.3.9. Модели организации работы лицея по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. • Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий (уроков); - обеспечение использования различных каналов восприятия информации; - учет зоны работоспособности обучающихся; - распределение интенсивности умственной деятельности; - использование здоровьесберегающих технологий. 	Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.	Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.
Методы профилактической	Определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников	На общелицейском уровне профилактическая работа осуществляется заместителем директора по

<p>работы Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.</p>	<p>ВР, педагогами-организаторами, педагогами-психологами. Формами профилактической работы являются профилактические беседы, общешкольные родительские собрания, квесты, круглые столы, тренинги, встречи со специалистами (ПДН, Кировский областной наркодиспансер, медакадемия и др.) В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.</p>
<p>Методы просветительской и методической работы</p>	<p>Могут быть реализованы в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.); – внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива); – программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); – стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). 	<p>Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.</p>
<p>Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>		

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. В работу по сохранению здоровья учащихся вовлечены все субъекты учебно-воспитательного процесса: директор лицея, заместители директора, учителя физического воспитания, педагог-организатор, психолог, врач, фельдшер, классные руководители, библиотекарь, родители, Попечительский совет лицея, лицеисты.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает работу по следующим блокам:

Учет состояния здоровья лицеистов:	<ul style="list-style-type: none">• Определение групп здоровья• Учет заболеваемости и посещаемости занятий
---	---

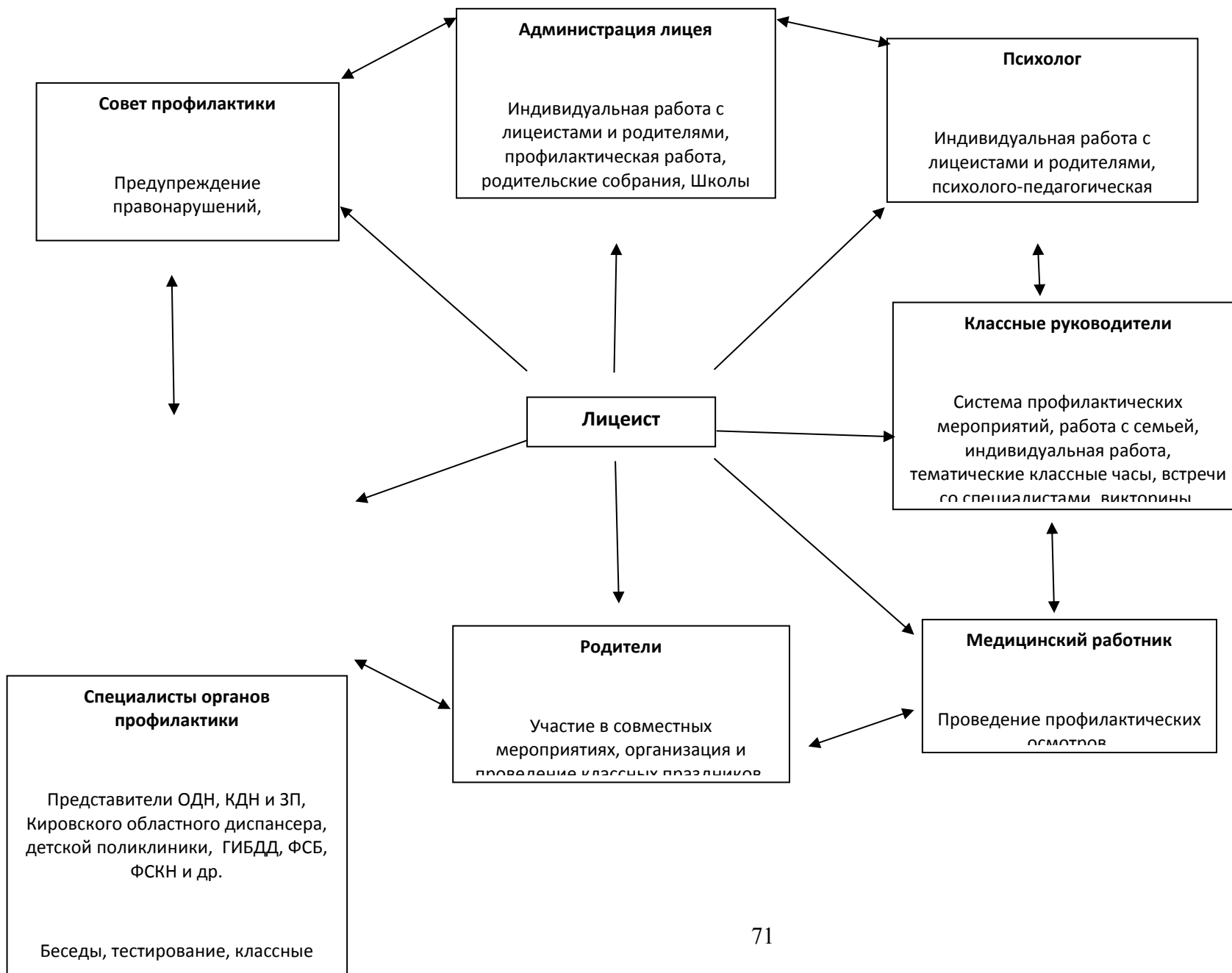
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов (воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения) • Соблюдение режима учебно-воспитательного процесса и учебной нагрузки • Правильная организация питания • Санитарно-просветительская работа
Физическая и психологическая разгрузка учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация в лицее работы спецкурсов волейболу, баскетболу, футболу, шахматного и шашечного кружков, кружка бальных танцев, танцевального кружка • Дни Здоровья (октябрь, февраль) • Физкультминутки для учащихся 1 – 4-е классов. • Организация летней лицейской смены (100-150 человек) на базе лагеря «Вишкиль» (п.Вишкиль) • Проведение физкультминуток после 20–30 минут урока, для профилактики миопии – гимнастика для глаз. • Для профилактики сколиозов – контроль осанки. • «С» – витаминизация пищи, прием поливитаминов.
Урочная и внеурочная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки физкультуры, уроки ОБЖ (по учебному плану) • Спецкурсы для 5–11-х классов по футболу, волейболу, баскетболу. • Участие в районных, городских, областных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, лыжам, конькам.
Основные направления пропаганды здорового образа жизни:	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед врачом и фельдшером, родителями-специалистами на темы гигиены здоровья. • Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. • Обучение старшеклассников оказанию первой медицинской помощи на уроках ОБЖ, в лагере «Военные сборы» (январь, май). • Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ботаники, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.
Соревнования и спортивные праздники:	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • Игры «Лазертаг», «Спецназ добра» • Общелицейские соревнования по футболу, легкой атлетике, конькам, лыжам, плаванию, волейболу, баскетболу и др. • Дни здоровья. • День пап

	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная ярмарка • Осенняя, весенняя легкоатлетические эстафеты.
Профилактика заболеваний учащихся:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация медицинского просвещения с учащимися, родителями и педагогическим коллективом (фельдшер в течение года) • Организация медицинского обследования лицеистов, педагогов • Соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся (в течение года) • Соблюдение норм освещения и отопления в классах и лицее (в течение года) • Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся (бюллетени, вывешенные в столовой и в медкабинете, санитарные пятиминутки, беседы врача и фельдшера) • Витаминизация классов и «С» - витаминизация пищи в столовой. • Использование на уроках физкультуры тренажеров, теннисного стола и беговой дорожки. • Организация горячего питания лицеистов.

Модель профилактической работы в лицее включает в себя работу по нескольким направлениям:

1. Профилактика правонарушений и преступлений (приложение 1)
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 2)
3. Профилактику употребления психоактивных веществ.
4. Профилактику коррупционных проявлений (приложение 3)

В работу по профилактике вовлечены все участники образовательных отношений: обучающийся, администрация, классные руководители, медицинский работник, психолог, родители, специалисты-врачи, сотрудники ГИБДД, ФСКН, ПДН.



Деятельность лица в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации образовательных программ
- просветительской работы с родителями (законными представителями)

и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умению вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лица санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в кружках и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен (после 3 и 4 уроков), физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы лицея программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе основ правильного питания;
- проведение дней здоровья, недель здоровья, экологических десантов, выставок, акций, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья и экологической безопасности, факультативные занятия, проведение классных часов, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- родительские собрания, лекции, консультации классного руководителя и специалистов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению Дней здоровья, спортивных соревнований, акций, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Направление взаимодействия	Формы работы
Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий (на сайте лицея выкладывается информация (ссылка) о лекциях и вебинарах для родителей), семинар приглашенных специалистов, тренинг для родителей (в рамках Школы актива), консультации психолога
Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, общешкольная родительская конференция, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастер-классы родителей и для родителей, 3D-педсовет
Участие родителей в управлении классом и лицеем	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе общешкольной родительской конференции, Совета лицея
Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Школы актива, проекты, исследовательские работы, классные часы, праздники, походы, поездки, игры, Фестивали.
Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, посещение семей

2.3.10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;

использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица по воспитанию и социализации обучающихся

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий:

- помощь бездомным животным «Дари добро»;
- фестиваль бардовской песни;
- ПТЛ;
- кинофестиваль «Золотой кадр»;
- военно - спортивная ярмарка;
- проект «Фронтальная агитбригада»;
- озеленение территории;
- церемония «Лицей года».

2. Оформление тематических часов.

3. Тематические классные часы.

4. Участие родителей в работе Совета лицея.

5. Выездная школа Актива.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий:

- фестиваль семейного творчества;
- кинофестиваль «Золотой кадр».

2. Оформление информационных стендов.

3. Выездная школа Актива.

4. Разработка проектов для Музея боевой славы им. Героя Советского Союза Я.Н. Падерина.

5. Участие в проектах «Дари добро», «Рука помощи» и др.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, антикоррупционного сознания.

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий:

- посвящение в лицеисты;

- фестиваль семейного творчества;

- «Лицейст года»;

- «Фронтовая агитбригада».

2. Сдача норм ГТО.

3. Выездная школа Актива.

4. Совместные посещения с родителями театров, музеев.

5. Участие в художественном оформлении классов, лица к праздникам, мероприятиям.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий:

- флешмоб «Семейная утренняя зарядка»;

- первенство лица по волейболу;

- сдача норм ГТО;

- джефф-клуб «Вне зависимости»;

- общелицейские субботники.

2. Туристические походы по Кировской области.

3. Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий:

- кинофестиваль «Золотой кадр»;

- военно- спортивная ярмарка;

- бардовский фестиваль;

2. Тематические классные часы:

- «Труд нашей семьи».

3. Участие родителей в подготовке кабинетов к началу учебного года.

4. Экскурсии на предприятия г. Кирова и Кировской области.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий:

- посвящение в лицеисты;

- праздничный концерт, посвященный «Дню матери»;

- «Мисс лица»;

- Крещенский бал;

2. Семейный клуб «Золотая полка».

3. Совместные посещения с родителями театров, музеев.

4. Участие в художественном оформлении классов, лица к праздникам, мероприятиям.

2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Реализация идей воспитательной программы в полной мере позволит получить следующие результаты.

По образовательной среде.

Образовательная среда лицея будет предоставлять возможность для целенаправленного выявления внутреннего интеллектуального, творческого потенциала каждого лицеиста. В лицее будут созданы оптимальные условия для максимально возможной его реализации, развития способностей, формирования готовности к самообразованию и саморазвитию. Процесс развития лицеистов будет обеспечен необходимым уровнем квалифицированной педагогической поддержки с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По всем участникам образовательного процесса.

У всех участников образовательного процесса лицея будет сформирован необходимый уровень информационно-коммуникационной культуры.

Каждый будет осознавать себя частью природы, испытывать потребность в здоровом образе жизни и в физическом закаливании, осознавать пагубность вредных привычек, бережно относиться к собственному здоровью.

Во взаимодействии всех участников образовательного процесса будет преобладать толерантное и терпимое отношение друг к другу и к окружающим.

По учащимся и выпускникам лицея.

Образовательный процесс нацелен на формирование и развитие у лицеистов единой картины мира. В условиях лицея учащиеся будут иметь возможность реализации собственных образовательных потребностей в соответствии с выбранным индивидуальным образовательным маршрутом, включающим и воспитательные аспекты. У каждого лицеиста и выпускника лицея будет сформирована потребность в творческой самореализации и развитии собственного индивидуального потенциала, сформирована индивидуальная социальная и профессиональная перспектива. Все учащиеся лицея будут ощущать себя частью социума.

Результат воспитания лицея – высокий уровень адаптации выпускников к жизни за стенами лицея, их прогресс в личностном развитии, воспитанность, стремление к познанию и совершенствованию окружающего мира, к самопознанию и продолжению образования, активная гражданская позиция.

По педагогам.

В деятельности педагогического коллектива в целом, и в деятельности классных воспитателей в частности, повысится уровень профессиональной педагогической компетентности.

Эффективность и качество воспитательных дел и мероприятий в лицее возрастет до оптимального уровня за счет освоения и реализации всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий и технологий индивидуального развития и воспитания.

Направления	Планируемые результаты
-------------	------------------------

<p>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • сформировано уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • сформировано уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • сформировано уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<p>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • сформировано принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • сформирована способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; • сформирована выраженная в поведении нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • сформирована компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<p>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация в сфере отношения обучающихся к семье и родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

<p>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • сформировано признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; • сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • сформирована готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • сформирована приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • сформирована готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, а также в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • сформирована готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированы готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и

	<p>осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • сформировано принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • сформировано неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. • сформировано физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, • сформировано ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
<p>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; • сформирована готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • сформирована экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; • сформировано эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
<p>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; • сформирован осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • сформирована готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности

	<p>участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • сформирована готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
--	--

2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

<p>Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); • уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий; • степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-
--	--

	<p>психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в учебных классах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров учебных сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; • согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом; • степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования); • уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды; • обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; • согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
<p>Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики учебного класса; • степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); • степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

	<ul style="list-style-type: none"> • интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик; • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)	<ul style="list-style-type: none"> • выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков	<ul style="list-style-type: none"> • выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа работы с детьми с признаками одарённости

Пояснительная записка

Настоящая Программа работы с детьми с признаками одарённости является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования КОГОАУ КФМЛ в отношении организации такого образовательного пространства, которое необходимо для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования их потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Программа представляет собой документ, определяющий стратегические цели и задачи системы выявления, поддержки и развития детской одарённости на этапе получения среднего общего образования, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. А одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Таким образом, понятие «одарённость» связано с исключительным развитием как общих (умственных), так и специальных способностей. Все способности имеют некую общую основу, важную для развития и проявления практически любых способностей. Эти общие способности определяют уровень и своеобразие любой умственной деятельности, и потому их часто называют умственными способностями. Выделяют три категории одарённых в умственном отношении детей:

- с необыкновенно высоким уровнем умственного развития;
- с признаками специальной умственной одарённости (например, математической);
- с потенциальной, или «скрытой», одарённостью.

Таким образом, программа работы с детьми с признаками одарённости ориентирована на широкий круг учащихся, потенциально одарённых. Анализ различных классификаций видов

одаренности и образовательной среды Лицея позволяет выделить те виды одаренности, для развития которых существуют наиболее благоприятные психолого-педагогические условия.

1. Интеллектуальный (академический) тип одаренности. Именно этот тип одаренности учитель легче всего видит и наиболее высоко оценивает. Обучающиеся этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому эти учащиеся легко усваивают разные предметы. Однако из-за разного отношения к школьным предметам и учителям они могут по одним предметам учиться отлично, а по другим – нет. Эти школьники умеют самостоятельно получать знания – сами читают дополнительную литературу. Выделяется два основных подтипа интеллектуальной (академической) одаренности:

- учащиеся с широкой способностью к обучению, высокими общими умственными способностями,

- учащиеся, у которых повышенные способности проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности.

2. Креативный тип одаренности. Главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других, взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, не только из-за школьных программ, которые не дают возможности этим детям выразить себя, но потому, что эти ученики почти всегда очень трудны в школьной жизни. Тот факт, что практически у всех творческих детей-подростков отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен – именно так называемая некомфортность этих учащихся, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти «в ногу» со всеми остальными, и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира. У этих учеников легко можно увидеть их недостатки, их трудности, а вот увидеть в школьной деятельности их особые творческие способности очень трудно, а порой и невозможно без специальной работы в этом направлении. Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся, и тому есть много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать им бывает легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам. Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира, будь то нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

3. Лингвистическая одарённость. Лингвистический интеллект – способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию, способность грамотно работать с устным и письменным текстом. Лингвистический интеллект необходим поэту, писателю, редактору, журналисту, филологу, переводчику, а также любому образованному человеку в современном мире. Выделение лингвистической одаренности в отдельный тип связано с особенностями образовательного пространства гимназии, в котором особое внимание уделяется именно языковым, вербально-лингвистическим способностям.

4. Лидерская или социальная одаренность. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям. К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в

деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей. Такие ученики часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны ответное негативное отношение. Нужна специальная, иногда длительная и сложная работа, чтобы повернуть учеников с этим типом одаренности лицом к школе. Программа работы с детьми с признаками одаренности на уровне среднего общего образования является преемственной и логически продолжает Программу работы с детьми с признаками одаренности на уровне основного общего образования.

1) Цели, задачи и принципы Программы работы с детьми с признаками одаренности

Цель Программы –создание условий для выявления, поддержки и развития детей с признаками одаренности, их личностного роста, самореализации, профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования, в том числе:

- становление и развитие личности обучающегося, готового и способного к саморазвитию и личностному самоопределению, постановке целей и определению жизненных планов, мотивированного к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, осознающего российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме;

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- освоение умений, характерных для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- изучение природы детской одаренности;

- выявление и отбор детей с признаками одаренности, создание условий для развития творческого потенциала личности, личностного роста;

- создание базы данных обучающихся с признаками одаренности в рамках Программы выявления, поддержки и развития детей с признаками одаренности на этапе среднего общего образования;

- развитие способностей обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального компонентов образования;

- внедрение в образовательное пространство дополнительный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;

- совершенствование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательного пространства;

- повышение уровня и качества образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики;

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с детьми с признаками одаренности, стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива.

Программа работы с детьми с признаками одаренности составлена в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Реализация программы развития строится на следующих принципах:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа Стандарта;

- программно-целевой (проектный) подход, который предполагает единую систему планирования и своевременную коррекцию и регулирование действий

- свобода выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;

- открытость (программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений);

•командность (программа предполагает слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития);

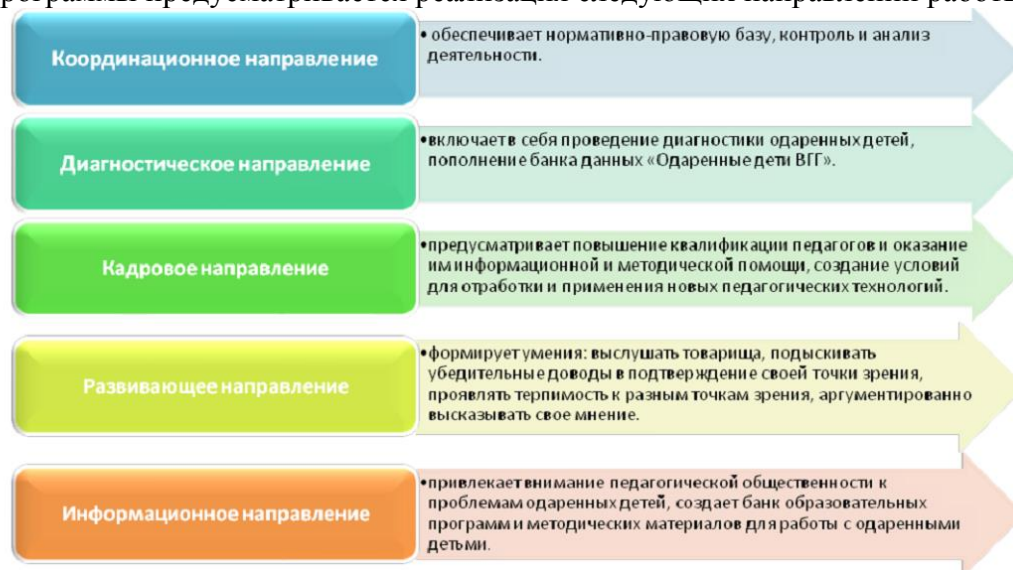
•общественное соуправление (программа определяет участие в управлении развитием лица родительской общественности, предметных педагогических объединений, органов ученического соуправления, Совета лица);

•сотрудничество (программа предполагает тесное сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования, сотрудничество всех участников образовательного процесса –учителей, обучающихся и их родителей; целью сотрудничества является включение ребёнка в детско-взрослую общность, формирование умения общаться с людьми разного возраста, взглядов, характеров, воспитание толерантности);

•гуманитаризации (предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамической картины духовного развития)

3) *Направления и содержание работы в рамках реализации Программы*

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:



Наиболее важным принципом при обучении и развитии детей с признаками одарённости является принцип индивидуализации. Этот принцип реализуется с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, занятий по свободному выбору, организации исследовательских секций или объединений и т.д. Поэтому одним из направлений работы в рамках Программы является разработка индивидуального образовательного маршрута. Нами предлагается схема построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с признаками одаренности.



Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения осуществляется с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых ребенок с признаками одаренности может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Обучающимся старших классов предлагается выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию, формировать свой индивидуальный учебный план, составляющими которого могут стать следующие компоненты:

Существенную роль в индивидуализации обучения детей с признаками одаренности играет тьютор. Его задача - на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к

самоопределению и самоорганизации.

3) Методическое обеспечение работы с детьми с признаками одаренности

Разработка, апробация и внедрение авторских педагогических технологий, методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий, гуманитарных практик и т.п. для работы с детьми с признаками одаренности, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Кирова и Кировской области, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями города и РФ, межрегиональных контактов, способствующих социализации детей с признаками одаренности, создание банка данных для сетевого информационного обмена по проблеме детей с признаками одаренности: технологий, методик индивидуальных программ, учебно методических комплексов на сайте - составляющие данного направления.

Для поддержки и развития детей с признаками одаренности внедряются программы и межпредметные курсы:

Направления	Виды деятельности	
Общеинтеллектуальное	Курсы углубленного изучения предмета	ПРЗ по физике
		ПРЗ по математике
		Задачи повышенного уровня по математике
		Задачи повышенного уровня по физике
		Программирование
		ПРЗ по экономике
Общекультурное		История физики
		История математики

Социальное		Технический перевод
Духовно-нравственное	Межпредметные курсы	Проектная деятельность

4) *Формы работы*

Организация работы с детьми с признаками одарённости в рамках учебного процесса предполагает разнообразные виды и формы деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация участия детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, чтениях (предметных и межпредметных) внутригимназического, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Расширение диапазона конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Повышение мотивационной составляющей у обучающихся с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Повышение мотивационной составляющей у педагогов и обучающихся с целью увеличения роста количества победителей и призеров на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Повышение мотивационной составляющей у обучающихся за счёт вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники

5) *Система мер мотивации, морального и материального стимулирования обучающихся*

- Награждение дипломами.
- Информация об успехах в СМИ, на сайте Лицея и на ФМЛ-ТВ.
- Денежная премия им. Канина
- Победитель в номинации на конкурсе «Лицеист года».

б) *Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учителя*

- Награждение благодарственными письмами, Почетной грамотой Лицея.
- Участие в творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства.
- Информация о профессиональных успехах в СМИ, на сайте гимназии и в гимназической газете «На улице Свободы».
- Ходатайство о награждении Почётными грамотами, благодарственными письмами регионального уровня.
- Ходатайство о награждении ведомственными и государственными наградами.

б) *Планируемые результаты реализации Программы работы с детьми с признаками одарённости*

Программа работы с детьми с признаками одарённости предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО. Стандарт устанавливает три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты работы с детьми с признаками одарённости.

У выпускника будут сформированы:

• *российская гражданская идентичность; чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;*

• гражданская позиция активного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Выпускник получит возможности для формирования:

• *толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;*

• *основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;*

• *основ сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;*

• *эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;*

• *экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.*

Мета предметные результаты работы с детьми с признаками одарённости.

Выпускник научится:

• *самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;*

• *использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;*

• *продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;*

• *самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;*

• *осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, ориентироваться в различных источниках информации;*

• *использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;*

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;*

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- способам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты работы с детьми с признаками одарённости.

Программа работы с детьми с признаками одарённости предполагает изучение предметных областей на углублённом уровне, в том числе и с выходом за пределы стандартного школьного курса.

У выпускника будет сформирована целостная картина мира с учётом последних научных тенденций, будут заложены основы для дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Выпускник получит возможность более глубокого освоения основ наук, фундаментальных законов и практических научных действий, а также поступления в высшие учебные заведения по выбранному профилю без дополнительных вступительных испытаний.

8) Критерии и показатели эффективности реализации Программы работы с детьми с признаками одарённости

Критерии эффективности:

- Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.
- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышения уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

3. Организационный раздел основной образовательной программы:

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план по программе среднего общего образования КОГОАУ КФМЛ составлен в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) (зарегистрированных в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности (43ЛЮ1 №0001756 рег.№0207, выданной Министерством образования Кировской области 20.01.2017)

- со свидетельством о государственной аккредитации (43 № 000491 № 321, выданного Департаментом образования Кировской области 16.05.2012 г.)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В перечень обязательных предметов учебного плана среднего общего образования входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.18.3.1.) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Учебный план лицея реализует универсальный профиль обучения, который представлен в трех вариантах (с углубленным изучением физики и математики, с углубленным изучением математики и информатики, с углубленным изучением математики и экономики), что способствует созданию условий для формирования индивидуальных учебных планов обучающихся.

Для всех вариантов универсального профиля обучения предусмотрено углубленное изучение математики. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578, предусматривающим выделение самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература», а также с учетом требований Федерального закона № 317-ФЗ от 3 августа 2018 года «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующего преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в обязательную часть учебного плана среднего общего образования включена предметная область «Родной язык и родная литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть находится внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, физика, информатика, экономика);
- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- на другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся средств) при проведении учебных занятий по:

- Математике;
- Практических занятий по математике;
- Практических занятий по физике в классах с углубленным изучением физики;
- Физической культуры;
- Информатики;
- Программирования;
- Иностранного языка.

В 2021/22 учебном году в лицее сформированы три 10-х класса универсального профиля: с углубленным изучением математики и информатики/ физики – 10 а класс, с углубленным изучением математики и физики – 10 б класс, с углубленным изучением математики и физики/экономики – 10 в класс, а также три 11-х класса универсального профиля с углубленным изучением математики и информатики – 11А, с углубленным изучением физики и математики – 11б, с углубленным изучением математики и физики/экономики – 11в.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в лицее используются на элективные курсы:

В 10-х классах:

- 1 ч. – на изучение курса по выбору «Индивидуальный проект»,
- 2 ч. – на Практикум решения задач по математике,
- 2 ч. – на Практикум решения задач по физике,
- 1 ч. – на элективный курс по русскому языку,
- 1ч. - на элективный курс по литературе

В 11А,Б и первой подгруппе 11В класса:

- 1 ч. – на изучение курса по выбору «Индивидуальный проект»,
- 2 ч. – на Практикум решения задач по математике,
- 2 ч. – на Практикум решения задач по физике,
- 1ч. – на Программирование,
- 2 ч. – на элективный курс по русскому языку;

Во второй подгруппе 11В класса с углубленным изучением математики и экономики:

- 1 ч. – на изучение курса по выбору «Индивидуальный проект»,
- 2 ч. – на Практикум решения задач по математике,
- 2 ч. – на Практикум решения задач по физике,
- 1ч. – на Программирование
- 1ч – на Практикум решения экономических задач
- 2 ч. – на элективный курс по русскому языку;

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОГОАУ КФМЛ, устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

Класс (подгруппа)	Форма промежуточной аттестации	Предмет
10а (2 подгруппа)	Экзамен	Русский язык, Математика, Информатика
	Годовая контрольная работа	Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, география, Физика, ОБЖ
	Защита проекта	
10А (1 подгруппа) 10Б, 10В (1 подгруппа)	Экзамен	Русский язык, Математика, Физика
	Годовая контрольная работа	Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, география, Информатика, ОБЖ
	Защита проекта	
10В (2 подгруппа)	Экзамен	Русский язык, Математика, Экономика
	Годовая контрольная работа	Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, география, Физика, Информатика, ОБЖ
	Защита проекта	
11А, 11Б 11В	Годовая контрольная работа	Русский язык, Родной язык (русский), Литература, Математика, Иностранный язык, История, Обществознание, география, Физика, Астрономия, Информатика, ОБЖ
	Защита проекта	

Распределение часов классов универсального профиля
с углубленным изучением математики и информатики

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 а класс (2 подгруппа) 2021-2022		11 а класс (2 подгруппа) 2022-2023	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68		
	Литература	Б	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б			1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68
	География	Б	2	68		
	Обществознание	Б	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204
	Информатика	У	4	136	4	136
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34
	Физика	Б	2	68	2	68
	Химия	Б			2	68
	Биология	Б			2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Б	2	68		
Итого			30	1020	30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34
Практикум решения задач по математике		ЭК	2	68	2	68
Практикум решения задач по физике		ЭК	2	68	2	68
ЭК по русскому языку		ЭК	2	68	2	68
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			7	238	7	238
ИТОГО			37	1258	37	1258

Распределение часов классов универсального профиля
с углубленным изучением математики и физики

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 б класс 10а и 10в (1 подгр) 2021-2022		11 б класс 11а и 11в (1 подгр) 2022-2023	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68		
	Литература	Б	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б			1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68
	География	Б	2	68		
	Обществознание	Б	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204
	Информатика	Б	2	68		
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34
	Физика	У	5	170	5	170
	Химия	Б			2	68
	Биология	Б			2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Б	2	68		
Итого			31	1054	29	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34
Практикум решения задач по математике		ЭК	2	68	2	68
Практикум решения задач по физике		ЭК	1	34	1	34
Программирование		ЭК			2	68
ЭК по русскому языку		ЭК	2	68	2	68
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			6	204	8	272
ИТОГО			37	1258	37	1258

Распределение часов классов универсального профиля
с углубленным изучением математики и экономики

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 в класс (2 подгр) 2021-2022		11 в класс (2 подгр) 2022-2021	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68		
	Литература	Б	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б			1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68
	География	Б	2	68		
	Обществознание	Б	2	68	2	68
	Экономика	У	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204
	Информатика	Б	2	68		
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34
	Физика	Б	2	68	2	68
	Химия	Б			2	68
	Биология	Б			2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Б	2	68		
Итого			30	1020	28	952
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34
Практикум решения задач по математике		ЭК	2	68	2	68
Практикум решения задач по физике		ЭК	2	68	2	68
Программирование					2	68
ЭК по русскому языку		ЭК	2	68	2	68
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			7	238	9	306
ИТОГО			37	1258	37	1258

Распределение часов классов универсального профиля
с углубленным изучением математики и информатики

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 а класс 2020-2021		11 а класс 2021-2022	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34
	Литература	Б	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б			1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68
	География	Б	1	34	1	34
	Обществознание	Б	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204
	Информатика	У	4	136	4	136
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34
	Физика	Б	2	68	2	68
	Биология	Б	2	68		
	Химия	Б	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Б	1	34	1	34
Итого			30	1020	30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34
Практикум решения задач по математике		ЭК	2	68	2	68
Практикум решения задач по физике		ЭК	2	68	2	68
Программирование		ЭК	1	34	1	34
ЭК по русскому языку		ЭК	1	34	1	34
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			7	238	7	238
ИТОГО			37	1258	37	1258

Распределение часов классов универсального профиля
с углубленным изучением математики и физики

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 б класс 11в (1 подгр) 2020-2021		11 б класс 11в (1 подгр) 2021-2022	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34
	Литература	Б	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б			1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68
	География	Б	1	34	1	34
	Обществознание	Б	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204
	Информатика	Б	1	34	1	34
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34
	Физика	У	5	170	5	170
	Биология	Б	2	68		
	Химия	Б	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Б	1	34	1	34
Итого			30	1020	30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34
Практикум решения задач по математике		ЭК	2	68	2	68
Практикум решения задач по физике		ЭК	2	34	2	34
Программирование		ЭК	1	34	1	34
ЭК по русскому языку		ЭК	1	34	1	34
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			7	238	7	238
ИТОГО			37	1258	37	1258

Распределение часов классов универсального профиля
с углубленным изучением математики и экономики

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	11 в класс (2 подгр) 2020-2021		11 в класс (2 подгр) 2021-2022	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34
	Литература	Б	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б			1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68
	География	Б	1	34	1	34
	Обществознание	Б	2	68	2	68
	Экономика	У	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204
	Информатика	Б	1	34	1	34
Естественные науки	Астрономия	Б			1	34
	Физика	Б	2	68	2	68
	Биология	Б	2	68		
	Химия	Б	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Б	1	34	1	34
Итого			29	986	29	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34
Практикум решения задач по математике		ЭК	2	68	2	68
Практикум решения задач по физике		ЭК	2	68	2	68
Программирование		ЭК	1	34	1	34
ЭК по русскому языку		ЭК	1	34	1	34
Практикум по решению экономических задач		ЭК	1	34	1	34
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			8	272	8	272
ИТОГО			37	1258	37	1258

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, представляет собой описание целостной системы функционирования КОГОАУ КФМЛ в сфере внеурочной деятельности и включает:

- реализацию внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы лицея: традиционные воспитательные мероприятия, мероприятия ежегодного календаря событий, воспитательных событий параллели и класса;

- реализацию внеурочной деятельности через социокультурные связи:

- сотрудничество с учреждениями культуры (театры, музеи), спорта, учреждений дополнительного образования, интегративно образовательные экспедиции, образовательные проекты муниципального, регионального, всероссийского уровней духовно-нравственной, социокультурной, общеинтеллектуальной направленности т.п.);

- реализацию внеурочной деятельности по профессиональному ориентированию в соответствии с профилем обучения и индивидуальными особенностями учащихся:

- профессиональное тестирование, образовательная картография, предметные кружки, профессиональные пробы, предметные олимпиады разного уровня, образовательные проекты, встречи с выпускниками, представителями вузов и т.д.

Данные направления составляют инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля), вариативный компонент прописывается по профилю

При наличии в классах первичных (классных) органов самоуправления внеурочная деятельность может реализовываться в деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), разновозрастных объединений по интересам, клубов; в деятельности «Совета старшеклассников» Совета лицея.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Исходя из особенностей содержания учебного плана, уровня мотивации учащихся 10-11 классов на продолжение обучения в высших учебных заведениях по разным направлениям профессиональной подготовки, материально-технических условий приоритетными являются общеинтеллектуальное, духовно-нравственное направления, социальное, общекультурное направления могут реализовываться методом погружения или разовыми событиями.

Внеурочная деятельность может организовываться через следующие формы: экскурсии; кружки; секции; конференции; научное общество гимназистов; олимпиады; соревнования; конкурсы; фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики, добровольческую деятельность и ДР-

Занятия внеурочной деятельности проводят классные руководители, учителя разных предметов, педагоги-организаторы и другие педагоги. Занятия могут проводиться в очной форме и/или с использованием дистанционных технологий.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют классные руководители совместно с учащимися и/или их родителями (законными представителями) за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную

деятельность, на периоды каникул. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, может быть предусмотрено сокращение часов внеурочной деятельности в лицее при условии ежегодного предоставления документа. Подтверждающего занятия (справка установленного образца).

- Объем внеурочной деятельности обучающихся - до 700 часов за два года обучения (10-11 классы). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузок.

3.3. Календарный учебный график

1. Учебный год:

Начало – 01.09.2021

Окончание – 31.05.2022 (окончание для 1-х классов 24.05.2022)

2. Учебный год состоит из 4 четвертей:

1-я четверть: 01 сентября 2021 г.	–	31 октября 2021 г.
2-я четверть: 08 ноября 2021 г.	–	30 декабря 2021 г.
3-я четверть: 09 января 2022 г.	–	27 марта 2022 г.
4-я четверть: 04 апреля 2022 г.	–	31 мая 2022 г. (1 класс – 24 мая 2022 г.)

2. Продолжительность учебного года:

1-й класс	–	33 учебные недели,
2–4-е классы	–	34 учебные недели,
5–11-е классы	–	34 учебные недели.

3. Общая продолжительность каникул 30 дней, которые распределены следующим образом:

осенние каникулы: с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г.	– 7 дней;
зимние каникулы: с 31.12.2021 г. по 08.01.2022 г.	– 9 дней;
весенние каникулы: с 28.03.2022 г. по 03.04.2022 г.	– 7 дней;
дополнительные каникулы: с 22.02.2022г. по 27.02. 2022г.	– 7 дней.

4. Лицей работает:

Начальная школа (1–4-ые классы) – в режиме пятидневной учебной недели.

Основная и средняя школа (5–11-ые классы) – в режиме шестидневной учебной недели

5. Лицей работает в одну смену:

1–4-е классы занимаются по режиму полного дня.

Учебный процесс в 1–4-х, 6–9-х классах организован в учебном корпусе №2 по адресу ул.Школьная, д.1

Учебный процесс в 5-х, 10–11-х классах организован в учебных корпусах № 1 по адресу ул.Труда, д.16

6. Продолжительность урока:

для 1-х классов (ступенчатый режим обучения) – с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 40 минут

для 2–11-х классов – 40 минут.

Начало учебных занятий с 8-00 по графику.

7. Режим звонков:

Для «А» классов	Для «Б» классов	Для «В» классов
1. 8.00 – 8.40	1. 8.05 – 8.45	1. 8.05 – 8.45
2. 8.50- 9.30	2. 8.55 - 9.35	2. 9.00- 9.40
3. 9.50 – 10.30	3. 9.55 – 10.35	3. 10.00 – 10.40
4. 10.50 – 11.30	4. 10.55 – 11.35	4. 11.00 – 11.40
5. 11.50 – 12.30	5. 11.55 – 12.35	5. 12.00 – 12.40
6. 12.50- 13.30	6. 12.55 - 13.35	6. 13.00- 13.40
7. 13.40 –14.20	7. 13.45 –14.25	7. 13.50 –14.30

Дополнительное образование:

14.40 – 15.20	14.45 – 15.25	14.50 – 15.30
15.30 – 16.10	15.35 – 16.15	15.40 – 16.20

8. Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-8 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	25.10.2021–30.10.2021
2 четверть	23.12.2021–30.12.2021
3 четверть	21.03.2022–26.03.2022
4 четверть	24.05.2022–31.05.2022

10 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	23.12.2021–30.12.2021
2 полугодие	24.05.2022–31.05.2022

9 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	25.10.2021–30.10.2021
2 четверть	23.12.2021–30.12.2021
3 четверть	21.03.2022–26.03.2022
4 четверть	17.05.2022–24.05.2022

11 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	23.12.2021–30.12.2021
2 полугодие	17.05.2022–24.05.2022

План воспитательной работы КОГОАУ КФМЛ
на 2021-2022 учебный год

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

I. Организационно-педагогические задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;

- повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации плана работы;
- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие лицейских традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся, атмосферу лицейской жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательной организации, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- включение учащихся в социально значимую деятельность (социальные проекты, ученическое самоуправление);
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- формирование экологической культуры учащихся;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в целостном образовательном процессе, повышение активности родительского сообщества;
- воспитание гражданственности, патриотизма, личностного достоинства учащихся, уважения прав человека.

II. Работа с учащимися

- Формирование активной гражданской позиции и гражданской сознательности.
- Формирование правосознания, соблюдения законов, норм и правил общества.
- Формирование активной интеллектуальной деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание осмысленного отношения к учебной деятельности, развитие познавательной активности, формирование умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Воспитание духовно-нравственной культуры, формирование ценностных оснований; воспитание нравственных норм поведения.
- Формирование основ эстетической культуры.
- Формирование культуры здорового образа жизни.

- Экологическое воспитание учащихся.

III. Взаимодействие с учителями-предметниками.

- Целевые посещения учебных занятий.
- Организация индивидуальной работы с учащимися.
- Проведение малых педсоветов с целью выработки единых педагогических решений и организации своевременной педагогической коррекции.

IV. Взаимодействие с родителями.

- Изучение состава и социального статуса семей учащихся.
- Психолого-педагогическое просвещение, консультирование
- Привлечение родителей к организации воспитательного процесса в классе, лицее, к участию в общелицейских делах и мероприятиях.

Содержание и формы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Правовое воспитание.	Выступление инспектора ПДН на родительской конференции для родителей 1-11-х классов	20 сентября	1-11, родители	Гришина Т.Ю., инспектор ПДН	
	День знаний. Торжественная линейка для 1 и 11 классов. Торжественные классные часы	1 сентября	1-11	Оленева О.М. Селезенева А.В. Ефимова Т.В	
	День здоровья. «Дети и коронавирус» Памятки, советы, рекомендации	2 сентября	1-11 классы	Гришина Т.Ю.	
	Онлайн урок с инспектором ПДД	21 сентября	1-11 классы	Гришина Т.Ю., инспектор ГИБДД Зыкина Е.Ю.	
	Выступление инспектора ПДН на родительских собраниях по параллелям	23-30 сентября	1-11 классы	Гришина Т.Ю., классные руководители	
	Месячник безопасности дорожного движения. Игры. Олимпиады. Беседы. Просмотр видеороликов. Инструктажи	Сентябрь - октябрь	1-11 классы	Ефимова Т.В., отряд ЮИД	
	Онлайн-олимпиада по ПДД	14-21 сентября	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы	Ефимова Т.В. Селезенева А.В.	
	«ЮИД»-газета	14-21 сентября	5-7 классы	Ефимова Т.В. Отряд ЮИД	
	Посвящение в первоклассники	19 октября	1 класс	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	

День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11 классы	Селезенева А.В. Ефимова Т.В.	
Акция «Будущее Кировской области – без наркотиков»	19-20 октября	8-11 классы		
Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы	Ефимова Т.В.	
Танцевальный флешмоб для 1-11 классов	10 ноября	1-11 классы		
Сотрудничество со специалистами наркодиспансера, медакадемии, опорного университета ВятГУ (беседы и др.)	В течение уч.года	8-11 классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В. Ефимова Т.В., классные руководители	
Привлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете к участию в творческой , спортивной, научно-практической деятельности	В течение уч.года		Классные руководители	
Заседания Совета профилактики правонарушений	1 раз в четверть и по необходимости		Гришина Т.Ю., члены Совета профилактики	
Сотрудничество с психологами лицея (консультации, инд. занятия, групповые занятия, тренинги и др.)	По плану работы психологов, по запросам классных руководителей,	1-11 классы	Шалаев К.В., Калинина Е.А., классные руководители	

		администрации			
	Проведение профилактических мероприятий в классах (профилактика асоциальных проявлений, курения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков, суицидального поведения. Профилактика травматизма)	В течение уч.года	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	
	Всероссийские уроки «Имя твое неизвестно –подвиг твой бессмертен»	3-10 декабря	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	
	Викторина, посвященная дню рождения Я.Н.Падерина и другим героям	9 декабря	1-11 классы	Шибанов А.В.	
	Экскурсии, беседы в музее боевой славы «Герой Советского Союза Я.Н.Падерин». Просмотр фильма о герое.	Декабрь	1-7 классы	Шибанов А.В.	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	24 декабря	1-4 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В. Щепин Т.А.	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	25 декабря	5-11 классы	Гришина Т.Ю, Селезенева А.В., Яговкин С.В.	
	Экскурсии в лицейский музей боевой славы «Герой Советского Союза Я.Н.Падерин»	ежемесячно	1-11 классы	Шибанов А.В.	

Учебно-методические сборы допризывной молодежи	15 января	10 классы	Батухтин В.В.	
Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы,	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
II всероссийская Акция «Читаем о блокаде»	27 января	5-9 классы	Учителя литературы	
Онлайн-игры к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
Мастер-классы «Мужской совет» к 23 февраля	февраль	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
Фотоконкурс «Читаем с папой»»	февраль	1-11 классы	Ефимова Т.В., Оленева О.М.	
Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-тилетию первого полета человека в космос. Выставки.	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лицея поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю.	

				Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Творческий проект «Покорение космоса»	20 марта -12 апреля	1-4 классы 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезенева А.В.	
	Конкурс инфографики о космосе	1-12 апреля	8-11 классы	Селезенева А.В.	
	Галерея героев космоса - фотовыставка	1-12 апреля	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Торжественные линейки к 9 мая	6-8 мая	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Проект «Военный эшелон»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	
Воспитание социальной ответственности и компетентности. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Школьный проект «Экозабота» по сбору батареек		1-11 классы		
	День учителя. Неделя благодарности. Видеооткрытки для учителей.	5 октября	1-11 классы	Селезенева А.В. Исупов М.В	
	Субботники	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	
	Проект «ЭкоЗабота»	В течение года	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.	

	Социально-экологический проект "Дари добро" (сбор макулатуры)		1-4 классы	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	
	Акция к международному Дню книг «Подари книгу библиотеке»	февраль	1-11 классы	Смирнова Е.А., Кочева В.В.	
	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	Оленева О.М. Селезенева А.В	
	Летняя лицейская смена в Вишкиле (лагерь)	Июнь	5-11 классы	Корзунина Е.В., Селезенева А.В., классные руководители, учителя- предметники	
	Лицейский лагерь для начальных классов	Июнь	1-4 классы	Дуркина Э.Л.	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. (Духовно-нравственное воспитание). Пропаганда семейных ценностей.	Социальный проект "Дари добро" (макулатура)	2 октября	1-11 классы	Оленева О.М.	
	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	В течение учебного года	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	
	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	Оленева О.М. Селезенева А.В	
	День мам. Видеооткрытки классов	Ноябрь	1-11 классы	Селезенева А.В.	
	Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея «Россия помнит имена героев»	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы, сотрудники, родители	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	

	Поющий танцующий лицей «Семейный новогодний карнавал» - фестиваль	декабрь	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Новогодние мероприятия. Новогоднее ВООК-ассорти. Новогоднее ART-пространство (челлендж)	20-30 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
	Онлайн-игра к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
	Мастер-классы «Папа может»	23 февраля	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Флешмоб-селфи «Мой старший брат – моя опора»	февраль	1-11 классы	Селезенева А.В., классные руководители	
	Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-и летию первого полета человека в космос -разные техники	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	

	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лица поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Творческий проект «Покорение космоса»	20.03-12.04	1-4. 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезнева А.В.	
	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	День Святого Валентина	14 февраля	1-11 классы	Совет лицеистов	
	Продолжение проекта «Моя семья-моя Победа»	Апрель -май	1-11 классы	Селезенева А.В., Учителя истории	
	Церемония награждения лучших лицеистов «Лицеист года-2021»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Оленева О.М.	
	Праздник Последнего звонка	Май	11-е классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В.	
	Летняя лицейская смена	Июнь	4-11 классы	Корзунина Е.В., классные руководители	
Воспитание трудолюбия, сознательного,	День учителя. Видеооткрытки для учителей	5 октября	1-11 классы	Селезенева А.В. Исупов М.В	

творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Профориентация.	Вовлечение лицеистов в проект ПФДО	С сентября еженедельно	1-11 классы	Гришина Т.Ю., классные руководители	
	Профориентационная работа. Встречи с выпускниками лицея, поступившими в вузы. Онлайн-экскурсии по вузам страны.	В течение года	9-11 классы	Гришина Т.Ю., Кострова А.А.	
	Участие в региональном «Профбатле»	19 октября	9 классы	Гришина Т.Ю., Поглазова И.Е.	
	Неделя финансовой грамотности	24 октября	8-11 классы	Ляпунова А.Н., классные руководители	
	Олимпиада по финансовой грамотности	Ноябрь	9-11 классы	Ляпунова А.Н.	
	II лицейский Тотальный диктант	Декабрь	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Лажинцева Е.А.	
	Профориентационная неделя	7-11 декабря	8-11 классы	Гришина Т.Ю., классные руководители	
	День «Битлз». Конкурс видеоклипов	16 января	7-11 классы	Кострова А.А., учителя иностранного языка	
	Встреча со студентами МФТИ, ВятГУ, онлайн-экскурсия в вуз Санкт-Петербурга	5 февраля	10-11	Кострова А.А.	
	Интеллектуальная игра по теме «Россия-Вятка»	4 ноября	5-11 классы	Шибанов А.В.	
	День матери	29 ноября	1-4 классы	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	

Проект «Просто о сложном»		1-4 классы	Корзунина Е.В, учителя математики, классные руководители 1-11	
Класные часы «Гагаринский урок. Космос – это мы»	Март-12.04	5-11 классы	Учителя физики и классные руководители	
Итоговая игра в форме «Своей игры» - «Космос»	15-20 марта	1-11 классы	Воробьева Н.А.	
Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-и летию первого полета человека в космос -разные техники	1.03 – 1.04	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
Конкурс инфографики о космосе	1.04-12.04	8-11 классы	Селезенева А.В.	
Галерея героев космоса Фотовыставка	1.04-12.04	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
Конкурс рисунков к Дню Космонавтики	Март – апрель	1-11 классы	Шмалюх М.И.	
Конкурс кроссвордов к Дню Космонавтики	Март – апрель	1-11 классы	Шмалюх М.И.	
Лекторий «Расчет траектории спутников»	Март – 12.04	10-11 классы	Исупов М.В.	
Бинарный урок по истории и физике «Реактивный двигатель»		9 классы	Самарин Г.Г., Шибанов А.В.	

	Беседы и просмотр фильмов в музее Циолковского	Март-апрель	5-11 классы	Половникова Е.А.	
	Творческий проект «Покорение космоса». Видеоконкурс «Дети читают стихи о космосе»	20.03-12.04	1-4. 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезнева А.В.	
	Передвижные выставки к Дню Космонавтики «Краски Земли», «Новый год на орбите»	Апрель	1-11 классы	Селезнева А.В. Оленева О.М.	
	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1 -4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Фестиваль ракетостроения. Запуск ракет	12 апреля	1-11 классы	Учителя физики	
	VI лицейский бал	Май	9-11 классы	Гришина Т.Ю., старшеклассники	
	III-й лицейский фестиваль профессий	Апрель	10-11 классы	Селезнева А.В., Янаева С.В.	
	Субботники по благоустройству территории	Апрель-май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.,	
Воспитание экологической культуры	Участие в акции «Кедры России», посадка саженцев дубов и кедров в 1 и 2 корпусах лицея	6 октября	1 и 9 классы	Поглазова И.Е., Дуркина Э.Л.	
	Проект «ЭкоЗабота» (сбор батареек)	В течение года	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.	

	Субботники по благоустройству территории лица	Октябрь, апрель	1-11 классы	Гришина Т.Ю.	
	Социальный проект «Дари добро» (сбор макулатуры)	Октябрь, январь, апрель	1-11 классы	Оленева О.М.	
	Социальный проект «Дари добро» (сбор кормов)	Апрель	1-11 классы	Оленева О.М.	
	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Март	5-6 классы	Ефимова Т.В.	
	Зеленый день	Май	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
	Неделя радуги	Май	1-4 классы	Оленева О.М.	
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, отношения обучающихся к своему здоровью. Профилактика ДДТТ, вредных привычек и правонарушений.	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	Оленева О.М., воспитатели Селезенева А.В	
	Игра – путешествие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	Февраль, март	1-4, 5-6 классы	Ефимова Т.В., Оленева О.М.	
	Проект «ЭкоЗабота» (сбор батареек)	В течение года	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.	
	Неделя Здорового Образа Жизни (ЗОЖ). Конкурс плакатов	8 декабря	1-11 классы	Оленева О.М., Ефимова Т.В., классные руководители	
	Мероприятия отряда ЮИД (по особому плану)	В течение года по плану ЮИД	1-7 классы	Ефимова Т.В.	

Игра-путешествие для начальной школы по безопасности дорожного движения	5 февраля	1-4 классы	Оленева О.М., Центр по профилактике ДДТТ классные руководители 1-4 классов, воспитатели	
День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11	Селезенева А.В. Ефимова Т.В.,	
Посвящение в первоклассники	16 октября	1 класс	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	
Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы	Ефимова Т.В.	
Новогодние мероприятия. Новогоднее ВООК-ассорти. Новогоднее ART-пространство	20-30 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
Поющий танцующий лицей «Семейный новогодний карнавал»	декабрь	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
Социально-психологическое тестирование	декабрь	7-11 классы	Гришина Т.Ю.	
Лицеист года 2020	24-25 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю.	

				Селезенева А.В.	
	Онлайн-игра к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
	Турнир по армрестлингу (спортивные соревнования)	Февраль	1-4 классы	Плаксин А.А.	
	Турнир по шашкам и шахматам (спортивные соревнования)	Февраль	1-4 классы	Плаксин А.А.	
	Турнир по волейболу и баскетболу (спортивные соревнования)	Январь-февраль	5-11 классы	Батухтин В.В., Поглазова И.Е. Куракина Т.В.	
	Мастер-классы «Папа может»	23 февраля	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лица поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	

	Возложение цветов к бюсту Я.Н.Падерина, к Вечному огню, к мемориалу на Старо-Макарьевском кладбище	Декабрь, май	1-11 классы	Гришина Т.Ю.	
	Акция «Сады победы»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В., Ефимова Т.В.	
	Фестиваль ГТО	май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., учителя физкультуры	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	День знаний. Торжественная линейка для 1 и 11 классов. Торжественные классные часы 1 сентября	1 сентября	1-11 классы	Оленева О.М. Селезенева А.В. Ефимова Т.В	
	«ЮИД»-газета	14-21 сентября	5-7 классы	Ефимова Т.В. Отряд ЮИД	
	День учителя. Неделя благодарности. Видеооткрытки для учителей.	5 октября	1-11 классы	Селезенева А.В. Исупов М.В	
	Посвящение в первоклассники	19 октября	1 класс	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	
	День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11 классы	Селезенева А.В. Ефимова Т.В	
	Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы	Ефимова Т.В.	
	День мам. Видеооткрытки классов	Ноябрь	1-11 классы	Селезенева А.В.	

	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	24 декабря	1-4 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В. Щепин Т.А.	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	25 декабря	5-11 классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В., Яговкин С.В.	
	Новогодние мероприятия. Новогоднее ВООК-ассорти. Новогоднее ART-пространство (челлендж)	20-30 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
	День «Битлз». Конкурс видеоклипов	16 января	7-11 классы	Кострова А.А., учителя иностранного языка	
	Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы,	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	II всероссийская Акция «Читаем о блокаде»	27 января	5-9 классы	Учителя литературы	

Флешмоб-селфи «Мой старший брат – моя опора»	февраль	1-11 классы	Селезенева А..В., классные руководители	
Мастер-классы «Мужской совет» к 23 февраля	февраль	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В	
Фотоконкурс «Читаем с папой»»	февраль	1-11 классы	Ефимова Т.В., Оленева О.М.	
День Святого Валентина	14 февраля	1-11 классы	Совет лицеистов	
Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-тилетию первого полета человека в космос. Выставки.	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М	
Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М	
Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лица поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	

Творческий проект «Покорение космоса»	20 марта -12 апреля	1-4 классы 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезенева А.В	
Конкурс инфографики о космосе	1-12 апреля	8-11 классы	Селезенева А.В.	
Галерея героев космоса - фотовыставка	1-12 апреля	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
Церемония награждения лучших лицеистов «Лицеист года-2021»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Оленева О.М.	
Праздник Последнего звонка	Май	11-е классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В.	
Проект «Военный эшелон»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	
Торжественные линейки к 9 мая	6-8 мая	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
Классные часы «Гагаринский урок. Космос – это мы»	Март-12.04	5-11 классы	Учителя физики и классные руководители	
Итоговая игра в форме «Своей игры» - «Космос»	15-20 марта	1-11 классы	Воробьева Н.А.	
VI лицейский бал	Май	9-11 классы	Гришина Т.Ю., старшеклассники	

	Выход в театр	В течение учебного года	1-11 классы	классные руководители	
--	---------------	-------------------------	-------------	-----------------------	--

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру Лицея, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

1) Кадровые условия

КОГОАУ КФМЛ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности. В 10-11-х классах лицея работают 25 педагогов. Штат укомплектован полностью. Вакансий нет.

Образование специалистов: 25 работающих педагогов (100 %) имеют высшее образование.

Квалификация специалистов: высшую категорию имеют 19 человек, первую квалификационную категорию – 3 человека. 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории – 1 человека. Эти педагоги – молодые специалисты и планируют пройти аттестацию в течение 2016-2017 учебного года.

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя, работающие в 10-11 классах. Кроме того, непрерывность профессионального развития обеспечивается работой на базе лицея методической школы.

Лицей активно сотрудничает с МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области целью получения постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Количество работников в Лицея (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея
Директор	1/1	Соответствует
Заместитель директора	5/5	Соответствует
Учитель	25/25	Соответствует
Педагог-организатор	3/3	Соответствует
Педагог-психолог	2/2	Соответствует
Педагог дополнительного образования	2/2	Соответствует
Преподаватель-организатор ОБЖ	1/1	Соответствует
Библиотекарь	2/2	Соответствует
Лаборант	2/2	Соответствует
Бухгалтер	2/2	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и

переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
педагогических работников КОГОАУ КФМЛ,
реализующих основную образовательную программу основного среднего образования

№ п/п	ФИО, педагога	Должность	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.
1.	Лажинцева Е.А.	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Июль 2020		+
2.	Гришина Т.Ю.	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Январь 2020	+	
3.	Страхова Е.И.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Май 2021		
4.	Огородникова Е.С.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Март 2021		
5.	Мезенцева Т.А.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Февраль 2020		+
6.	Коротаева А.Н.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Июнь 2020		+
7.	Гербст Г.А.	<i>Учитель математики</i>	Сентябрь 2020		+
8.	Корзунина Е.В.	<i>Учитель математики</i>	Март 2021		
9.	Верещагина О.Г.	<i>Учитель математики</i>	Май 2020		
10.	Рогозина Л.В.	<i>Учитель математики</i>	Март 2021		
11.	Косачева Л.Д.	<i>Учитель информатики</i>	Август 2020		+
12.	Шалагинова Н.В.	<i>Учитель информатики</i>	Март 2021		
13.	Ямбарышева С.Ю.	<i>Учитель информатики</i>	Октябрь 2020		+
14.	Ляпунова А.Н.	<i>Учитель истории, обществознания</i>	Август 2019	+	
15.	Чудакова Е.А.	<i>Учитель истории, обществознания</i>	Ноябрь 2019	+	
16.	Янаева С.В.	<i>Учитель биологии</i>	Ноябрь 2020		+
17.	Трифонов А.Ю.	<i>Учитель географии</i>	Март 2021		
18.	Маслов Е.И.	<i>Учитель химии</i>	Апрель 2020		+
19.	Половникова Е.А.	<i>Учитель физики</i>	Март 2021		
20.	Самарин Г.Г.	<i>Учитель физики</i>	Март 2021		
21.	Исупов М.В.	<i>Учитель физики</i>	Март 2021		
22.	Куракина Т.В.	<i>Учитель физической культуры</i>	Октябрь 2020		+
23.	Батухтин Вл. Вик.	<i>Учитель физической культуры</i>	Ноябрь 2020		+
24.	Батухтин Вик. Вл.	<i>Учитель физической культуры</i>	Октябрь 2020		+
25.	Поглазова И.Е.	<i>Учитель физической культуры</i>	Апрель 2020		+
26.	Батухтин Вик. Вл.	<i>Учитель ОБЖ</i>	Ноябрь 2020		+
27.	Шалаев К.В.	<i>Педагог-психолог</i>	Апрель 2019	+	

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В условиях перехода на ФГОС основного общего образования одним из направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов:

В условиях реализации ФГОС основного общего образования одним из направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов. Наряду с самообразованием и с участием в курсах повышения квалификации педагоги лицея принимают активное участие в такой деятельности как:

1. Участие педагогов в реализации задач федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» в качестве соисполнителя.

2. Участие педагогов в реализации задач инновационной площадки ИРО Кировской области «Социальное партнерство как инструмент развития основ финансовой грамотности».

3. Участие педагогов в системе работы в качестве базовой организации ИРО Кировской области по теме «Современные образовательные технологии обучения профильным и непрофильным предметом в условиях ФГОС».

4. Участие педагогов в мероприятиях в рамках работы профильного ресурсного центра.

5. Научно-методические и практико-ориентированные семинары, заседания предметных лабораторий для учителей лицея и учителей ОУ г. Кирова и Кировской области, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

6. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

5. Тиражирование опыта, участие в профессиональной конкурсной деятельности.

6. Организация работы методической школы по проблеме «Оценка достижения планируемых результатов как средство управления познавательной деятельностью обучающихся».

7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы кафедры учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС.

8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	– Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся – 97 %; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность – 93%; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – 90%; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты – 89 %
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	– Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира – 100 %; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается – 99 %; – умение построить индивидуализированную образовательную программу – 88 %; – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира – 85 %
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на	– Убеждённость, что истина может быть не одна – 95 %; – интерес к мнениям и позициям других – 100%; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся – 99 %

¹ Используются материалы В. Д. Шадрикова.

		высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни – 100 %; - знание материальных и духовных интересов молодёжи – 96 %; – возможность продемонстрировать свои достижения – 82 %; – руководство кружками и секциями – 87 %
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие – 82 %; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки - 96 %; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций – 97 %
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности – 100 %; – позитивное настроение – 75 %; - желание работать – 98 %; – высокая профессиональная самооценка – 88 %
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ – 100 %; – осознание нетождественности темы урока и цели урока – 100 %; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу – 98 %
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– Знание возрастных особенностей обучающихся – 100 %; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте – 86 %

III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– Знание возможностей конкретных учеников – 100 %; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика – 100 %; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам – 95 %
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– Знание многообразия педагогических оценок – 99 %; – знакомство с литературой по данному вопросу – 82 %; – владение различными методами оценивания и их применение – 86 %
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира – 79 %; – ориентация в культуре – 82 %; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов – 90 %
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось) – 100 %; – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений – 100 %; – владение методами решения различных задач – 100 %; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных – 64 %
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных	– Знание нормативных методов и методик – 85 %; – демонстрация лично ориентированных методов образования – 82 %;

		программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– наличие своих находок и методов, авторской школы – 78 %; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий – 100 %; – использование в учебном процессе современных методов обучения – 100 %
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся – 59 %; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом) – 59 %; – использование знаний по психологии в организации учебного процесса – 94 %; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик, обучающихся – 89 %; – владение методами социометрии – 100 %; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе – 96 %; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности – 98 %
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	– Профессиональная любознательность – 99 %; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями – 100 %; – использование различных баз данных в образовательном процессе – 100 %
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа	– Знание образовательных стандартов и примерных программ – 100 %;

	учебники и учебные комплекты	<p>академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>– наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся – 11 %;</p> <p>– обоснованность используемых образовательных программ – 100 %;</p> <p>– участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута – 14 %;</p> <p>– обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом – 100 %</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения – 100 %;</p> <p>– владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций – 100 %;</p> <p>– владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила – 100 %;</p> <p>– знание критериев достижения цели – 100 %;</p> <p>– знание нетипичных конфликтных ситуаций – 94 %;</p> <p>– примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций – 94 %;</p> <p>– развитость педагогического мышления – 90 %</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Знание обучающихся – 100 %; – компетентность в целеполагании – 98 %; – предметная компетентность – 100 %; – методическая компетентность – 98 %; – готовность к сотрудничеству – 95 %
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> – Знание того, что знают и понимают ученики – 96 %; – свободное владение изучаемым материалом – 100 %; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся – 100 %; – демонстрация практического применения изучаемого материала – 94 %; – опора на чувственное восприятие – 97 %
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Знание функций педагогической оценки – 100 %; – знание видов педагогической оценки – 97 %; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности – 96 %; – владение методами педагогического оценивания – 97 %; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах – 97 %; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке – 87 %
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем – 100 %; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи – 100 %;

			<ul style="list-style-type: none"> – умение выявить уровень развития обучающихся – 96 %; – владение методами объективного контроля и оценивания – 98 %; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) – 85 %
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современных средств и методов построения образовательного процесса – 94 %; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам – 99 %; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения – 99 %
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> – Знание системы интеллектуальных операций – 89 %; - владение интеллектуальными операциями - 95 %; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников – 86 %; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче – 94 %

2) *Психолого-педагогические условия,*

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Реализация стандарта основного общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в образовательной организации: важное место занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преимущества содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от младшего школьного возраста к подростковому;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от младшего школьного возраста к подростковому, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и развития обучающихся необходимо решать следующие задачи:

- определять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психологическом состоянии;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки подростков в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им адаптироваться к новым образовательным условиям, развиваться в различных сферах общения и деятельности.
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики их возрастного психофизического развития;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса обучающихся: особенностей психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией;

- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;

- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации к образовательному процессу, дальнейшем обучении и развитии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, просвещение, развивающая и коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

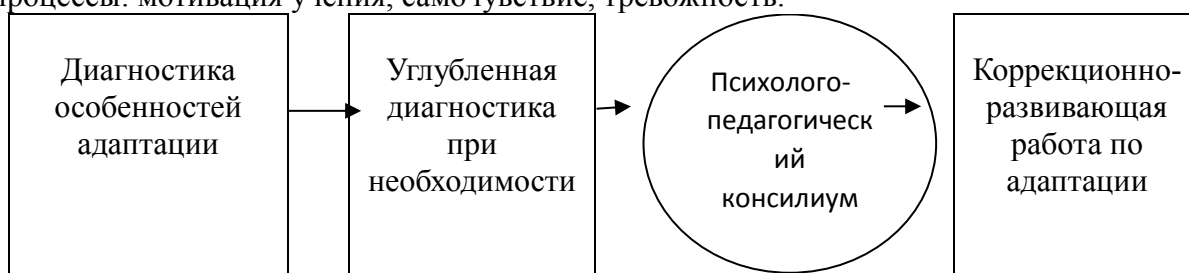
Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровне класса, уровень образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

Переход обучающихся на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения пятиклассников в среднем звене. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.



В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

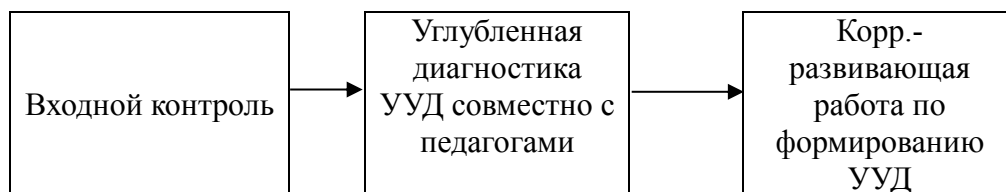
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: с обучающимися с особенными образовательными потребностями (при наличии таких обучающихся), с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ООО, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 классов

Работа по сопровождению 6 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД, достижения личностных результатов и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

5. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами образовательной организации по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования возрастных новообразований, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия, обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне образования.

План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Цель: участие в работе по формированию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Содействие формированию универсальных учебных действий учащихся.
3. Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
4. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Вид деятельности	Мероприятие	Срок Выполнения, ответственный	Отметка о проведении
1 класс			
Психологическая диагностика	Диагностика процесса адаптации учащихся к школе	Ноябрь-декабрь Калинина Е.А.	
	Повторная диагностика процесса адаптации групп учащихся	Март-апрель Калинина Е.А.	
	Диагностика взаимоотношений в классном коллективе	Апрель Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития	В течение учебного года, по запросу и по результатам диагностической работы Калинина Е.А.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия с учащимися по результатам диагностической работы	январь-март Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика и просвещение	Работа с родителями по вопросам возрастной психологии и адаптации детей к школе (родительское собрание и/или групповая консультация)	Декабрь по результатам диагностической работы Калинина Е.А.	
2-4-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика личностных особенностей учащихся (самооценка, тревожность, мотивация, саморегуляция, социометрический статус).	Апрель-май Калинина Е.А.	
	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Февраль-март Калинина Е.А.	

Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития	В течение учебного года, по запросу и по результатам диагностической работы Калинина Е.А.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия по снятию психоэмоционального напряжения с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения	В течение учебного года Калинина Е.А.	
Психологическое просвещение	Групповая работа с родителями по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания	В течение учебного года, по запросу Калинина Е.А.	
5-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика развития умственных операций и личностных особенностей учащихся	Сентябрь Калинина Е.А.	
	Диагностика протекания адаптации учащихся к обучению в среднем звене	Ноябрь Калинина Е.А.	
	Повторная диагностика процесса адаптации групп учащихся	Март Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения младших подростков.	В течение учебного года, по запросу и/или по результатам диагностики Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика	Групповые и/или индивидуальные занятия с учащимися, сформированными по результатам диагностической работы	Декабрь-март Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика и просвещение	Занятия по подгруппам «Первый раз в пятый класс»	Сентябрь-октябрь	
Психологическая профилактика и просвещение	Групповая работа с родителями и педагогами по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения учащихся	Родительские собрания по адаптации – II учебная четверть, Консультации – в течение учебного года, Калинина Е.А.	
6, 7-е классы			

Психологическая диагностика	Диагностика личностных особенностей учащихся (самооценка, тревожность, мотивация, саморегуляция, социометрический статус).	Апрель Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам личностного развития, взаимоотношений в коллективе (по запросам педагогов, родителей, учащихся)	В течение учебного года Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика	Классные часы на темы взаимоотношений, саморазвития и самовоспитания.	В течение учебного года, 1 раз/четверть Калинина Е.А.	
Психологическое просвещение	Групповая работа с родителями и педагогами по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения учащихся.	В течение учебного года Калинина Е.А.	
8, 10-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий учащихся	Октябрь-декабрь, Март-апрель, Шалаев К.В.	
	Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей учащихся	Октябрь-декабрь, Март-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, кризисным ситуациям, взаимоотношений в коллективе, детско-родительским отношениям	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные (групповые) занятия по психологической коррекции по результатам диагностики личностных особенностей	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое просвещение и профилактика	Групповая (индивидуальная) работа по вопросам психологического развития личности и профилактики кризисных ситуаций (в том числе суицидальных происшествий)	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
9, 11-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий учащихся (коммуникативных, регулятивных и личностных особенностей)	Декабрь, март-апрель, Шалаев К.В.	

Психологическое консультирование	Индивидуально по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, при подготовке и прохождении итоговой аттестации	Сентябрь – декабрь, январь-май, по запросу, Шалаев К.В.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия с учащимися по результатам диагностики психологического состояния	Октябрь-декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое просвещение и профилактика	Групповая работа по вопросам психологического развития личности и профилактики кризисных ситуаций (в том числе суицидальных происшествий)	В течение учебного года, Шалаев К.В.	
Педагогический коллектив			
Психологическое консультирование	По психологическим проблемам обучения и развития обучающихся	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическая профилактика и просвещение	Индивидуальные (групповые) занятия по вопросам психологического сопровождения образовательного процесса, профилактики кризисных ситуаций и суицидальных происшествий	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Родители			
Психологическая диагностика	Диагностика детско-родительских отношений	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуально по проблемам детско-родительских отношений, профессионального самоопределения детей, кризисных ситуаций, вопросам взаимоотношений с участниками образовательного процесса	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическая профилактика и просвещение	Формирование банка и размещение информационных материалов по профилактике кризисных ситуаций с участием детей (телефоны доверия, адреса служб поддержки, медицинских организаций)	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
	Участие в родительских собраниях с рассмотрением вопросов психологического сопровождения образовательного процесса	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение			

реализации основных и дополнительных образовательных программ		
Самообразование: - участие в обучающих мероприятиях психолого-педагогической тематики; - работа в библиотеке с периодической и научной литературой по психологии.	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Участие в заседаниях коллегиальных органов управления лицеем	По согласованию, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	

3) Финансовые условия,

4) материально-технические условия,

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03–417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, направленные письмом Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. N ВК-710/09;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в лицее осуществляется в двух корпусах.

Учебный корпус №1 – кирпичное, двухэтажное типовое здание (год постройки – 1956) на ул.Труда, д. 16. В 1998–2000 гг. здание лицея претерпело капитальный ремонт. Общая площадь школы – 1569,1 м², общая площадь пришкольной территории – 6 557 м², имеется футбольное поле и волейбольная площадка. В этом корпусе 13 учебных кабинетов (из них два – на группу из 12–14 учащихся), а также столовая, библиотека, административные кабинеты (кабинеты директора, заместителей директора, бухгалтерия, кадры), система дополнительных платных образовательных услуг «Школа развития».

Учебный корпус №2 находится по адресу 610018, г.Киров, ул.Школьная, д.1, имеет пришкольную территорию, где есть красивый сквер с клумбами, хоккейная коробка, место для организации спортивной площадки, куда войдет футбольное поле и беговая дорожка. В самом здании имеются 16 учебных кабинетов; библиотека; спортивный зал, где оборудованы раздевалки с душевыми; гимнастический (танцевальный) зал; тренажерный зал. Также есть небольшой актовый зал для проведения массовых мероприятий; 3 мастерских: деревообрабатывающая для мальчиков, оборудованная верстаками, швейная мастерская и небольшая кухня для девочек; просторная столовая, в которой в конце 2012 года был сделан ремонт и закуплено новое технологическое оборудование; удобный гардероб.

В соответствии с требованиями ФГОС в Лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 26 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников для уроков, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 2 учебных кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- зал для занятий хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 2 спортивных зала в Лицее, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- 2 столовые, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (в каждом корпусе);

- лицензированные медицинские кабинеты (в каждом корпусе);
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием (7 кабинетов);
- гардеробы (2 в 2-х корпусах), санузлы (10 на 2 корпуса);
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

	АРМ учителя	Интерактивные комплексы (доска и проектор)	Мультимедийные комплексы
Учебный корпус №1	Все кабинеты (13), 2 АРМ в учительской, 3 в библиотеке 1 мобильный класс (12 компьютеров)	8 кабинетов: №№ 4 и 5 – кабинеты математики; №7 – кабинет русского языка и литературы; №13 – кабинет иностранного языка; №14 – кабинет информатики; №15 – кабинет математики; №16 – кабинет русского языка и литературы; №17 – кабинет биологии;	5 кабинета: № 9 – кабинет физики; №10 – кабинет физики; №12 – кабинет истории; №18 – кабинет информатики; №19 – кабинет химии;
Учебный корпус №2	Учебные кабинеты (18), 2 АРМ в учительских, 1 в библиотеке 2 мобильных класса (16 компьютеров и 12 компьютеров (в кабинете № 11))	11 кабинетов: № 11 – кабинеты естественных наук; №12, 14 – кабинеты математики; №15 – кабинет информатики; №7, 16 – кабинет русского языка и литературы;	7 кабинетов: № 5 – кабинет истории; № 6 – кабинет ОБЖ; № 8 – кабинет технологии; № 9 – кабинет иностранного языка; № 10 – кабинеты естественных наук; № 17 – кабинет русского языка и литературы; № 25 – кабинет английского языка;

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Здание Лицея, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (есть санитарно-эпидемиологическое заключение).

Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; сенсорной комнаты; административных кабинетов; столовой, помещений для хранения и приготовления пищи, гардеробов, санузлов в двух корпусах соответствует требованиям к санитарно-бытовым условиям.

Все помещения лицея соответствуют строительным нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности (есть положительное заключение отдела надзорной деятельности Первомайского района г.Кирова Главного управления МЧС РФ по Кировской области), требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея (по условиям труда рабочие места лицея аттестованы).

Территория лицея имеет ограждение и ограничение проезда по ней автомобильного транспорта, что соответствует требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Спортивные залы в Лицее, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Текущий ремонт всех помещений лицея проводится из внебюджетных средств. Капитальный ремонт помещений лицея не требуется.

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием избранных для изучения распространенных технологий (индустриальных, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на сайте лицея <http://kpml.ru>;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьной газеты «Отражение», работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5) Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для эффективного использования информационно-образовательной среды лицея все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ и компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. В лицее создана и успешно функционирует служба поддержки применения ИКТ, состоящая из 2 инженеров-программистов и 2 лаборантов.

Локальная вычислительная сеть лицея состоит из двух частей (в каждом учебном корпусе) и соединена в единую сеть средствами выделенного канала. ЛВС организована на базе домена с контролируемым доступом всех рабочих станций в сеть Интернет, функционирующего под управлением 4 физических серверов. Каждый педагог и каждый обучающийся лицея имеет свою личный профиль на файловом сервере Лицея и имеет доступ к файлам и папкам, соответствующим их статусу в Лицее (администратор, учитель, ученик). Такая организация внутренней локальной сети Лицея направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Библиотека лицея является информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом. Библиотека укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника или учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- информационно-методической поддержки образовательной деятельности;
- планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционного взаимодействия лицея с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска лицейской газеты «Отражение».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
I	Технические средства	Имеются в наличии
II	Программные инструменты	Имеются в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются в наличии
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеются в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются в наличии

Технические средства: 4 сервера, 84 персональных компьютеров, 60 ноутбуков (4 мобильных класса, содержащих 58 ноутбуков); 12 мультимедийных проекторов и экранов (2 из них используются для проведения различных мероприятий); 7 принтеров монохромных; 1 принтер цветной; 10 МФУ; 2 цифровых фотоаппарата; цифровая видеокамера; 4 сканера; набор микрофонов (3 проводных, 2 беспроводных и 4 гарнитур); 2 микшерских пульта и 2 комплекта колонок (по одному в каждом корпусе); оборудование компьютерной сети (включая стойки); цифровые датчики с интерфейсом; 1 цифровой микроскоп; 20 интерактивных досок; 4 документ-камеры.

Программные инструменты: операционная система Microsoft Windows и служебные инструменты; операционная система Linux и служебные инструменты; пакет офисных приложений Microsoft Office (включая Office365); орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков Stamina; текстовый процессор MSWord для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений Paint, Gimp графический редактор для обработки векторных изображений Inkscape; редактор подготовки презентаций MS Power Point; редактор видео и звука Move Maker; цифровой биологический определитель; цифровой микроскоп, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; система управления содержимым интернет-сайтов Туро3; программа для создания электронных тестов и интерактивного компьютерного тестирования обучающихся MyTestX.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лицея; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются электронный классный журнал, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция), на сайте лицея kpm1.ru размещены все материалы о лицее в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Закон об образовании в РФ».

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры), дневники обучающихся.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Вывод: информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

6) Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационной структуры, запросов участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

7) Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, май
	2. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно, декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
	2. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно, декабрь
IV. Кадровое обеспечение введения	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС основного общего образования	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного и внешкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, июнь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Ежегодно, сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

8) *Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лица, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в КОГОАУ КФМЛ осуществляют:

- финансово-экономические условия:
 - директор;
 - главный бухгалтер;
 - административный совет;
 - попечительский совет;
- материально-технические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - попечительский совет;
- информационно-методические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - педагогический совет;
 - библиотекарь
- кадровые условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - руководители предметных кафедр
- психолого-педагогические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - педагогический совет;
 - педагог психолог.