**Прочитайте рассказ Марины Скурихиной «Плохой поступок» и выполните задания после текста. Ответы запишите в тетрадь.**

Поведение в школе у меня примерное. За это даже грамотой наградили! Людмила Эдуардовна, наша учительница, любит ставить меня в пример. Это хорошо. А вот отдельные ребята надо мной посмеиваются и говорят, что веду я себя, как девчонка. Это плохо.  
 И вот решил я поменять мнение своих товарищей. На перемене развязал Ленке бантики и раскидал ее тетрадки! Ура! В дневнике первое замечание! На следующий день я плохо вел себя на уроке и получил второе письменное предупреждение. На третий день со скоростью ветра бежал в столовую и столкнулся с мальчиком, у которого на лбу от удара выросла шишка. На этот раз Людмила Эдуардовна сказала, что вызовет в школу маму.  
 Первый раз, увидев замечание в дневнике, мама прореагировала спокойно. Она сказала, что девочкам нужно помогать, а не обижать их. Во второй день мое очередное замечание ее неприятно удивило. На третий день, строго посмотрев на меня, она спросила:  
  
— Алеша, что происходит?  
Пришлось рассказать ей, почему я так делаю и чего добиваюсь.  
— Уважение товарищей приходит с хорошими делами. Допустим, ты помог классу занять первое место в конкурсе, навестил больного друга, объяснил, как делать задачку. А вот ребята, которые уважают тебя за плохие дела, совсем не товарищи. Они рады, что кто-то получил двойку, кому-то сделали замечание, кто-то, поскользнувшись, упал в грязную лужу. При этом они громко смеются, показывают на тебя пальцем и проходят мимо! А вдруг тот человек сломал ногу? Хорошо ли это?! Подумай об этом, сынок.  
 Я вспомнил случай, когда ребенок, упав на нашей детской площадке, сломал руку. Его родителей рядом не оказалось. Кто-то вызвал скорую помощь и сообщил о происшествии маме мальчика. Через несколько дней я увидел его с гипсом. Хорошо, что рядом оказались не безразличные к чужой беде люди. Все-таки, хорошие поступки мне нравятся больше, чем плохие.  
 Замечаний по неудовлетворительному поведению я больше не получал, на насмешки некоторых ребят по этому поводу перестал обращать внимание. Но впереди меня ожидало еще одно испытание на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  
 Однажды в школьном коридоре кто-то из мальчишек разбросал из мусорного ведра все содержимое. Бумага, обертки от конфет, огрызки яблок, банановая кожура – все это неприлично красовалось на полу. Кто же это сделал?  
 Ученик Толя из параллельного 2 «Б» класса сообщил учительнице, что это проделки Алеши из 2 «А» класса.  
 В нашем 2 «А» классе два Алеши: я и мой друг, тоже Алеша. Поэтому нас вместе пригласили на беседу к директору школы.  
 Заходя в кабинет, я абсолютно не волновался, потому что это точно сделал не я. И поведение у меня всегда примерное. А вот мой друг Алеша всегда имеет замечания и на уроках, и на переменах, поведение у него неудовлетворительное. Он очень подвижный, любит прыгать, бегать. Ему спокойно отсидеть урок сложно, поэтому с его парты часто летят бумажные самолетики в разных направлениях класса! Мы с ним дружим с детского сада и живем в одном доме, только подъезды разные. Мне с ним весело, он у нас заводила. А касательно происшествия, я знаю, что мусор разбросал не он, так как всю перемену мы провели вместе. Кто же это сделал?  
 Итак, мы стоим руки по швам в кабинете директора, опустив головы. Приглашенный на опознание Толик, посмотрев в нашу сторону, неуверенно пролепетал, что узнать виновного он не может, так как в тот момент в коридоре перегорела лампа, и в коридоре было темно.  
 Тут мне стало не по себе! А вдруг подумают, что это я?! Спасаясь из сложившейся ситуации, я тихо прошептал:  
— Это сделал Алеша… — и указал на своего друга.  
 На душе стало мерзко и гадко, но слово не воробей, вылетит, не поймаешь.  
— Ты мне больше не друг! Ты предатель! – также тихо сказал второй Алеша, и я увидел на его глазах слезы.  
 Домой шли порознь. Настроение было ужасное. Я чувствовал себя виноватым и не знал, как исправить ситуацию.  
 Задачки домашнего задания не хотели решаться, упражнения по русскому языку не хотели писаться, по чтению буквы разбегались в разные стороны. Я никак не мог сосредоточиться. Забившись в угол своей комнаты, просидел там до прихода мамы с работы.  
 По моему виду мама сразу поняла: что-то случилось. Очень не хотелось рассказывать ей о своем неприглядном поступке, и я стал лепетать нечто невразумительное. Наконец, ее терпение иссякло, и она позвонила Людмиле Эдуардовне. Поговорив по телефону несколько минут и положив трубку, мама строго на меня посмотрела:  
— Врать — это плохо, а говорить неправду о своем друге, чтобы выгородить себя из неприятной ситуации – это плохо вдвойне! Твой друг Алеша, возможно, простит твой подлый поступок. Но я на его месте хорошо бы подумала, нужен ли такой друг, как ты?!  
 Она вышла из комнаты и закрыла дверь. На моем лице слезы текли ручьем. Как я завтра пойду в школу?! Что я скажу Алеше, учительнице, классу?!  
 Перед сном мама вернулась к наболевшей теме и спросила:  
— Какой вывод ты сделал?  
— Завтра в школу не пойду!  
— Да, это самое простое решение, но не выход из ситуации. Сам заварил кашу, сам и расхлебывай!  
— Я не знаю, как…?  
— Во-первых, тебе нужно набраться смелости и первым подойти к Алеше, чтобы извиниться. Во-вторых, ты должен Людмиле Эдуардовне сказать правду. Надеюсь, ты согласен, что несправедливо наказывать того, кто не виноват.  
 Утром я ждал Алешу у его подъезда, чтобы попросить прощение. Между нами возобновился мир, и мы вместе шагали в школу.  
 Перед уроком я подошел к Людмиле Эдуардовне и рассказал, как все было. А вот родителей Толика вызвали в школу. Оказалось, что разбросанный мусор – это его рук дело. Таким образом он решил наказать моего друга за то, что тот после уроков не дал ему поиграть на планшете!  
 Толик не знал, что в нашем классе два Алеши! Поэтому в кабинете директора, увидев нас двоих, он растерялся. И тут же вспомнил, что в ту перемену видел нас вместе. А значит, сейчас его замысел раскроется! Выйдя от директора, он побежал собирать мусор. А затем признался во всем своей учительнице. Как говорится, на воре и шапка горит.  
 Мы с Алешкой по-прежнему вместе. Наша дружба прошла испытание, значит она настоящая! А Толику я благодарен за хороший урок!

**Задание № 1 Как вы думаете, почему Алексей начал себя плохо вести.**

А) Ему стало скучно быть хорошим.

Б) Чтобы понравиться однокласснице Леночке и завоевать ее уважение.

В) Отдельные ребята посмеивались над ним и говорили, что он ведет я себя, как девчонка.

Г) Он хотел соответствовать своему лучшему другу Алеше, так как тот был более знаменит в школе.

**Задание № 2 Почему к директору пригласили обоих друзей?**

А) Оба друга вместе разбросали мусор в коридоре и это видели другие ученики.

Б) Ученик Толя из параллельного 2 «Б» класса сообщил учительнице, что это проделки Алеши из 2 «А» класса.

В) Толик не знал, что в нашем классе два Алеши.

Г) Толик увидел на перемене, что Алексеи были вместе и решил отомстить обоим друзьям.

**Задание №3 Почему Алексей решил указать на друга?**

А) Толик сказал, что узнать виновного он не может, так как в тот момент в коридоре перегорела лампа, и в коридоре было темно, а Алексей точно знал, что это проделки его друга.

Б) Наш главный герой испугался, что подумают на него и указал на лучшего друга.

В) На самом деле мусор раскидал Толик и решил отвести от себя подозрения.

Г) Главный герой решил отомстить своему другу за то, что тот однажды не дал ему поиграть в планшет.

**Задание № 4 Как вы считаете, мучила ли совесть Алешу за предательство друга? (найдите это в тексте и обоснуйте полный ответ).**

А ) Нет, потому что он отомстил другу ….

Б) Да, он чувствовал себя мерзко…..

В) Он переживал, но решил оставить все как есть…

Г) Он пожаловался маме и решил не ходить в школу на следующий день.

**Задание № 5 Представьте, что вы «прокурор» или «адвокат» (выберите сами).**

**Если вы «прокурор», то найдите в нашем герое минусы и проведите свою работу по обвинению главного героя. Если вы адвокат, то найдите в главном герое плюсы и проведите работу по его защите.**