Принята
на заседании педагогического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол №6 от 01.06.2022 г.

Утверждена
Директор КОГОАУ КФМЛ
_____М.В. Исупов
Приказ №3№40/3 от 01.06.2022

Подписано цифровой подписью: Исупов Михаил Васильевич
Дата: 2023.02.19 17:49:47 +03'00'

Основная образовательная программа
основного общего образования

Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного учреждения
«Кировский физико-математический лицей»

(6-9 класс)

Киров 2022

СТРУКТУРНА ООП ООО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО КОГОАУ КФМЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.1. Общие положения
1.2.2. Структура планируемых результатов
1.2.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты
1.2.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.
1.2.2.3. Предметные результаты
1.2.2.3.1. Русский язык
1.2.2.3.2. Литература
1.2.2.3.3. Родной язык (русский)
1.2.2.3.4. Родная литература (русская)
1.2.2.3.5. Иностранный язык
1.2.2.3.6. Второй иностранный язык
1.2.2.3.7. История России.
1.2.2.3.8. Всеобщая история
1.2.2.3.9. Обществознание
1.2.2.3.10. География
1.2.2.3.11. Математика
1.2.2.3.12. Информатика
1.2.2.3.13. Основы духовно-нравственной культуры народов России
1.2.2.3.14. Физика
1.2.2.3.15. Биология
1.2.2.3.16. Химия
1.2.2.3.17. Изобразительное искусство
1.2.2.3.18. Музыка
1.2.2.3.14. Физическая культура
1.2.2.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3.1. Общие положения.
1.3.2. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО КОГОАУ КФМЛ.
1.3.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности: содержание и организация
1.3.2.2. Оценка проектной деятельности обучающихся.
1.3.2.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию
1.3.3. Оценка результатов деятельности лицея
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
2.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе
2.1.9. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
2.1.10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров
2.1.12. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся
2.1.13 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
2.1.14. Коррекционная работа по формированию УУД.
2.2 Программы учебных предметов, курсов
2.2.1. Программы учебных предметов (Приложение 1)
2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)
2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 3)
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
3.1. Учебный план
3.2 Календарный учебный график
3.3 План внеурочной деятельности
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы
3.4.1. Кадровые условия
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
3.4.8. Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел ООП ООО КОГОАУ КФМЛ

1.3. Пояснительная записка

1.1.1. *Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» (далее – Лицей или КОГОАУ КФМЛ) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеем основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. *Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования*

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в Лицее, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также

внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения Программы КОГОАУ КФМЛ (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов –личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*

(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов выстроена на основе ***уровневого подхода:***

- ожидаемый уровень актуального развития большинства обучающихся

- ближайшая перспектива развития.

Такой подход позволяет

- определять динамическую картину развития обучающихся,
- поощрять продвижения обучающихся,
- выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающегосяСтруктура планируемых результатов

1.4.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности Лицея.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты обозначены в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и *которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя*.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения с помощью накопленной оценки или портфеля достижений, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. *Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, ***могут*** включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока

целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов требует от учителя использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **двух междисциплинарных программ**

– «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»,

– «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

- **учебных программ по всем предметам**: «Русский язык. «Литература. «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.4.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные анормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:
  - факультативов,
  - программы формирования ИКТ-компетентности школьников,
  - программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
  - программы внеурочной деятельности,
  - программы профессиональной ориентации,
  - программы экологического образования,
  - программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию действий

- целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи,
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных УУД** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий**
приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся **усовершенствуют приобретённые на первой** ступени навыки

- работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;
- умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

приобретут навык

- формулирования запросов,
- опыт использования поисковых машин,

научатся осуществлять поиск информации в

- Интернете,
- школьном информационном пространстве,
- базах данных,

- на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

приобретут потребность поиска дополнительной информации для

- решения учебных задач,
- самостоятельной познавательной деятельности;

освоят эффективные приёмы

- поиска,
- организации и хранения информации на
  - персональном компьютере,
  - в информационной среде учреждения,
  - в Интернете;

приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;

смогут использовать информацию для

- установления причинно-следственных связей и зависимостей,
- объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

получат возможность научиться

- строить умозаключения,
- принимать решения на основе самостоятельно полученной информации,
- осваивать опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом

1.4.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Сформированность ответственного отношения к учению, Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в

становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в лицейском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий).

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований лицейской жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в лицее, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Биология», «Химия», «Физика», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

– определять главную тему, общую цель или назначение текста;

– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

– находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.4.2.3. Предметные результаты

Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте

6 класс

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;

• определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе ь в именах числительных;

• определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос-–-кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;

• определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

• распознавать имена числительные, местоимения;

• проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений;

• применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

• проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

• проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм;

• соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

7 класс

• использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;

• понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);

• владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

• понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);

• составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в

предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висячий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом – ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями);

- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и;
- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц;
- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

8 класс

- Владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых

типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;
- характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.
- распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;
- различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений,

дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

- характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет;
- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;
- распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;
- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120−140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

9 класс

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;

• освоение базовых понятий лингвистики;

• проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;

• осознание эстетической функции родного языка.

• понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

• извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

• устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

• владеть различными видами диалога;

• создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;

• распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);

• проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

• распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

• распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

• распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих

отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140−160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140−160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

6 класс

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня: Поэмы Гомера «Илиада» (фрагменты), «Одиссея» (фрагменты). Произведения древнерусской литературы (в том числе фрагменты «Поучения Владимира Мономаха»). Древний героический эпос народов России и мира. Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «Зимняя дорога»); роман «Дубровский». Стихотворения М.Ю. Лермонтова (в том числе «Парус», «Утес», «Листок», «Тучи»). Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Песни из творчества А.В. Кольцова, из отечественной и зарубежной поэзии. Рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг». Стихотворения Н.А. Некрасова «Несжатая полоса», «В полном разгаре страда деревенская». Стихотворения Ф.И. Тютчева (в том числе «С поляны коршун поднялся…»,«Листья»). Повесть В.Г. Короленко «В

дурном обществе». Произведения на тему детства: повесть Л.Н. Толстого «Детство» (избранные главы), а также произведения отечественной и зарубежной литературы на тему взросления человека. Сатирические рассказы А.П. Чехова (в том числе «Толстый и тонкий», «Злоумышленник»). Стихотворения С.А. Есенина (в том числе «Песнь о собаке»). Произведения отечественной и зарубежной литературы с нравственной проблематикой. Сатирические произведения в отечественной и зарубежной литературе.

–определять свои читательские предпочтения;

–передавать свои впечатления от прочитанного произведения;

–выразительно читать наизусть не менее 7 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

–определять и формулировать идею прочитанных произведений;

–рассуждать о произведениях, использовать изученные теоретико-литературные понятия; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (в том числе балладу, драматургическую сказку), выявлять конфликт в произведении; называть отличия прозаических текстов от поэтических; формулировать вопросы, связанные с содержанием прочитанного произведения;

–сопоставлять персонажей одного произведения и разных произведений по сходству или контрасту;

–характеризовать выраженное в стихотворении настроение;

–характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении;

–характеризовать особенности строения сюжета;

–сравнивать близкие по тематике и проблематике произведения;

–комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой, кинематографические версии художественных произведений;

–составлять словарь новых слов, подбирать афоризмы из художественных произведений и т. п.; использовать различные виды цитирования;

–владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)

–составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);

–участвовать в беседе о прочитанном, строя развернутое устное высказывание, связанное со знанием и пониманием литературного произведения;

–писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 100 слов).

7 класс

-читать фольклорные и художественные произведения, в том числе изперечня: Русские былины. Древний героический эпос народов России и мира. Произведения древнерусской литературы (в том числе «Повести временных лет», фрагменты «Поучения»Владимира Мономаха).Стихотворения М.В. Ломоносова (в том числе «Ода на день восшествия…»). Стихотворения Г.Р. Державина (в том числе «Властителям и судиям»). Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе, «Песнь о Вещем Олеге», «Узник», «Два чувства дивно близки нам…», «Во глубине сибирскихруд…»); поэма «Полтава» (фрагменты); «Повести Белкина» (в том числе«Станционный смотритель»).Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения (в том числе «Желанье»(«Отворите мне темницу…», «Три пальмы»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «Узник»,«Из Гете», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива…»); поэма«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова».Повесть Н.В. Гоголя «Шинель».Произведения И.С. Тургенева: из цикла «Записки охотника» (не менее двухрассказов), из цикла «Стихотворения в прозе».Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения (в том числе, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда»); поэма «Русские женщины» (фрагменты).Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (в том числе «Повесть о том, как один мужикдвух генералов прокормил»).Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (рассказ «Севастополь в декабре месяце»). Сатирические рассказы А.П. Чехова (в том числе «Хамелеон», «Смерть чиновника»).Произведения на тему взросления

человека (в том числе повесть М. Горького «Детство»). Рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор». Повесть А.С. Грина «Алые паруса» (фрагменты). Произведения С.А. Есенина (в том числе «Гой ты, Русь моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями»). Произведения А.Т. Твардовского: стихотворение «Я убит подо Ржевом…», поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»).Произведения отечественных прозаиков: рассказы о природе М. М. Пришвина,К.Г. Паустовского, В.М. Шукшина (в томчисле «Чудик»), произведения одного из писателей русского зарубежья: И.С. Шмелёв. Произведения с фантастическим сюжетом отечественной и зарубежной литературы (рассказы Р. Бредбери)

–развернуто передавать свои впечатления от прочитанного произведения, выражать личное к нему отношение;

–выразительно читать наизусть не менее девяти поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

–определять и формулировать проблемы, поставленные в прочитанных произведениях;

–соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания по истории;

–анализировать произведения; определять род и жанр литературного произведения (в том числе поэма, роман, комедия, трагедия); определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию; выявлять характер конфликта в произведении; формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения;

–характеризовать героя произведения, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами, его роль в сюжете;

–характеризовать образ лирического героя; определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп;

–характеризовать авторскую позицию и обосновывать свои выводы текстом произведения;

–определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции эпического произведения;

–выявлять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе сравнение, эпитет, метафору, олицетворение, гиперболу, аллегорию, антитезу, инверсию, риторические восклицания и вопросы), и характеризовать их роль в литературном произведении;

–составлять устный и письменный текст на основе полученной информации; формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания

(простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный);

–участвовать в дискуссии о прочитанном; понимать и осмысливать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; готовить развернутое сообщение на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации;

–писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 150 слов).

8 класс

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня: «Житие Сергия Радонежского». Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Произведения А.С. Пушкина: роман «Капитанская дочка», стихотворение «19 октября». Произведения на историческую тему зарубежных писателей XIX в. Произведения М.Ю. Лермонтова: поэма «Мцыри». Произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор». Повесть И.С. Тургенева «Ася». Произведения Л.Н. Толстого: «Севастопольские рассказы» («Севастополь в декабре месяце»), рассказ «После бала». Стихотворения о животных из отечественной поэзии. Стихотворения А.А. Фета «Учись у них – у дуба, у берёзы», «Ещё майская ночь». Рассказы на тему послереволюционной действительности

(например, Н. Тэффи и М.М. Зощенко), рассказ А.П. Платонова «Юшка», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», роман М. Сервантеса «Дон-Кихот».

–выразительно читать наизусть 11 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

–определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

–выделять основные этапы историко-литературного процесса;

–анализировать и интерпретировать произведения; определять принадлежность произведения к направлению классицизма, романтизма, реализма (на основе начальных представлений); определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; выявлять признаки родов литературы (эпос, лирика, драма), характеризовать конфликт (внешний и внутренний) в произведениях разных литературных родов; характеризовать лироэпические произведения, выделять жанровые признаки произведений (в том числе жития, сонета, эпиграммы);

–указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящие имена и фамилии;

–создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять средства передачи выраженного в нем настроения, различать рифмованный и белый стихи, указывать стихотворения, написанные тоническим стихом;

–рассуждать об авторской позиции, знать факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;

–выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в драматическом произведении; характеризовать особенности композиции драматического произведения;

–сравнивать произведения на основе общности или разности их тематики и проблематики;

–соотносить произведения художественной литературы с их сценическим воплощением, давать им обоснованную оценку;

–выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе перифраза, литота, аллегория, антитеза, градация, синтаксический параллелизм) и характеризовать их роль в литературном произведении;

–составлять устный и письменный текст, опираясь на полученную информацию и комбинируя ее под учебную задачу; составлять конспект;

–готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов;

–писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 200 слов).

9 класс

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе изперечня:«Слово о полку Игореве».«Божественная комедия» Данте Алигьери (фрагменты).Трагедия У. Шекспира. «Гамлет».Комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве».Стихотворения М.В. Ломоносова (в том числе «Ода на день восшествия наВсероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»)Стихотворения Г.Р. Державина (в том числе «Бог», «Памятник», «Властителями судиям»).Трагедия И.В. Гете «Фауст» (фрагменты).Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».Поэма Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагменты).Произведения В.А. Жуковского: стихотворения (в том числе «Море»,«Невыразимое»); баллады (в том числе, «Светлана»).Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума».Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «…Вновь япосетил…», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «Вольность», «Деревня»,«Из Пиндемонти», «К морю»,

«К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна»,«Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны…», «Погасло дневноесветило…», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал…»),«Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Поэту», «Пророк»,«Разговор книгопродавца с поэтом», «Свободы сеятель пустынный…», «Стансы» («Внадежде славы и добра…»), «Туча», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»),«Эхо», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Я памятник себе воздвигнерукотворный…»), «К Чаадаеву», «Анчар», «Пущину», На холмах Грузии»; поэма «Медный всадник»; трагедия «Моцарт и Сальери» изцикла «Маленькие трагедии», повесть «Станционный смотритель» из сборник «Повести Белкина»; роман в стихах «Евгений Онегин».Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения (в том числе «Выхожу один яна дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Из-под таинственной, холоднойполумаски…», «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Монолог», «Молитва» («Я,Матерь Божия…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, ядругой…», «Нищий», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»),«Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долинеДагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…»), «Прекрасны вы, поля земли родной», «Я не хочу, чтоб свет узнал», «Валерик»; роман «Герой нашего времени».Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души», повесть «Шинель», стихотворения Ф.И. Тютчева и А.А. Фета на тему поэта и поэзии, рассказ А.П. Чехова «Тоска», стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой на тему романтической мечты:

– систематизировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения(ведение читательского дневника, краткие рецензии на прочитанное);

– выразительно читать наизусть не менее 12 поэтических произведенийписателей XVIII в. – первой половины XIX в. (ранее не изученных), включенных вконкретную рабочую программу;

– выявлять тематику и проблематику произведения, раскрывать его идейныйсмысл с использованием различных приемов анализа и интерпретациихудожественного текста;

– характеризовать героя художественного произведения, его внешность ивнутренние качества, поступки и их мотивы, отношения с другими персонажами,роль персонажа в системе образов, в сюжете и развитии конфликта произведения,указывать важнейшие средства создания образа героя, сопоставлять персонажейодного произведения и разных произведений по сходству или контрасту;характеризовать образ лирического героя, выявляя его черты, характерные длятворчества конкретного поэта;

– объяснять особенности сюжета, композиции, конфликта, системыперсонажей, элементов текста, предметной изобразительности, роль пейзажа иинтерьера, художественной детали, средств художественной выразительности;комментировать авторский выбор слова; особенности авторского стиля;

– определять род и жанр литературного произведения, его жанровые признакина основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы;

– оперировать историко-литературными категориями (древнерусскаясловесность, европейская литература Средневековья, эпохи Возрождения,европейская литература эпохи Просвещения, классицизм, сентиментализм,романтизм, реализм); рассматривать конкретное произведение в рамках единогоисторико-литературного процесса; определять и учитывать при анализе произведенияего принадлежность к определенному литературному направлению;

– включать в рассуждение о произведении отзывы критиков и читателей-современников, творческий диалог художников;

– владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их какинструмент для оформления своих критических, аналитических, интерпретационныхвысказываний;

– уметь критически оценивать прочитанное, осознавать художественнуюкартину жизни, отраженную в литературном произведении;

– выявлять в художественном произведении и различать позиции героев,повествователей, воспринимать литературное произведение как художественноевысказывание автора, выявлять авторскую позицию и способы ее выражения,учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии(осмысливать авторскую позицию в ее целостном выражении и в конкретных формахдонесения ее до читателя: авторские отступления, ремарки, герои-резонеры,авторский курсив); характеризовать авторский пафос; уметь давать собственнуюинтерпретацию произведению с учетом авторской позиции и неоднозначностихудожественных смыслов;

– сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять образы персонажей,литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы ипроблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста (с выявлением общего иразличного, аргументацией выводов);

– соотносить интерпретации произведений художественной литературы вдругих видах искусства с литературным первоисточником и давать им обоснованнуюоценку;

– владеть различными видами комментария к художественному тексту(историко-литературный, лексический, историко-культурный, историко-бытовой); атакже собирать материал и делать сообщения о жизни и творчестве писателя;

– формулировать тезисы на основе собственного и чужого текста;

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

Родной язык (русский)

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

6 класс

–Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

–Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

–Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

–Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

–Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

–Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

–Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

7 класс

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

• осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

• осознание роли русского родного языка в жизни человека;

• осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

• осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

• понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

• понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой;

• осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

• понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

• понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

• характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

• понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

• характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

• распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

• понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин

изменений в словарном составе языка;
• перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национальнокультурным компонентом;
• определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
• определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов;
• осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
• соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
• использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:
• стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
• осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
• анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
• соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
• стремление к речевому самосовершенствованию;
• формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
• осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
• соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
• различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
• различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
• употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
• понимание активных процессов в области произношения и ударения;
• соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
• нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
• употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
• употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
• различение стилистических вариантов лексической нормы;
• употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических

вариантов лексической нормы;
• употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
• различение типичных речевых ошибок;
• редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
• соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
• различение вариантов грамматической нормы:
• соблюдение основных норм русского речевого этикета;
• ситуациях делового общения;
• понимание активных процессов в русском речевом этикете;
• соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
• соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе);
• использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
• использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
• использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
• использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
• использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
• владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи,
• учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

9 класс

Выпускник научится:

–использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

–пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

–владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации с помощью вторичных текстов; использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

–создавать тексты аргументативного характера, эффективно строить доказательство и опровержение доказательства;

–анализировать структурные элементы и языковые особенности рассказа, анекдота, шутки; уместно использовать молодежный жаргон и жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

–находить и анализировать разные виды информации в художественном тексте, осуществлять интерпретацию и создание текстов разных жанров (притча, эссе и др.);

–анализировать и создавать тексты публицистических жанров (очерк, путевые заметки, реклама, газетная статья и др.);

–анализировать структурные элементы и языковые особенности делового стиля; создавать деловые письма, объявления и другие деловые документы с учетом речевой ситуации;

–создавать устные и письменные учебно-научные сообщения (ответы на уроке различных видов, рецензию, доклад, аннотация и др.); принимать участие в учебно-научной дискуссии;

–создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

–объяснять изменения в русском языке как объективный процесс, понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

–приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

–истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи, выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

–понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

–понимать и комментировать основные активные процессы в лексике современного русского языка;

–характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;

–понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур, характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

–понимать особенности освоения иноязычной лексики, определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

–регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

–соблюдать орфоэпические нормы в речи, различать варианты произносительной и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

–употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы, понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

–соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

–правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

–соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

–опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

–анализировать и различать типичные речевые ошибки, редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

–объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложений разных видов;

–распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

–редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

–использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

–соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

–использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии, понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;

–использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

–использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

–использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

–использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

–использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

–взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

–овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

–приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

–распознавать источники крылатых слов и выражений, правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

–комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

–осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека, а также свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

–анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

–использовать активный и потенциальный словарный запас, различные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

–использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка, возможности лексической и грамматической синонимии в собственной речевой практике;

–использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка, нормы речевого этикета;

–владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Родная литература (русская)

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (английский язык)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение/Диалогическая речь

- Вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение/Монологическая речь.

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и\или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и\или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику людей или литературных персонажей;
- Передавать основное содержание прочитанного с опорой или без опоры на текст, ключевые слова\план\вопросы;
- Описывать картину\фото с опорой или без опоры на текст, ключевые слова\план\вопросы.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую\интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных.

Чтение

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; нужную\запрашиваемую\интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- Читать и полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением форм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, давать совет и проч.;
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец\план.

Орфографические навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного, вопросительный знак в конце вопросительного, восклицательный знак в конце восклицательного предложений;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слухи адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- Членить предложение на смысловые группы;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный)

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном содержании изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- Имена существительные с помощью суффиксов –or/er/-ist;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-наречия от прилагательных и глаголов при помощи суффикса – ed.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов: сравнительную степень прилагательных при помощи суффикса *–er*или вспомогательного слова *more*, превосходную степень прилагательных при помощи суффикса *–est* или вспомогательного слова *themost*;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов-*ful* , -*ic*, -*ing*; -*able*/*ible*;
- Числительные с помощью суффиксов –teen, -ty, –th.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтетическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It
- Распознавать и употреблять в речис начальным There+tobe
- Распознавать и употреблять в сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиand, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because;*
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество much, many,*a,an, some, any, few*/*afew*, *little*/*alittle*;
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, PresentContinuous;

- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические формы для выражения будущего времени SimpleFuture, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *must*/*mustn't*/*can't, haveto*/*don'thaveto*/*needn't*;
- Распознавать и употреблять в речи предлоги времени, места, направления;
- распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию для выражения будущего времени *tobegoingto;*

Социокультурные знания и умения

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – до 1-1,5 минут.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 30-50 слов;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- выполнение выписок из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация (глаголы с префиксом *re- (rewrite)*; существительныессуффиксами–*ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist*(*journalist*), *-ing*(*meeting*); прилагательныессуффиксами–*y* (*lazy*), *-ly*(*lovely*), *-ful*(*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic*(*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous*(*famous*), префиксом–*un* (*unsusual*);

наречияссуффиксом–*ly* (*quickly*); числительныессуффиксами–*teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*), словосложение (существительное + существительное (football), конверсия (образованиесуществительныхотнеопределённойформыглагола – to change – a change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear.); порядок имен прилагательных, предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Thereare a lotoftreesinthepark.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, then, so; коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry!) формах, восклицательное, всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous). Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, PastSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous), способы выражения будущего времени, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает создание условий для овладения:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  – глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise;*
  – имена существительные при помощи суффиксов *-tion, -nce/-ence;*
  – имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly, -ful, -al, -ing, -ous, -able / -ible, -less;*
  – наречия при помощи суффикса *-ly*;
  – имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when;*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I- I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II- If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, could, be able to, must, have to, should);*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as…as; not so …as, either …or, neither …nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признаками, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

9 класс

Говорение

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);

- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);

- обобщать и оценивать полученную информацию;

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

Второй иностранный язык (немецкий)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

8 класс

• *В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

• артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.нной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере

• Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

• Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

• *В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.нной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

История России.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

6 класс

Характеризовать источники по российской истории, знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории. Раскрывать значение терминов «средние века», «исторические источники», участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.

Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни.

Давать определение понятия археологическая культура, объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции).

Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности, приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий, систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.

Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья, анализировать фрагменты

рассказа Геродота о скифах.
Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту) Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах
.Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья

Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского

Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, вече ,полюдье

Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней

Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия Давать оценку значения принятия христианства на Руси Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.

Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого.

Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.

Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд

Рассказывать о развитии культуры Древней Руси Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской

Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Называть хронологические рамки периода раздробленности.
Показывать на исторической карте территории Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития указанных территорий.

Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).

Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.

Объяснять причины успеха монголов и характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище.

Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход». Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества, раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.

Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве (на

основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве.

. Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси Характеризовать политику Василия I Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.

Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Сравнивать боярство и дворянство Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.

Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).

7 класс

Описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;

истории XVI – XVII вв.;

− проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию**;**

Характеризовать, используя карту завершение процесса объединения русских земель в указанный период по истории России XVI века , Составлять историческую характеристику Василия III и Ивана IV Грозного

Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: регентство, местничество.

рассказывать по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа

анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста; определять необходимость государственных реформ;

отбирать факты в учебном тексте, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения,

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: челобитная, Земские соборы, приказы ; составлять сложный план темы;

сравнивать события, явления, процессы в истории России XVI в.и Новой истории XVI в.

по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

Выделять существенные признаки кризиса власти определять и указывать причины, предпосылки экономического и политического кризиса власти на рубеже веков;

рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи Смуты;

по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Смутного времени в истории России на основе изученного материала; выполнять задания в формате ОГЭ; подводить итоги проектной деятельности.

Характеризовать, используя карту по истории России XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; описывать народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.

Читать и использовать историческую карту/схему при изучении протестных движений вXVII веке Анализировать причины и последствия крупнейших социальных выступлений XVII века в России

Сравнивать события, явления, процессы в истории России XVII в и Новой истории и результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе которой делать вывод;

рассказывать по самостоятельно составленному плану о народных выступлениях в XVII веке, используя информацию, представленную в разных источниках; давать историческую характеристику С. Разина; патриарха Никона, пр. Аввакума и др.

8 класс

.В результате изучения курса ученик научится:

В теме «Рождение Российской империи» :

− объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в.: модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и

посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко;

- рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать:

роль сподвижников Петра I в процессе преобразований; систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I и

повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;

− читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период,

-использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России

-− группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы, составлять сложный план изучаемой темы;

В теме « Россия в 1725 - 1762 г.г. Эпоха дворцовых переворотов» :

− объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII : «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;

- наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;

− различать основные виды письменных источников по истории России конца

XVII – XVIII в.

− проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

− определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. составлять на его основе план;

− использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в.

− осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

В теме «"Просвещённый абсолютизм". Правление Екатерины II» :

− объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм

-описывать положение сословий российского общества в период правления Екатерины II; культурное пространство Российской империи в XVIII в, повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения; развитие общественной мысли в России в XVIII в.; идеи эпохи Просвещения;

- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в.

- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и используя заданные источники информации;

- − анализировать историческую ситуацию на основе учебного делать выводы, отвечать на вопросы;

− отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца текста,

- составлять сложный план изучаемой темы

-− определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий;

-сравнивать изученные исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России, достижениям и историческим личностям;

- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона

9 класс

В результате изучения курса ученик научится:

В теме «Введение» :

Актуализировать знания по курсу истории XVIII в. Описывать положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации.

В теме «Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века»:

Давать определения понятия "крепостное хозяйство";описывать крепостнический характер экономики в первой половине 19 века;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения тезиса о кризисе крепостнической системы ; объяснять связь между расслоением крестьянства и развитием в России капитализма;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по экономической истории России XIX – начала XX в.; самостоятельно составлять таблицы, схемы.

В теме «Российская империя в правление Александра I (1801 – 1825):

Объяснять смысл понятий "Негласный комитет","Университетский устав"; "либеральные реформы", "консерватизм", "военные поселения; давать характеристику Александра I;

рассказывать по самостоятельно составленному плану о событиях данного правления;

заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

объяснять цели и задачи внешней политики России в первой половинеXIX века;

В теме «Российская империя в правление Николая I (1825 -1855)» :

Соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIXв. с информацией, представленной других письменных исторических источниках; подводить итоги проектной деятельности;

Составлять характеристику Николая I; давать определения понятий "бюрократия", "консерватизм","кодификация". Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, С.С.Уварова, А.Х.Бенкендорфа, П.Д.Киселёва; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.

составлять план-конспект изучаемой темы;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение войн России во второй четверти XIXвека;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы;

заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.

В теме «Российская культура первой половины XIX века» :

Давать определение понятий "ампир","романтизм" , «сентиментализм», «классицизм»;

анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении системы просвещения и науки в Российской империи; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях российской науки и просвещения;

Составлять биографическую справку о выдающихся деятелях Вятского края в XIX веке; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие культуры искусства в Вятке, используя различные источники информации; подводить итоги проектной деятельности.

В теме «Россия в правление Александра II. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е г.г.»:

Давать определение понятий: "редакционные комиссии", "выкупные платежи", "временнообязанные крестьяне", "мировые посредники" ,"уставные грамоты", "отрезки",

анализировать историческую ситуацию и аргументировать необходимость отмены крепостного права;

привлекая контекстную информацию из различных источников, приводить оценки характера и значения реформы 1861 года; обосновывать свою оценку; Называть основные положения крестьянской реформы; составлять характеристику Александра II.

выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.

Составлять план-конспект изучаемой темы;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы;

заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.

В теме «Российская империя в правление Александра III (1881 – 1894)» :

Давать определение понятий: "урбанизация", "контрреформы", "земские начальники". Составлять характеристику Александра III, К.П. Победоносцева,

создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, характеризующие основные направления внутренней политики в 1881 -1894 гг.; сравнивать правление Александра II и Александра III

по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

В теме «Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века» :

Описывать политический строй, сословную структуру российского общества, народы России во второй половине XIX – началеXX века. проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы об особенностях социально - экономического и религиозного развития России в конце XIX - начале XX века.

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы и схемы.

В теме «Российская культура второй половины XIX века» :

Давать определение понятий: "реализм", модернизм", сопоставлять общие черты и особенности культуры России и стран Европы и Америки в указанный период; описывать особенности и основные стили в художественной культуре, литературе, театре музыкальное искусство, живописи, архитектуре, скульптуре; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую достижения русского искусства во второй половине XIX в.; готовить сообщения о выдающихся деятелях русского искусства, подводить итоги проектной деятельности.

В теме « Россия в конце XIX - начале XXвека. Кризис империи» :

Давать определение понятий: "монархизм", "абсолютизм"; составлять характеристику императора Николая II; объяснять на конкретных фактах причины политического кризиса Российской империи; сопоставлять программные установки различных политических сил в России начала века;

проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории русско - японской войны 1905 г.

определять в тексте источника основную и второстепенную информацию,

заполнять контурную карту на основе предложенных заданий по русско -японской войне, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

Всеобщая история

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном

6 класс

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; —способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

—способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

—умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

—расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; —готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты политического устройства, достижений культуры и экономики, давать определение понятий, относительно темы урока

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

7 класс

Актуализировать знания по всеобщей истории периода средних веков;

различать основные виды письменныхисточников по Новой истории XVI – XVII вв.;

соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом,

к которому он относится;

Объяснять смысл понятий и терминов: первооткрыватели;рассказывать об изобретениях и технических открытиях по самостоятельно составленному плану,

используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;

наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;

Объяснять смысл понятий итерминов: революция цен, аграрная революция; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Великих географических открытий;

рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи ВГО; составлять биографическую справку о жизни Х.Колумба, Ф. Магеллана

Объяснять смысл понятий и терминов: абсолютизм; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

;

Объяснять смысл понятий и терминов: капитализм, торговые компании, биржи, мануфактура;

анализировать историческую ситуацию на основе учебноготекста по. и Новой истории XVI–XVII вв.; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVI–XVII вв.;

составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

Объяснять смысл понятий и терминов: новые дворяне, батраки, лендлорды;;описывать сословную структуру европейских общества,

выделять существенные признаки различных сословий европейского общества;

сравнивать положение разных слоёв общества;

Объяснять смысл понятий и терминов: образ жизни, сословие; описывать положение сословий европейского общества;

составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Великих географических открытий;

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое

развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,

делать выводы;

выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) а Новой истории XVI–XVII вв.;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Великих географических открытий;

Объяснять смысл понятий и терминов: гуманизм, Ренессанс

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы; ;

Объяснять смысл понятий и терминов: титаны Возрождения; описывать культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию поНовой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов),

проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

Объяснять смысл понятий и терминов: барокко, классицизм; описывать отличительные черты культуры барокко, классицизм;

использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

Объяснять смысл понятий и терминов: наука, гелиоцентрическая система; описывать влияние научной революции на развитие европейской мысли; выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) а Новой истории XVI–XVII вв.;

определять и указывать причины, предпосылки , повод, последствия, значение научных открытий Нового времени;

Объяснять смысл понятий и терминов: протестантизм, Реформация; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Новой истории XVI – XVII вв.;

анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVI – XVII вв.;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям в Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни Мартина Лютера;

Объяснять смысл понятий и терминов: пресвитериане; контрреформация; выделять существенные признаки различных исторических событий: Реформации и контрреформации в Европе в Новой истории XVI–XVII вв.; определять и указыватьпричины, предпосылки,повод, последствия, значениеРеформации и контрреформации в Европе;

Объяснять смысл понятий и терминов: англиканская церковь, пуритане ; проводить атрибуцию карты или схемы гибели Великой Армады;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям в Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни королевы Елизаветы Тюдор; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

Объяснять смысл понятий и терминов: гугеноты, фронда, эдикт;

описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;

различать основные виды письменных источников по истории Нового времени и

соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

проводить атрибуцию письменного исторического источника по Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVI – XVII вв.;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

Объяснять смысл понятий и терминов: гёзы ; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий освободительной войны в Нидерландах;

наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;

Объяснять смысл понятий и терминов: огораживания, пуритане; рассказывать о событиях начала революции в Англии;

различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв. а;нализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Новой истории XVI – XVII вв.; выделять существенные признаки различных исторических событий: революции в Англии (явлений, процессов) в Новой истории XVI–XVII вв.;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Английской буржуазной революции;

использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и

проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

Объяснять смысл понятий и терминов: левеллеры, диггеры, Протекторат ,тори и виги; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Английской буржуазной революции;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни О. Кромвеля;

рассказывать об исторических событиях английской революции

по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;

Объяснять смысл понятий и терминов: буржуазные революции;

сравнивать события, буржуазных революций в Нидерландах и Англии вНовой истории XVI–XVII вв., взгляды историческихдеятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

Международные отношения в XVI - XVIIвеках

Объяснять смысл понятий и терминов: Непобедимая армада

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое

развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,

делать выводы; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по

Новой истории XVI–XVII вв.;

;

Объяснять смысл понятий и терминов: коалиция; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Тридцатилетней войны в Европе;проводить атрибуциюкарты Тридцатилетней войны;

наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, Тридцатилетней войны;

Объяснять смысл понятий и терминов: конфуцианство, даосизм. синтоизм;

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое

развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,

делать выводы;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; готовить сообщения;

Объяснять смысл понятий и терминов: колонизация,колониальный гнёт;
характеризовать, используя карту по
Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое
развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,
делать выводы;
различать основные виды письменных источников по
Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий ;

Объяснять смысл понятий и терминов: сёгунат;
характеризовать, используя карту по
Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое
развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,
делать выводы;
наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;
проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Нового времени,
определять в
тексте источника основную и второстепенную информацию ;

Объяснять смысл понятий и терминов: колониальные империи ; метрополии;
читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий колониального завоевания стран Востока;
характеризовать, используя карту по
Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое
развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,
делать выводы;
осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи колониальных захватов;
определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий эпохи формирования колониальных империй;
отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника
которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; подводить итоги проектной деятельности;

8 класс

В теме: « Эпоха Просвещения. Время преобразований»:
Актуализировать знания по всеобщей истории периода средних веков;
различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.;
соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом,
к которому он относится;
Объяснять смысл понятий и терминов: просветители; эпоха Просвещения, теория разделения властей; общественный договор, рассказывать о научных открытиях по самостоятельно составленному плану,
используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVIII века.;

Объяснять смысл понятий и терминов: энциклопедия, аграрная революция, промышленный переворот; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий аграрной революции в Европе

Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи Просвещения в Европе; используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа.

В теме: «На пути к индустриальной эре»:

Объяснять смысл понятий и терминов: промышленный переворот, сословие; описывать положение сословий европейского общества;

составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение промышленного переворота ;

излагать исторический материал, включающий причинно - следственные связи;

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий войны американских колоний за независимость от метрополии

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVIII в., социально-экономическое и политическое

развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,

делать выводы;

выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) в Новой истории XVIII в.

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение важнейших событий истории Нового времени XVIII века.

В теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Латинская Америка»:

Объяснять смысл понятий и терминов: колониальные империи ; метрополии; сёгунат, метисы, креолы, пеоны, латифундии

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий колониального завоевания стран Востока;

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVIII в., социально-экономическое и политическое

развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,

делать выводы;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи колониальных захватов;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий эпохи формирования колониальных империй;

отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника

которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; подводить итоги проектной деятельности;

В теме «Международные отношения в XVIII веке»:

Объяснять смысл понятий и терминов: коалиция;

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий наполеоновских войн в Европе;

проводить атрибуцию карты наполеоновских войны;

наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации;

заполнять легенду карты; , определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, наполеоновских войн;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;

подводить итоги проектной деятельности.

9 класс

В теме «Революции и реакция в европейском и мировом развитии» :

Давать определения понятий: Консульство, Директория, Реставрация, сто дней Наполеона; рассказывать по самостоятельно составленному плану о событиях похода на Россию и падении Первой империи; Показывать на исторической карте территориальные приобретения России; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; самостоятельно составлять таблицы,
излагать оценки революционного движения, определять своё отношение к нему и аргументировать оценку их деятельности.

В теме «Становление национальных государств в Европе» :

Характеризовать политический строй, социальную структуру европейского общества в середине XIX века; составлять план-конспект изучаемой темы;
определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение революционных событий 1848 -1849 гг. в Европе; Давать определение понятия Конституционная (парламентская) монархия; сопоставлять итоги революций в разных странах группировать (систематизировать, обобощать) материал по определённым признакам;

В теме «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы.» :

Давать определение понятий:"урбанизация", империализм, экономический кризис, консерватизм, либерализм, социализм;
создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, характеризующие основные направления социально - экономического развития стран Европы ;

сравнивать выступления рабочих в разных странах по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

В теме «Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века» :

Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения точки зрения необходимости отмены рабства;

использовать материал по теме из различных источников, сети Интернет, готовить сообщения и подводить итоги проектной деятельности; составлять биографическую справку о президенте А. Линкольне, королевы Виктории, Отто фон Бисмарка, Д.Дизраэли, Дж. Гарибальди;

В теме «Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.» :

В теме «Наука. культура и искусство в конце XIX - начале XX в.» :

Давать определения понятий: модерн, массовая культура, декаданс; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях мировой науки и культуры по выбору; Характеризовать достижения мировой науки и культуры; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие изобразительного искусства в мире, используя различные источники информации; подводить итоги проектной деятельности; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.

Давать определение понятий: фритредерство, империалистический раздел мира; Читать и анализировать историческую карту / схему по истории Индии и Китая начала XX века, привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

Составлять биографическую справку о выдающихся деятелях Индии и Китая; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую процесс закабаления; подводить итоги проектной деятельности.

Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических условиях образования независимых государств Латинской Америки;
сопоставлять, анализировать программные документы национально - освободительного движения; составлять биографическую справку о Симоне Боливаре;

В теме «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX века.»

Заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты. Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по. Новой истории XIX – начала XX в.; подводить итоги проектной деятельности

Обществознание

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

- Сформировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- сформировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- овладение приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление; умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- расширение социального кругозора и сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

7 класс

Актуализировать полученные знания по предмету. Определять место курса в системе обществоведческого образования

раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль;

называть основные принципы морали; классифицировать социальные нормы;

оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов;

раскрывать смысл понятий: самоконтроль, гуманизм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

раскрывать смысл понятий: право, норма права, отрасль права;

характеризовать роль права в регулировании общественных отношений сравнивать нормы права и нормы морали; классифицировать отрасли права;

раскрывать смысл понятий: права и свободы человека и гражданина; характеризовать

конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации классифицировать права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;

раскрывать смысл понятий: конституционные обязанности

называть конституционные обязанности гражданина России;

осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы, готовить сообщения в классе;

раскрывать смысл понятий: срочная служба, служба по контракту, альтернативная служба;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;

раскрывать смысл понятий: закон, субъект права; характеризовать

основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения; приводить примеры нормативных правовых актов, правомерного и противоправного поведения;

раскрывать смысл понятий: социализация, правовая культура личности;

характеризовать опасность асоциальных форм поведения;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта; определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов;

раскрывать смысл понятий: правоспособность, дееспособность; правомерное поведение; правонарушение, юридическая ответственность, наказание; называть признаки правомерного и противоправного поведения;

описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации;

классифицировать правонарушения; наказания; сравнивать виды правонарушений; виды юридической ответственности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; приводить примеры и моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, вт. ч. нормами разных отраслей права, примеры уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий ,раскрывать смысл понятий: дееспособность; правоспособность несовершеннолетних, субъект права, правовая культура личности;

право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;

характеризовать основы правового статуса несовершеннолетнего описывать особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;

особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

сравнивать дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное

поведение; моделировать ситуации юридической ответственности несовершеннолетних;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

раскрывать смысл понятий: правоохранительные органы;

определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; искать необходимую информацию в СМИ, уметь делать презентацию по теме урока.

раскрывать смысл понятий: права ребёнка, конвенция, субъект права;

называть права ребенка; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; описывать права и обязанности детей и родителей

осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему и готовить сообщения;

раскрывать смысл понятий: омбудсмен, конвенция; называть основные международные документы о правах человека и правах ребенка;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта; определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

раскрывать смысл понятий : экономика как наука, экономика как хозяйство, ресурсы. потребности; право собственности; характеризовать роль экономики в жизни общества; приводить примеры факторов производства; сравнивать факторы производства;

раскрывать смысл понятий: субъект экономики, экономическая система, домохозяйство, факторы производства; описывать роль субъектов в экономике.

раскрывать смысл понятий: производительность труда, разделение труда, заработная плата; сравнивать различные виды вознаграждения за деятельность; производительный и непроизводительный труд; раскрывать смысл понятий: Сдельная оплата труда, повременная оплата труда, квалификация работника, характеризовать обязанности работника и работодателя; приводить примеры и моделировать ситуации регулирования труда работников в возрасте до 18 лет ;раскрывать смысл понятий: Затраты на производстве; характеризовать разделение труда на производстве;

раскрывать смысл понятий: издержки, выручка, прибыль; классифицировать различные виды издержек производителя; сравнивать предпринимательскую и трудовую деятельность;

характеризовать виды рекламы; приводить примеры нарушения прав потребителей и способов их защиты; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из

различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники),

; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему, готовить презентацию по теме урока).

раскрывать смысл понятий: деньги, инфляция, функции денег, приводить примеры функций денег;

использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана.

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль экономических и социальных ценностей, соблюдение социальных норм при принятии экономических решений.

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и

представления проектов по проблематике учебного предмета;

раскрывать смысл понятий: экологическое законодательство; сравнивать задачи государства, общества и человека в сфере охраны природы;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина

и государства, человека и природы);

определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.

8 класс

В результате изучения курса ученик научится:

В теме « Введение» :

Актуализировать знания по по изученному материалу; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

В теме «Личность и общество» :

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать сообщения

В теме «Сфера духовной культуры» :

раскрывать смысл понятий: искусство, массовая культура, информационная культура;

характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; роль искусства в жизни человека и общества; классифицировать виды искусства; приводить примеры видов искусства; раскрывать смысл понятий: наука, информация; характеризовать и классифицировать отрасли науки; сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие ; адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в другие формы, готовить сообщения.

В теме « Экономика» :

раскрывать смысл понятий: экономика , экономические системы; характеризовать современную экономику России. осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

В теме « Социальная сфера» :

раскрывать смысл понятий социальная структура. стратификация; классифицировать социальные группы по разным признакам; характеризовать различные типы стратификации в обществе; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни.

9 класс

В результате изучения курса ученик научится:

В теме «Введение» :

Актуализировать знания по изученному материалу. Раскрывать смысл понятий: общество, сферы жизни общества; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической, экономической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; приводить примеры современных профессий; различных видов социальной мобильности;

В теме «Политическая сфера жизни общества» :

Раскрывать смысл понятий: власть политика, легитимность ; описывать типичные социальные роли подростка; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений,

процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); Раскрывать смысл понятий: государство, суверенитет государства, форма государства; характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства; приводить примеры и моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального)устройства; сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, Раскрывать смысл понятий: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, характеризовать демократию и демократические ценности; сравнивать политические режимы приводить примеры политических режимов; типов социальных общностей и групп;; социальных статусов социальных ролей современных профессий в условиях различных политических режимов.

В теме «Политическое участие граждан» :

Раскрывать смысл понятий: политическое участие, гражданско – правовой статус; приводить примеры деятельности политических партий и общественно-политических организаций; политического участия граждан; характеризовать формы политического участия граждан, социальных общностей и групп; социальных статусов, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

В теме «Право» :

раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль,гуманизм; право, норма права, социальный контроль; характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; классифицировать социальные нормы; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;

Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; подводить итоги проектной деятельности.

В теме «Конституция Российской Федерации» :

раскрывать смысл понятий: закон, Конституция; характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета

Раскрывать смысл понятий: Основы конституционного строя, характеризовать

Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство;

классифицировать по разным признакам современные государства, социальные общности, социальные группы, виды социальной мобильности; сравнивать социальные общности и группы, социальные статусы, социальные роли.

В теме «Основы российского законодательства» :

раскрывать смысл понятий: семья, брак, социальные статусы, социальные роли, административное правонарушение, отклоняющееся (девиантное) поведение; преступление, необходимая оборона, уголовное наказание, презумпция невиновности;

описывать типичные социальные роли подростка; приводить примеры (в том числе моделировать) ситуации административных правонарушений ; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и правовой сферах;

Раскрывать смысл понятий: трудовой договор, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения

гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приводить примеры современных профессий;

определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией; подводить итоги проектной деятельности.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

−Высказывать мнение о величии многонациональной культуры ,выделять главную мысль учебного текста, анализировать учебный материал, обсуждать высказывания людей прошлого, осуществлять совместную деятельность в парах и группах, объяснять значение пословиц и поговорок по теме урока.

−Объяснять значение пословиц и поговорок о Родине, организовать работу в парах и группах, анализируя материал урока. Выделять главную мысль, работая с учебным текстом. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников, анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

−анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

–Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

–Различать культовые сооружения разных религий; рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России. анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

–Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

–Оценка информации, представленной в рассказе учителя. Чтение и обсуждение главной мысли учебных текстов.

– Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей .Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

–Выявлять сущность того, что составляет духовный мир человека.

–Комментировать составляющие духовного мира: образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности . Анализировать этикет в разных жизненных ситуациях.

–Оценивать различные ситуации с точки зрения «нравственно-безнравственно». формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Участвовать в диалоге:высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

–Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, многообразии достижений человека в духовной сфере;

–Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность работать с разнообразными источниками информации, расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения образного понимания мира.

–- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения курса предмета.

–Оценивание своих поступков, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

–Развитие умений работать с историческими источниками и документами.

–формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире

– расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

–развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

–осмысления информации о жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире, создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению курса

География

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как

основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6 класс

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;
- характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

• приводить примеры проявление таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

• проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

• устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

• объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

• использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

• классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

• показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

– описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон

7 класс

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

– описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

– характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

–приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;

–приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;

–использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

–классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

–объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

–сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

–представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

–показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

–описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках

8 класс

–находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

–выбирать источники географической информации (картографические статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

–представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение,

работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

–использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

–использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

–сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

–использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

–характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;

–классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

–проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

–распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

–показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

–описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

9 класс

–выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

–представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на
основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

–различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливноэнергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ;

–находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

–использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

–использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в
контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России;

–характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

–оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

–объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

–сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

–показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

–описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

Математика

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм,

модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися

6 класс

Числа и арифметические действия с ними

Учащийся научится:

- оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа;
- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнять сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использовать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;
- выполнять деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число;
- проверять правильность вычислений с помощью алгоритма, обратного действия, оценки, прикидки результата, вычисления на калькуляторе;
- выполнять устные вычисления с многозначными числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами в пределах 1 000 000 000, содержащих 4—6 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю числа и число по доле;

- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;
- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- читать и записывать смешанные числа, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные числа (с одинаковыми знаменателями дробной части);
- выполнять совместные вычисления с обыкновенными и десятичными дробями;
- переводить обыкновенные дроби в конечную или бесконечную десятичную дробь.
- выполнять приближения бесконечной десятичной дроби;
- округлять бесконечные десятичные дроби;
- находить отношение величин и чисел;
- находить процентное отношение;
- доказывать истинность пропорции;
- применять основное свойство пропорции для нахождения неизвестного члена пропорции;
- преобразовывать пропорции.
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.

Рациональные числа

- определять принадлежность чисел множествам натуральных, целых, рациональных числам;
- изображать числа на координатной прямой.
- применять геометрический смысл модуля числа для решения уравнения и неравенства;
- сравнивать рациональные числа;
- выполнять все действия с рациональными числами;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными числами;*
- *выполнять деление круглых чисел (с остатком);*
- *находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;*
- *создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;*
- *решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;*
- *составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- применять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять плана решения задачи, выделять этапы ее решения, интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученные решения задачи;
- находить процента от числа, числа по проценту от него, находить процентные

отношения двух чисел, находить процентное снижения или процентное повышение величины;

- решать логические задачи;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- решать составные задачи в 2—5 действия с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = bc$);
- решать задачи на приведение к единице (четвёртое пропорциональное);
- решать простые и составные задачи в 2—5 действиях на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;
- решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели —числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*
- *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6—8 действий на все изученные действия с числами;*
- *решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;*
- *решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;*
- *решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых*

Величины и зависимости между ними

Учащийся научится:

- оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб; изображать изучаемые фигуры от руки;
- выполнять измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объёма, массы, времени в вычислениях;
- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;
- пользоваться новыми единицами площади в ряду изученных единиц — 1 мм^2, 1 см^2, 1 дм^2, 1 м^2, 1 а, 1 га, 1 км^2; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- проводить оценку площади, приближённое вычисление площадей с помощью палетки;
- устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать её с помощью формулы: $S = (a \cdot b) : 2$;
- находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;
- распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;

- называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;
- строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;
- наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения $s = v_{сбл.} \cdot t_{встр}$, использовать построенные формулы для решения задач;
- распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;
- читать и в простейших случаях строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;
- читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место и продолжительность и количество остановок;
- придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;
- использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;*
- *наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;*
- *определять по формулам вида $x = a + bt$, $x = a – bt$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t.*
- *строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 – (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 – (v_1 – v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 – v_2) \cdot t$);*
- *кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;*
- *определять по графику движения скорости объектов;*
- *самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.*

Алгебраические представления

Учащийся научится:

- выполнять несложные преобразования целых, дробно рациональных; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- решать линейные уравнения и неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой;
- определять положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной прямой и координатной плоскости;
- читать и записывать выражения, содержащие 2—3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;

- решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ в умственном плане на уровне автоматизированного навыка, уметь обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель, комментировать ход решения, называя компоненты действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3—4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- читать и записывать с помощью знаков $>$, $<$, $\geq$, $\leq$ строгие, нестрогие, двойные неравенства;
- решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.

Учащийся получит возможность научиться:

- *на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:*

— определять множество корней нестандартных уравнений;

— упрощать буквенные выражения;

- *использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.*

Математический язык и элементы логики

Учащийся научится:

- распознавать верные и неверные высказывания;
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $>$, $<$, $\geq$, $\leq$, знак приближённого равенства $\approx$, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда», «и/или»;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 5 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;*
- *решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера—Венна;*
- *строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приёмы решения задач логического характера в соответствии с программой 5 класса.*

Работа с информацией и анализ данных

Учащийся научится:

- использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;
- работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания, проверять понимание текста;
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)», составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбирать способы представления информации;
- выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 6 класс».

Учащийся получит возможность научиться:

- *конспектировать учебный текст;*
- *выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;*
- *пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 6 класса, стать соавторами «Задачника 6 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;*

составлять портфолио ученика 6 класса

Алгебра

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

7 класс

Арифметика

учащийся научится

- ✓ использовать делимость натуральных чисел для решения практических задач;
- ✓ находить делители и кратные натуральных чисел
- ✓ применять определения простого и составного числа для решения практических задач;
- ✓ проводить классификацию натуральных чисел
- ✓ раскладывать числа на простые множители
- ✓ представлять периодические десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел
- ✓ выполнять действия с рациональными числами
- ✓ характеризовать множество рациональных чисел
- ✓ применять определение степени числа рационального числа с натуральным показателем для вычисления значений выражений
- ✓ находить значение числового выражения, содержащего степени чисел
- ✓ использовать свойства степени для вычисления значений выражений

учащийся получит возможность научиться

- ✓ использовать алгоритм Евклида для нахождения НОД натуральных чисел
- ✓ использовать алгоритм деления с остатком целых чисел
- ✓ проводить классификацию целых чисел по остаткам от деления на некоторое натуральное число
- ✓ использовать формулы квадрата и суммы и квадрата разности для рационализации вычислений; использовать правило возведения в квадрат натурального числа, оканчивающегося на 5.

Текстовые задачи

учащийся научится

- ✓ использовать алгоритм решения задач методом моделирования

- ✓ анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие задачи
- ✓ извлекать необходимую информацию из условия задачи
- ✓ моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков, таблиц и алгебраических соотношений
- ✓ переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения, сводящегося к линейному
- ✓ находить решение полученной математической модели
- ✓ интерпретировать результат; критически оценивать полученный ответ

учащийся получит возможность научиться

- ✓ самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случае решения текстовых задач
- ✓ переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, системы уравнения и неравенства

Функции

учащийся научится

- ✓ распознавать функции из множества зависимостей
- ✓ определять область определения и область значения функции
- ✓ задавать функции разными способами
- ✓ составлять формулы, выражающие функциональную зависимость между величинами
- ✓ вычислять значение функции по формуле; вычислять значение аргумента по заданному значению функции
- ✓ распознавать прямую пропорциональную зависимость, линейную функцию
- ✓ строить и читать графики прямой пропорциональности, линейной функции

учащийся получит возможность научиться

- ✓ переходить от одного способа задания функции к другому
- ✓ расшифровывать и кодировать тексты, применяя понятие функции
- ✓ распознавать кусочно-линейную функцию, сроить график кусочно-линейной функции, применять понятие кусочно-линейной функции для построения графика функции вида $y=|f(x)|$

Флгебра

учащийся научится

- ✓ доказывать свойства делимости чисел
- ✓ применять законы арифметических действий для равносильных преобразований
- ✓ применять правила раскрытия скобок в алгебраических суммах
- ✓ применять правила равносильных преобразований произведений
- ✓ формулировать и доказывать свойства степеней с натуральным показателем
- ✓ использовать свойства степеней для преобразования алгебраических выражений
- ✓ записывать одночлен и многочлен в стандартном виде
- ✓ определять степень одночлена и многочлена
- ✓ складывать и вычитать многочлены
- ✓ умножать одночлен на многочлен
- ✓ умножать многочлен на многочлен
- ✓ использовать формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений
- ✓ применять разные способы для разложения многочлена на множители
- ✓ определять равносильность уравнений
- ✓ выполнять равносильные преобразования уравнений
- ✓ решать линейные уравнения с одним неизвестным
- ✓ решать линейные неравенства с одним неизвестным
- ✓ изображать числовые промежутки на числовой прямой и обозначать их при записи решения неравенства

учащийся получит возможность научиться

- ✓ применять понятие сравнения по модулю

- ✓ доказывать простейшие свойства сравнений
- ✓ использовать методы решения задач на делимость с помощью сравнений
- ✓ выполнять сокращение алгебраических дробей, выполнять преобразование алгебраических выражений, содержащих частное
- ✓ выводить формулы сокращенного умножения
- ✓ использовать формулу квадратного трехчлена
- ✓ выполнять разложение квадратного трехчлена на множители путем выделения полного квадрата
- ✓ решать уравнение с одним или несколькими модулями
- ✓ решать уравнения вида $ax+by=c$, где $a,b,c \in Z$ в целых числах
- ✓ решать простейшие неравенства с модулями

Логика и множества

учащийся научится

- ✓ грамотно формулировать определения знакомых понятий
- ✓ строить логическую цепочку рассуждений
- ✓ формулировать отрицание утверждения, которое требуется доказать, доказывать утверждение с помощью метода от противного

учащийся получит возможность научиться

- ✓ определять род и вид в определении понятий
- ✓ доказывать теоремы на модели некоторой математической теории, применяя первоначальные понятия и аксиомы
- ✓ проверять правильность логического вывода с помощью диаграмм Эйлера-Венна
- ✓ выявлять типовые логические ошибки и находить их причины

доказывать неравенства различными способами

Вероятность и статистика

учащийся научится

- ✓ использовать таблицы и графические схемы для организации перебора вариантов и подсчета их количества
- ✓ анализировать задачи на подсчет числа вариантов с целью упрощения их решения
- ✓ применять правило произведения и формулу числа перестановок для решения комбинаторных задач
- ✓ находить среднее арифметическое, размах, моду, медиану набора чисел, а так же отклонения от среднего дисперсию и частоту
- ✓ вычислять вероятность случайного события, применяя классическое определение вероятности
- ✓ находить вероятность случайного события, применяя статистическое определение вероятности

учащийся получит возможность научиться

- ✓ анализировать полученные значения тех или иных статистических характеристик и интерпретировать их

выполнять внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях представлять информацию, используя имеющиеся технические средства

8 класс

Алгебра

учащийся научится

- ✓ представлять общее решение линейного уравнения с двумя неизвестными различными способами
- ✓ изображать график линейного уравнения с двумя неизвестными на координатной плоскости
- ✓ применять различные способы решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными (подстановка, сложение, графический)
- ✓ определять количество решений систем линейных уравнений
- ✓ представлять общее решение линейного неравенства с одним неизвестным
- ✓ решать системы и совокупности линейных неравенств с одним неизвестным
- ✓ представлять общее решение линейного неравенства с двумя неизвестным

- ✓ изображать на координатной плоскости множества точек, задаваемые неравенствами с двумя переменными и их системами, системами неравенств с модулями
- ✓ применять понятие арифметического квадратного корня и свойства квадратных корней для преобразования выражений с корнями
- ✓ решать полные и неполные квадратные уравнения, анализировать квадратные уравнения, с целью поиска возможности упрощения их решения
- ✓ применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, при решении квадратных уравнений
- ✓ определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам
- ✓ находить значение буквенного коэффициента квадратного уравнения, при котором выполняется заданное условие в задаче (решать уравнения с параметром)
- ✓ решать уравнения, сводящиеся к решению квадратных уравнений (биквадратные уравнения, метод замены переменной)
- ✓ применять разложение квадратного трехчлена на множители
- ✓ распознавать и решать квадратные неравенства, применяя изученные свойства квадратичной функции или метод интервалов
- ✓ решать квадратные неравенства с параметром
- ✓ формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей
- ✓ выполнять действия с алгебраическими дробями
- ✓ выполнять деление многочлена на многочлен с остатком
- ✓ применять алгоритм деления многочлена на многочлен (уголком)
- ✓ выбирать алгоритм и использовать его для решения дробно-рационального уравнения
- ✓ решать дробно-рациональные уравнения с модулем
- ✓ решать дробно-рациональные уравнения с параметром
- ✓ решать целые и дробно-рациональные неравенства методом интервалов
- ✓ решать дробно-рациональные уравнения с параметром
- ✓ доказывать неравенства
- ✓ выполнять действия с корнями n-ой степени
- ✓ выполнять преобразования выражений, содержащие корни n-ой степени
- ✓ решать уравнения и неравенства, содержащие степени с целым показателем

учащийся получит возможность научиться

- ✓ решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными с модулями
- ✓ применять способ сложения и алгебраического сложения для систем с тремя и более неизвестными
- ✓ решать системы линейных неравенств с одним неизвестным и модулем
- ✓ доказывать свойства арифметических квадратных корней
- ✓ применять способ выделения полного квадрата трехчлена для вывода общей формулы корней квадратного уравнения
- ✓ исследовать линейные и квадратные уравнения и неравенства с буквенными коэффициентами
- ✓ выполнять преобразования рациональных выражений, выделяя целую часть дроби
- ✓ решать дробно-рациональные уравнения методом замены и выделением целой части
- ✓ применять неравенство о средних для нахождения наибольшего (наименьшего) значения многочлена
- ✓ доказывать неравенства различными способами

Арифметика

учащийся научится

- ✓ Использовать понятие арифметического квадратного корня и свойства корней для вычисления значения выражений
- ✓ записывать приближенное значение квадратного корня в виде десятичной дроби с заданной точностью

учащийся получит возможность научиться

- ✓ вычислять приближенно значение квадратного корня; использовать последовательность чисел: $x_n : x_{n+1} = \frac{1}{2}\left(x_n + \frac{x}{x_n}\right)$ для приближенного вычисления квадратного корня

Текстовые задачи

учащийся научится

- ✓ моделировать условие задачи с помощью графиков, схем, рисунков, таблиц и алгебраических соотношений
- ✓ переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы линейных уравнений с двумя неизвестными
- ✓ решать задачи, переходя от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения или уравнения, сводящегося к квадратному
- ✓ решать задачи, переходя от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления дробно-рационального уравнения
- ✓ решать задачи на поиск наименьшего и наибольшего значения

учащийся получит возможность научиться

- ✓ самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач
- ✓ переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, системы уравнения и неравенства

Функции

учащийся научится

- ✓ распознавать обратную пропорциональную зависимость, степенную функцию с натуральным показателем, функцию $y = \sqrt{x}$
- ✓ строить и читать графики нелинейных функций
- ✓ описывать выявленные на практике зависимости между величинами в общем виде и исследовать их
- ✓ определять четность функции, промежутки возрастания и убывания функции
- ✓ строить и читать график квадратичной функции
- ✓ работать с квадратичными функциями в зависимости от параметра

учащийся получит возможность научиться

- ✓ переходить от одного способа задания функции к другому
- ✓ сопоставлять свойства различных функций
- ✓ строить и читать график кусочно-заданных функций,
- ✓ находить наибольшее и наименьшее значения квадратного трехчлена на заданном отрезке

Логика и множества

учащийся научится

- ✓ работать с понятиями «необходимость» и «достаточность»
- ✓ использовать элементы логики для построения равносильных высказываний и логических следований
- ✓ составлять, читать и записывать сложные высказывания (следования) и обратные к ним
- ✓ различать свойства, признаки и критерии
- ✓ определять и обосновывать истинность и ложность сложных высказываний
- ✓ работать с таблицами истинности
- ✓ составлять читать и записывать сложные высказывания с использованием логических связок «и», «или»
- ✓ искать пересечение или объединение числовых промежутков при решении систем и совокупности неравенств

учащийся получит возможность научиться

- ✓ строить конъюнкцию и дизъюнкцию высказываний и использовать математическую символику для их записи
- ✓ применять законы де Моргана

Вероятность и статистика

учащийся научится

- ✓ использовать таблицы и графические схемы для организации перебора вариантов и подсчета их количества
- ✓ анализировать задачи на подсчет числа вариантов с целью упрощения их решения
- ✓ применять правило произведения и формулу числа перестановок для решения комбинаторных задач
- ✓ использовать понятие перестановки, представление о факториале числа
- ✓ использовать формулу числа перестановок
- ✓ вычислять дисперсию
- ✓ использовать понятия случайного опыта, случайного события, частоты случайного события
- ✓ вычислять вероятность случайного события, применяя классическое определение вероятности
- ✓ находить вероятность случайного события, применяя статистическое определение вероятности

учащийся получит возможность научиться

- ✓ анализировать полученные значения тех или иных статистических характеристик и интерпретировать их
- ✓ выполнять внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях представлять информацию, используя имеющиеся технические средства

9 класс

АРИФМЕТИКА

Учащийся научится:

- использовать понятие кубического корня для вычисления значения выражения;
- использовать свойства степени с целым показателем для вычисления значения выражений;
- записывать корни с помощью степени с дробным показателем.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить значение числового выражения, используя понятие корня *n*-й степени;
- применять свойства корня *n*-й степени для вычисления значений выражений;
- использовать свойства степени с рациональным показателем для вычисления значения выражений.

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Учащийся научится:

- использовать алгоритм решения задач методом моделирования;
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие задачи;
- извлекать необходимую информацию из условия задачи;
- моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков, таблиц и алгебраических соотношений;
- строить математическую модель текстовых задач, переводя их условие на язык последовательностей;
- решать задачи, переходя от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными;
- находить решение полученной математической модели;
- интерпретировать результат, критически оценивать полученный ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач.

ФУНКЦИИ

Учащийся научится:

- распознавать функции из множества зависимостей;
- формулировать и применять понятие функции;
- определять область определения и область значения функции;
- задавать функции разными способами;
- выявлять свойства функции, такие, как промежутки знакопостоянства, нули функции, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить и читать графики различных функций, обращаясь к плану;
- строить графики известных функций и преобразовывать их, используя сдвиг вдоль осей и симметрию;
- применять изученные способы преобразования графика для построения графиков функций вида $y = f(x - d) + h$;
- строить и анализировать график функции $y=\sqrt[n]{x}$ с целью выявления ее свойств.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять свойства функции, такие как четность, нечетность, ограниченность и периодичность;
- исследовать свойства функции для качественного построения ее графика;
- строить графики известных функций и преобразовывать их, используя сжатие или растяжение относительно осей;
- применять изученные способы преобразования графика для построения графиков функций вида $y = f(|x|)$ и $y = |f(x)|$;
- строить график дробно-линейной функции;
- строить и анализировать график функции $y = x^n$ с целью выявления ее свойств; -сопоставлять графики и свойства функции $y = x^n$ при различных значениях показателя.

АЛГЕБРА

Учащийся научится:

- конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков;
- использовать функционально-графические представления для решения линейных и нелинейных уравнений и систем, уравнений с двумя переменными;
- применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;
- вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентной формулой;
- устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько ее членов;
- сопоставлять способы задания последовательностей и переходить от одного способа к другому;
- применять формулы общего члена, формулы суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий при решении задач;
- применять известное определение квадратного и кубического корня для решения простейших иррациональных уравнений;
- применять метод замены переменной и метод разложения на множители для решения уравнений и неравенств высших степеней;
- анализировать уравнения и неравенства с целью поиска рационального способа их решения;

- применять способ подстановки и алгебраического сложения для решения систем нелинейных уравнений.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять метод математической индукции для выполнения различных заданий, в том числе при выводе формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий;
- изображать на координатной плоскости множества точек, задаваемые уравнениями и неравенствами с двумя переменными и их системами;
- исследовать последовательности на монотонность различными способами;
- доказывать ограниченность последовательностей, используя определение;
- применять формулу суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении задач;
- применять понятие арифметикой и геометрической прогрессии и формулы ее общего члена;
- распознавать линейные рекуррентные соотношения первого и второго порядка;
- доказывать свойства корня n -й степени;
- применять свойства корня n -й степени для преобразования выражений;
- оценивать равносильность проведенных преобразований при решении иррациональных уравнений и неравенств;
- решать иррациональные уравнения и неравенства;
- применять свойства степеней с рациональным показателем для преобразования выражений;
- решать уравнения, содержащие неизвестное в рациональной степени;
- решать системы и совокупности нелинейных неравенств;
- делить многочлены в столбик и по схеме Горнера;
- находить остаток от деления многочлена на линейное выражение x – a с применением теоремы Безу;
- применять следствие теоремы Безу для понижения степени уравнения при решении уравнений высших степеней;
- применять теорему Виета для уравнений высших степеней;
- применять приемы поиска рациональных корней на основании теоремы о рациональных корнях алгебраических уравнений с целыми коэффициентами;
- использовать формулу бинома Ньютона;
- применять общие формулы сокращенного умножения при решении уравнений и упрощении выражений;
- решать системы с однородными уравнениями и симметрические системы уравнений с помощью замены;
- решать однородное уравнение 3й степени;
- применять формулы для вычисления абсолютной и относительной погрешностей;
- использовать разные формы записи приближенных значений;
- оценивать погрешность результатов вычислений;
- делать выводы о точности приближения;
- применять метод половинного деления для нахождения приближенного решения уравнения $f(x) = 0$;
- формулировать определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольных углов;
- выявлять основные свойства тригонометрических функций;
- анализировать тригонометрические выражения с целью упрощения проведения их преобразования;
- доказывать тригонометрические тождества с применением тригонометрической окружности;

- применять свойства тригонометрических функций для выполнения преобразований тригонометрических выражений;
- применять тригонометрические тождества и формулы для вычисления значений тригонометрических выражений.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Учащийся научится:

- анализировать задачи на подсчет числа вариантов с целью упрощения их решения;
- применять правило произведения, формулу числа перестановок для решения комбинаторных задач;
- применять графические представления и комбинаторные рассуждения при решении вероятностных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случайные величины и их распределения;
- применять формулы числа перестановок с повторениями, числа размещений, числа сочетаний для решения комбинаторных задач;
- выполнять внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 9 класса, стать соавторами «Задачника 9 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;
- составлять портфолио ученика 9 класса.

Геометрия

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при

выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать

массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися

7 класс

Простейшие геометрические фигуры.

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения,

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации.

• находить значение длин, градусную меру углов.

• решать простейшие планиметрические задачи.

Учащийся получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство.

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Треугольники

По окончании изучения курса учащийся научится:

• выполнять построение треугольника, его медианы, биссектрисы и высоты.

• доказывать и применять к решению задач признаки равенства треугольников.

• доказывать и применять при решении задач признаки равнобедренного треугольника.

• доказывать теоремы.

Учащийся получит возможность:

• приобрести опыт выполнения проектов.

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.

По окончании изучения курса учащийся научится:

• строить параллельные прямые

• доказывать и применять при решении задач признаки и свойства параллельных прямых.

• использовать знания теоремы о сумме углов треугольника

• применять понятие прямоугольного треугольника и его свойств к решению задач и доказательству теорем.

Учащийся получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство, методом от противного, методом перебора вариантов, методом геометрических мест точек.

Окружность и круг. Геометрическое построение.

По окончании изучения курса учащийся научится:

• выполнять построение окружности и круга

• доказывать и применять при решении задач свойства окружности и понятие касательной к окружности.

Учащийся получит возможность:

выполнять элементарные построения треугольника, окружности и круга с помощью циркуля и линейки.

Учащийся получит возможность:

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки,

анализ, построение, доказательство и исследование.

• приобрести опыт выполнения проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАСС.

Простейшие геометрические фигуры.

Примеры геометрических фигур. Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Равные отрезки, середина отрезка, расстояние между точками. Дополнительные лучи. Развернутый угол. Равные углы. Биссектриса угла. Расстояние от точки до прямой. Длина отрезка. Градусная мера угла., свойства измерений. Задачи на вычисление смежных и вертикальных углов.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Теорема о единственности прямой, перпендикулярной данной. Определение. Аксиома. Теорема. Задачи на доказательство. Построения с помощью чертежных инструментов.

Треугольники.

Треугольники. Виды треугольников по сторонам и углам. Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Равные фигуры. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Серединный перпендикуляр к отрезку. Периметр треугольника. Признаки равенства треугольников. Задачи на доказательство, используя признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Задачи на свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка.

Сумма углов треугольника. Параллельные прямые.

Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении прямых. Расстояние между параллельными прямыми. Свойства и признаки параллельных прямых и углов, образованных параллельными прямыми.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теоремы – неравенство треугольника, о сравнении сторон и углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольных треугольников.

Окружность и круг. Геометрические построения.

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вневписанная окружность. Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

Свойства : серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника; **признаки** касательной.

Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Градусная мера угла.

Элементы логики.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок *если..., то ..., тогда и только тогда.*

8 класс

- ✓ умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей- таблицы, схемы, графики, диаграммы

учащийся научится

- ✓ оперировать понятиями: площадь фигуры; использовать формулы площади прямоугольника, квадрата, ромба, параллелограмма, треугольника и трапеции для решения задач
- ✓ доказывать теоремы об отношение площадей треугольников, имеющих по равной стороне, высоте, углу; применять их при решении задач
- ✓ использовать формулу Герона; решать задачи, используя понятия равновеликие и равносоставленные фигуры
- ✓ оперировать понятиями: многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, квадрат, прямоугольник; трапеция; средняя линия треугольника, трапеции; изображать изучаемые фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов
- ✓ формулировать и доказывать свойства и признаки геометрических фигур; использовать свойства и признаки геометрических фигур для решения задач
- ✓ оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники, подобные трапеции, пропорциональные отрезки, отношение линейных элементов подобных фигур, отношение периметра и площади подобных фигур; распознавать подобие фигур в окружающем мире; решать задачи с применением изученных фактов и простейших свойств фигур; решать задачи на нахождение геометрических величин; проводить доказательства несложных геометрических утверждений
- ✓ доказывать и применять при решении задач признаки подобия треугольников, теорему о пропорциональных отрезках в треугольнике, свойство биссектрисы внутреннего и внешнего угла треугольника
- ✓ доказывать и применять при решении задач теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике
- ✓ формулировать и доказывать теоремы Вариньона, Фалеса, Пифагора и приложения теоремы Пифагора; решать задачи используя эти теоремы
- ✓ формулировать и доказывать теоремы о средней линии треугольника и средней линии трапеции; решать задачи используя эти теоремы
- ✓ оперировать понятиями центральной и осевой симметрии; определять наличие центра симметрии и оси симметрии у фигур
- ✓ применять методы решения задач на вычисление и доказательство: метод от противного, метод подобия, метод перебора вариантов и метод геометрических мест точек
- ✓ оперировать понятиями среднее геометрическое и другими средними
- ✓ доказывать и применять при решении задач теорему Чевы, теорему Менелая; оперировать понятиями о четырех замечательных точках треугольника, прямой Эйлера; доказывать теоремы, связанные с данными понятиями; решать задачи, используя данные понятия и теоремы
- ✓ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс острого угла

прямоугольного треугольника; использовать значения синуса, косинуса и тангенса углов 30°, 45°, 60°; решать задачи основываясь на соотношения в прямоугольном треугольнике

- ✓ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств
- ✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки
- ✓ изображать изучаемые конфигурации, случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей от руки, с помощью чертежных инструментов; оперировать понятиями касательной к окружности, общих касательных к двум окружностям, касающихся окружностей, четырех замечательных точек треугольника, вписанного четырехугольника и его свойств, описанного четырехугольника и его свойств
- ✓ работать с углами, связанными с окружностью, пропорциональными отрезками в окружности; решать задачи по нахождению неизвестных величин в окружности и углов, связанных с окружностью
- ✓ оперировать понятиями вектор, равенство векторов, коллинеарные вектора, сонаправленные вектора, условие коллинеарности векторов; находить сумму векторов, разность векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам

учащийся получит возможность научиться

- ✓ овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование
- ✓ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек
- ✓ научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия

вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности

9 класс

учащийся научится

- ✓ владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, вектор, координаты, геометрическое тело) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- ✓ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов: владеть понятиями синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0° до 180°, умение выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения;
- ✓ доказывать и применять теорему синусов и теорему косинусов;
- ✓ использовать формулу Эйлера для нахождения расстояния между центрами вписанной и описанной окружностей треугольника;
- ✓ владеть понятием прямоугольной системы координат;
- ✓ владеть базовыми понятиями координатного метода: расстояние между двумя точками с данными координатами, деление отрезка в данном отношении, уравнение фигуры, уравнение окружности, уравнение прямой на плоскости, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через две данные точки, расстояние от точки до прямой в координатах, условие параллельности и перпендикулярности прямых;

- ✓ владеть понятиями ГМТ в координатах, эллипса как ГМТ, гиперболы как ГМТ, параболы как ГМТ;
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- ✓ вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- ✓ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- ✓ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ использовать координатный метод для изучения свойств прямых и кривых второго порядка;
- ✓ оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости, понятием координат точки и координат вектора, координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точкам;
- ✓ находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- ✓ вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, использовать условия коллинеарности и ортогональности векторов;
- ✓ владеть понятиями правильного многоугольника, окружности, описанной около правильного многоугольника, окружности, вписанной в правильный многоугольник;
- ✓ владеть формулами для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности;
- ✓ понимать, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, что такое композиция движений, что такое гомотетия и инверсия;
- ✓ уметь строить образы фигур при параллельном переносе и повороте;
- ✓ формулировать и доказывать теорему Шаля;
- ✓ владеть понятиями планиметрии: многогранник и его элементы, n – угольная призма и её виды, параллелепипед его элементы и свойства, пирамида и ее элементы, объем тел, тела и поверхности вращения, цилиндр, конус, сфера, шар;
- ✓ владеть знаниями об основных этапах развития геометрии, рассматривать геометрию в историческом развитии науки, геометрии Лобачевского;
- ✓ владеть системой аксиом, положенных в основу изучения курса геометрии и аксиоматическом построении геометрии.

учащийся получит возможность научиться

- ✓ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- ✓ научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- ✓ вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников;
- ✓ овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- ✓ овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство.

Информатика

6 класс

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

7 класс

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

5) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

6) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

7) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

8) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

9) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

8 класс

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

9 класс

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Физика

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов

7 класс

Предметные результаты освоения **первого года** обучения учебного предмета «Физика» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать понятия (физические и химические явления; физические величины, единицы физических величин и приборы для их измерения; относительность механического движения, тело отсчета, виды механического движения, траектория, прямолинейное движение, виды деформации, виды трения);

- различать явления (равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения; передача давления твердыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел) по

описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; водяные ключи и устройство артезианских скважин; плавание рыб; рычаги в теле человека);

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя изученные физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твердого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя сложение сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- решать расчетные задачи в 1–2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.

- проводить прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погруженной части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): участвовать в планировании исследования, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело; работа силы трения на заданном пути; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- указывать принципы действия приборов и технических устройств: термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на

их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры вклада российских (в том числе: Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов) и зарубежных (в том числе: Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- создавать собственные письменные и устные краткие сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела физики.

8 класс

– характеризовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллическое и аморфное состояния вещества, насыщенный и ненасыщенный пар; способы изменения внутренней энергии; элементарный электрический заряд, проводники и диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля; оптическая система, близорукость и дальнозоркость, источники света);

– различать явления (изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током; дисперсия света, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света,); по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние); цвета тел, оптические явления;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; законы отражения и преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно- следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчетные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы; – проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействия электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока; явление электромагнитной индукции): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– проводить прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (прямолинейное распространение света, дисперсия света; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников; угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча): планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние собирающей линзы): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

– описывать фундаментальные опыты: опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома, опыт Эрстеда, опыты Фарадея по изучению электромагнитной индукции;

– различать основные признаки изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: мембранные фильтры, система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике; очки, перископ, фотоаппарат, волоконная оптика), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

– распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– приводить примеры вклада российских (в том числе: М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, В.В. Петров, Э.Х. Ленц, Г.В. Рихман, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби) и зарубежных (в том числе: Р. Броун, Дж. Джоуль, Дж. Уатт, В. Гилберт, Г. Ом, Х.- К. Эрстед, А.-М. Ампер, М. Фарадей) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела физики и сопровождая выступление презентацией.

9 класс

характеризовать понятия (система отсчета, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, оптическая система, близорукость и дальнозоркость, электромагнитные волны, источники света, инфракрасные волны, ультрафиолетовые волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика);

– различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (звук), отражение звука, дисперсия света, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, сложение спектральных цветов, электромагнитная индукция, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя

их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, течение воды в реках и каналах, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, ветровые волны, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека);

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение, угловая скорость, перемещение, пройденный путь и скорость при криволинейном движении, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорения свободного падения с учетом зависимости от широты местности, вес тела, центр тяжести твердого тела, подъёмная сила крыла самолета, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон Бернулли, закон сохранения импульса, теорема о кинетической энергии, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно- следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; – решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, дисперсия света; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения, свойства электродвигателя постоянного тока; явление электромагнитной индукции): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины; обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной

скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча): самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

– описывать фундаментальные опыты: опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома, опыт Эрстеда, опыты Фарадея по изучению электромагнитной индукции;

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, волоконная оптика, электродвигатель постоянного тока, генератор спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

– приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– приводить примеры вклада российских (в том числе: К.Э. Циолковский, И.В. Мещерский, Н.Е. Жуковский, С.П. Королев, Д.Д. Иваненко, Д.В. Скобельцын, И.В. Курчатов) и зарубежных (в том числе: И. Ньютон, Г. Кавендиш, Д. Бернулли, М. Фарадей, Дж. Максвелл, Г. Герц, В. Рентген, А. Беккерель, М. Склодовская-Кюри, Э. Резерфорд) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождая выступление презентацией с учетом особенностей аудитории.

Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,

проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

6 класс

- характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях;
- использовать биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, орган растения, система органов растения, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; связь с выполнением функций строения вегетативных (корня, побега: листа, стебля, почки) и генеративных (цветка, плода, семени) органов;
- перечислять разнообразие вегетативных (корня, побега: листьев, стеблей, почек) и генеративных (цветок, плод, семя) органов в связи с выполняемыми функциями; видоизменений вегетативных органов растения (корнеплод, корневые шишки, корневище, клубень, луковица, ловчие листья);
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- раскрывать общие признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетку, ткани, органы, системы органов, организм
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений, грибов и животных: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, половое и бесполое размножение, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям
- объяснять роль растений в природе и жизни человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике; создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности;

7 класс

Предметные результаты освоения курса биологии в 7 классе должны отражать сформированность умений:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, систему животного мира, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе К.И. Скрябин, А.О. Ковалевский, Л.С.Берг) и зарубежных (А. Левенгук, К. Фриш) ученых в развитие наук о животных, объяснение причин биологических процессов и явлений;

использовать биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, классификация, систематика, таксон, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, система органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма, части животных: клетку, ткани, органы, системы органов, организм;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших по изображениям;

проводить описание животных изучаемых систематических групп по заданному плану;

выявлять признаки классов членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые); классов хордовых (хрящевые рыбы, костные рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); отрядов насекомых (стрекозы, прямокрылые, полужесткокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые, двукрылые); отрядов млекопитающих (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы);

определять систематическое положение животного организма (на примере насекомых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе исторического развития животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных, жизненные формы животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания, экологические пирамиды, экосистемы;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете, фауну;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

перечислять меры охраны животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике, физике, химии; создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела и сопровождая выступление презентацией;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности.

8 класс

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология. Человек» должны отражать сформированность умений

- характеризовать науки о человеке (антропология, анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;
- приводить доказательства отличия человека от животных и их родства (место человека в системе органического мира); взаимосвязи человека и окружающей среды (человеческие расы) и его приспособленности к различным экологическим факторам (адаптивные типы людей);
- приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- использовать биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм человека, обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, движение, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки организма, уровни организации организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, организм человека; части тела человека: голова, шея, туловище, грудь, живот, верхние конечности, нижние конечности;

различать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям клетки разных тканей (нейрон, мышечная клетка, эпителиальная клетка, клетки крови, фоторецепторные клетки), ткани (эпителиальные ткани, соединительные ткани, мышечные ткани, нервная ткань), органы (головной мозг, спинной мозг, нерв, сердце, кровеносные сосуды, кожа, желудок, печень, тонкая кишка, толстая кишка, лёгкое, трахея, гортань, бронх, щитовидная железа, гипофиз, тимус, эпифиз, поджелудочная железа, семенник, яичник, надпочечник, почка, глаз, ухо, скелетная мышца, кость) системы органов (покровная, опоры и движения, пищеварительная, кровеносная, лимфатическая, дыхания, выделительная, половая, иммунная, эндокринная, нервная) организма человека;

- характеризовать положение человека в системе органического мира, его происхождение от животных;
- сравнивать человеческие расы, их родство и происхождение;
- проводить описание клеток, тканей, органов, систем органов человека по заданному плану;
- сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, регуляция функций, поведение, сон, развитие, размножение организма человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;
- использовать биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- приводить примеры безусловных и условных рефлексов, наследственных (инстинкт, запечатление) и ненаследственных (условный рефлекс, динамический стереотип, рассудочная деятельность) программ поведения, особенностей высшей нервной деятельности (речь, мышление, память, сознание) человека;
- различать наследственные (гемофилия, дальтонизм) и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, укрепление иммунитета, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью исключения факторов риска для здоровья человека: утомления, стресса, гиподинамии, переохлаждения, инфекционных и простудных заболеваний, ВИЧ-инфекции, нарушения осанки, зрения, слуха; отказа от вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- владеть приемами оказания первой помощи человеку при отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;
- показывать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями по физике, химии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике, истории;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией

9 класс

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология. Введение в общую биологию» должны отражать сформированность умений:

- называть и характеризовать различные научные области биологии.
- характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей;
- раскрывать роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- сравнивать методы биологии между собой

- объяснять назначение методов исследования в биологии;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- находить в учебной, научно популярной литературе, Интернет – ресурсах информацию об ученых биологах, оформлять её в виде письменных сообщений, докладов или рефератов выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- называть и характеризовать признаки живых существ;
- сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- различать и называть основные неорганические вещества клетки;
- различать и называть основные органические вещества клетки;
- Объяснять функции воды и минеральных веществ в клетке;
- Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
- Различать и называть основные органические вещества клетки.
- Объяснять состав, строение и функции углеводов в клетке.
- Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы.
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Различать и называть основные органические вещества клетки.
- Объяснять состав, строение и функции липидов в клетке.
- Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы.
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Различать и называть основные органические вещества клетки.
- Объяснять состав, строение и функции белков в клетке.
- Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы.
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов
- Различать и называть основные органические вещества клетки.
- Объяснять состав, строение и функции АТФ, витаминов и других органических веществ в клетке.
- Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы.
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- Различать и называть основные органические вещества клетки.
- Объяснять состав, строение и функции ферментов, гормонов и других биологических катализаторов в клетке.
- Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы.
- выделять существенные признаки вирусов;
- объяснять строение и значение вирусов
- объяснять по рисунку (таблице)процесс проникновения вируса в клетку и его размножения;
- выделять существенные признаки вирусов;
- объяснять строение и значение вирусов
- объяснять по рисунку (таблице)процесс проникновения вируса в клетку и его размножения;
- приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о

вирусных заболеваниях, оформлять ее в виде презентаций к уроку.
- приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами.
- Знать имена ученых, положивших начало изучению клетки
- Уметь сравнивать строение растительных и животных клеток;
- Уметь фиксировать результаты наблюдений и делать выводы;
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием.
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Знать и уметь различать основные части клетки
- Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки
- Сравнивать строение растительных и животных клеток и делать выводы
- Объяснять роль органоидов в процессах жизнедеятельности клеток
- Выделять существенные признаки клеточной мембраны
- Сравнивать особенности строения клеточной мембраны у растительной и животной клеток
- характеризовать процессы, происходящие на клеточной мембране.
- объяснять функции клеточной мембраны в клетке
- различать органоиды клетки по наличию клеточной мембраны
- Знать строение ядра клеток
- выделять существенные признаки строения клеточного ядра
- сравнивать особенности расположения ядра у растительной и животной клеток
- характеризовать процессы, происходящие в ядре
- объяснять функции ядра в клетке
- выделять существенные признаки строения органоидов
- уметь различать органоиды на рисунках учебника (таблицах)
- знать и объяснять функции одно-, дву-, немембранных органоидов в жизнедеятельности растительных и животных клеток
- Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот;
- Приводить примеры прокариот и эукариот;
- Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани
- Давать определение понятию «обмен веществ»
- Устанавливать различие в понятиях «ассимиляция» и «диссимиляция»
- Характеризовать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки;
- Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии;
- Определять понятие «клеточное дыхание»;
- Сравнивать стадии клеточного дыхания делать выводы;
- Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом.
- Выделять существенные признаки биологических процессов, характерных для растений;
- Определять понятие «фотосинтез»;
- Сравнивать стадии фотосинтеза и делать выводы на основе сравнения
- Характеризовать значение фотосинтеза для растений и природы в целом:
- Выявлять сходство и различие клеточного дыхания и фотосинтеза.
- выделять существенные признаки биологических объектов (клетки, организма) и процессов, характерных для живых организмов;
- давать определение понятиям «автотроф», «гетеротроф», «миксотроф»
- приводить примеры «автотрофов», «гетероторофов»
- Определить понятие «биосинтез белка»;
- Выделять и называть основные компоненты биосинтеза белка в клетке
- Различать и характеризовать этапы синтеза белка (транкрипция и трансляция);
- Определять значение данного процесса в клетке.
- Характеризовать значение размножения клетки;
- Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения;
- Определять понятия «жизненный цикл» и «митоз»;
- Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот;

- Называть и характеризовать стадии клеточного цикла.
- Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам;
- Соблюдать правила работы в кабинете, обращатся с лабораторным оборудованием
- Выделять признаки двух типов размножения организмов;
- Сравнивать половое и бесполое размножение
- Определять половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника;
- Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных;
- Раскрывать биологическое преимущество полового размножения
- выделять существенные признаки биологических процессов, характерных для живых организмов (половое размножение);
- Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов
- определять понятие «мейоз»;
- называть и характеризовать стадии мейоза, как процесса формирования половых клеток;
- сравнивать первое и второе деления мейоза;
- Определять понятия «сперматогенез» и «оогенез»
- Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- сравнивать биологические процессы (митоз и мейоз);
- Определять понятие «онтогенез»;
- Выделять признаки двух периодов онтогенеза;
- Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма;
- Характеризовать основные этапы развития эмбриона;
- Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды;
- Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением;
- Формулировать и пояснять биогенетический закон;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды
- Характеризовать этапы изучения наследственности организмов;
- Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя;
- Характеризовать современные достижения науки в области наследственности и изменчивости;
- Определять понятия «наследственность», «изменчивость», «ген», «генотип», «фенотип», «аллельные гены», «доминантные признаки», «рецессивные признаки», «моногибридное скрещивание», «анализирующее скрещивание»;
- выделять существенные признаки биологических процессов, характерных для живых организмов;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов;
- приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов
- выделять существенные признаки изменчивости живых организмов;
- Объяснять причины наследственной изменчивости
- Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организма;
- Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости
- Определять понятие «мутаген»;
- Выявлять признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости;
- Соблюдать правила работы в кабинете
- Называть существенные признаки ненаследственной изменчивости
- Объяснять причины ненаследственной изменчивости
- Сравнивать проявления ненаследственной изменчивости у разных организмов;
- Выделять и описывать признаки изменчивости.
- Определять понятие «селекция», «порода», «сорт», «штамм»;

- Называть и характеризовать основные методы селекции
- Характеризовать методы селекции животных и микроорганизмов.
- Характеризовать значение селекции и биотехнологии в жизни людей
- Определять понятие «селекция», «порода», «сорт», «штамм»;
- Называть и характеризовать основные методы селекции
- Характеризовать методы селекции животных и микроорганизмов.
- Определять понятие «вид», «популяция», «ареал»;
- выделять существенные признаки вида, популяции как группы особей одного вида и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- Характеризовать значение селекции и биотехнологии в жизни людей
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
- Называть экологические факторы среды.
- Характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организм;
- Приводить примеры факторов среды;
- характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания;
- приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений
- Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка
- Доказывать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов;
- Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии;
- Формулировать и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина
- Характеризовать движущие силы эволюции;
- Объяснять результаты эволюции;
- Объяснять значения трудов Ч. Дарвина
- Знать понятие «популяция» «генофонд»
- характеризовать причины изменения генофонда популяции
- Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов;
- приводить примеры доказательств приспособительного характера изменения генофонда
- Называть факторы эволюции;
- Характеризовать формы борьбы за существования и естественного отбора;
- Приводить примеры проявления борьбы за существования и естественного отбора в природе
- Выявлять существенные признаки вида;
- Объяснять на конкретных примерах приспособленность особей одного вида к среде обитания;
- Сравнивать популяции одного вида;
- Объяснять причины многообразия видов
- Приводить примеры образования новых видов
- Характеризовать механизмы видообразования
- Называть и характеризовать процессы дифференциации вида
- Объяснять возникновение надвидовых групп
- Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле;
- Называть и характеризовать основные закономерности эволюции;
- Характеризовать эволюционные преобразования у животных и растений на примере систем органов и тканей.
- Определять понятие «вид», «популяция», «ареал»;
- выделять существенные признаки вида, популяции как группы особей одного вида и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- Называть экологические факторы среды.
- Характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организм;
- Приводить примеры факторов среды
- характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания;
- приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений;
- Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка
- Доказывать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов;

- Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии;
- Формулировать и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина
- Характеризовать движущие силы эволюции;
- Объяснять результаты эволюции;
- Объяснять значения трудов Ч. Дарвина
- Знать понятие «популяция» «генофонд»
- характеризовать причины изменения генофонда популяции
- Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов;
- приводить примеры доказательств приспособительного характера изменения генофонда
- Называть и характеризовать процессы дифференциации вида
- Объяснять возникновение надвидовых групп
- Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле;
- Называть и характеризовать основные закономерности эволюции;
- Характеризовать эволюционные преобразования у животных и растений на примере систем органов и тканей
- Определение понятий «сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз», «жизненная форма», «экологическая группа», «экологическая ниша»;
- Выделять существенные признаки природного сообщества;
- Определять различия между понятиями «биоценоз» и «биогеоценоз», «биогеоценоз» и «экосистема»;
- Описывать экосистемы различного уровня
- Приводить примеры и сравнивать экосистемы разного уровня;
- Характеризовать морфологическую структуру сообщества;
- Характеризовать пространственную структуру сообщества;
- Анализировать структуры биотических сообществ по схеме
- Выявлять демографические свойства популяций в биоценозе
- Характеризовать причины колебания численности и плотности популяций в биоценозе
- Называть и характеризовать биотипические связи;
- Определять понятие «трофические связи», «топические связи», «форические связи», «фабрические связи»;
- Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: «симбиоз», «мутуализм», «паразитизм», «хищничество», «конкуренция» и приводить примеры;
- Объяснять значение биотических связей;
- Характеризовать примеры террирориальных, пищевых и половых отношений между особями популяций в биоценозе
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о взаимосвязях живых организмов в биоценозе., оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- приводить примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяции.
- Характеризовать роль автотрофных и гетеротровных организмов в экосистеме;
- Характеризовать механизм круговорота, воды, кислорода, углекислого газа в экосистеме;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте воды, кислорода, углерода
- Приводить примеры видов – участников круговорота веществ в экосистеме;
- Характеризовать механизм передачи энергии в экосистеме
- Обосновывать роль круговорота веществв развитии биосферы
- Характеризовать процессы саморазвития экосистемы
- Определять термин сукцессия
- Характеризовать и сравнивать между собой первичную и вторичную сукцессии;
- Объяснять и характеизовать процесс смены биогеоценозов
- Объяснять процессы смены экосистем на примерах Кировской области
- Характеризовать причины устойчивости экосистем
- Определение понятий «сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз», «жизненная форма», «экологическая группа», «экологическая ниша»;
- Выделять существенные признаки природного сообщества;

- Определять различия между понятиями «биоценоз» и «биогеоценоз», «биогеоценоз» и «экосистема»;
- Описывать экосистемы различного уровня
- Приводить примеры и сравнивать экосистемы разного уровня;
- Характеризовать морфологическую структуру сообщества;
- Характеризовать пространственную структуру сообщества;
- Анализировать структуры биотических сообществ по схеме
- Выявлять демографические свойства популяций в биоценозе
- Объяснять причины неустойчивости природных экосистем, агроэкосистем
- Характеризовать причины колебания численности и плотности популяций в биоценозе
- Называть и характеризовать биотипические связи;
- Определять понятие «трофические связи», «топические связи», «форические связи», «фабрические связи»;
- Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: «симбиоз», «мутуализм», «паразитизм», «хищничество», «конкуренция» и приводить примеры;
- Объяснять значение биотических связей;
- Характеризовать примеры террирориальных, пищевых и половых отношений между особями популяций в биоценозе
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о взаимосвязях живых организмов в биоценозе., оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- приводить примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяции.Характеризовать роль автотрофных и гетеротровных организмов в экосистеме;
- Характеризовать механизм круговорота, воды, кислорода, углерода, азота, фосфора, серы в экосистеме;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте воды, кислорода, углерода, азота, фосфора, серы.
- Приводить примеры видов – участников круговорота веществ в экосистеме;
- Характеризовать механизм передачи энергии в экосистеме
- Обосновывать роль круговорота веществв развитии биосферы.Характеризовать процессы саморазвития экосистемы
- Определять термин сукцессия
- Характеризовать и сравнивать между собой первичную и вторичную сукцессии;
- Объяснять и характеизовать процесс смены биогеоценозов
- Объяснять процессы смены экосистем на примерах Кировской области
- Характеризовать причины устойчивости экосистем
- Объяснять причины неустойчивости природных экосистем, агроэкосистем
- Определение понятия «биосфера»;
- Характеризовать биосферу как глобальную экосистему
- Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере
- Объяснять роль организмов в формировании биосферы
- Характеризовать механизм круговорота, воды, кислорода, углерода, азота, фосфора, серы в биосфере
- Объяснять роль живых организмов в круговороте воды, кислорода, углерода, азота, фосфора, серы.
- Приводить примеры видов – участников круговорота веществ в биосфере;Классифицировать и характеризовать компоненты биосферы
- Называть и характеризовать основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- Объяснять постановку опытов Луи Пастера
- Называть и характеризовать основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- Объяснять постановку опытов Луи Пастера
- Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни.
- Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов;

- объяснять общность происхождения организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о возникновении жизни, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов
- выделять существенные признаки эволюции жизни;
- характеризовать изменения условий существования жизни организмов на Земле;
- Различать эры в истории Земли и характеризовать каждую из них;
- Объяснять причины выхода организмов на сушу;
- Характеризовать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов.
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о развитии жизни на планете, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- выделять существенные признаки эволюции жизни;
- характеризовать изменения условий существования жизни организмов на Земле;
- Различать эры в истории Земли и характеризовать каждую из них;
- Объяснять причины выхода организмов на сушу;
- Характеризовать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов.
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о развитии жизни на планете, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- характеризовать человека как биосоциальное существо;
- описывать экологические проблемы мира
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- характеризовать современное человечество как общество одноразового потребления.
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о экологических проблемах, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- характеризовать основные принципы рационального природопользования;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- выделять существенные признаки биосферы и процессов, характерных для сообществ живых организмов
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов

Химия

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ

от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф

Изобразительное искусство

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Музыка

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и

современному музыкальному наследию;
6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса

6 класс

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно -джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;

- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

- - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

- владеть навыками вокально-хорового музицирования;

- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись

7 класс

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных

школ в западноевропейской музыке;

- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно -джазового оркестра;

- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- определять характерные особенности музыкального языка;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

- определять характерные признаки современной популярной музыки;

- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

- владеть навыками вокально-хорового музицирования;

- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись

8 класс

В результате освоения уроков музыки в 8 классе ученик научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно -джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)

Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в

современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Программы ООО, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются

– *ориентация* образовательного процесса *на достижение планируемых результатов* освоения Программы ООО*;*

– *обеспечение* эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

– *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки);

– *оценка результатов деятельности лицея и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом системы оценки** результатов образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах** освоения обучающимися Программы ООО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие **содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.**

При **оценке результатов деятельности лицея и ее педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения Программы ООО, составляющие **содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ**. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация Лицея, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития Лицея основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой** выступают

– ведущие целевые установки;

– основные ожидаемые результаты освоения Программы, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня; обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации лицея и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.2. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО КОГОАУ КФМЛ.

Итоговая оценка результатов определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования *способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.*

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют *уровень достижения предметных и метапредметных результатов* освоения Программы, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация

выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

1.3.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности: содержание и организация.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы ООО включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, что позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *формирующего (текущего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем, и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания – увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей, выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У обучающихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения.

Предметом *итогового (промежуточного) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

а) Оценка предметных результатов освоения Программы ООО.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным ***объектом оценки*** предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является ***способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,*** основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ учитывает уровневый подход, принятый в Стандарте. В каждой учебной программе **выделяется базовый уровень достижений как точки отсчёта** всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение

базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделены также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный подход применим в ходе различных процедур оценивания: стартовых, текущих (промежуточных) и итоговых.

В учебных программах по каждому предмету в соответствии с выделенными уровнями содержится описание достижений обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно», а также определены и содержательно описаны более высокие или низкие уровни достижений. При оценивании внимание акцентируется не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация осуществляется *в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся*, т. е. является внутренней оценкой.

Организация ***контрольно-оценочных действий со стороны педагогов*** основной школы преследует решение педагогической задачи – создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов и обеспечить самоконтроль обучающихся за выполнением этих условий. К этим условиям можно отнести:

– требования к результату изучения темы (оценочный лист);
– задания для самоконтроля обучающимися своих действий в ходе изучения темы;
– задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
– содержание стартовых, проверочных и итоговых работ, проектных задач;
– место и время, где можно предъявить результаты-«продукты» деятельности учащихся;
– способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном ***экспертный характер*** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классы) является ***зачет.***

Зачет по теме состоит из результатов:

– работы обучающегося в ходе учебной темы (блока);
– контрольной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
– выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
– выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным обучающимся, если:

– выполнена контрольная работа по теме на уровне более 50%;
– представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
– публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

– рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
– тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
– папку «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащиеся имеют возможность:

– переопределить (скорректировать) учебную цель;

– предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);

– самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;

– самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;

– самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;

– оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, также как и навыковую сторону обучения;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;

– ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

– отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основные формы и средства контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса на второй ступени обучения.

1) Проверочные (контрольные) работы разного характера (стартовая, текущие и итоговые тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

2) ***Творческие задания по теме.***

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.).

Технологии портфолио отводится особое место в образовательном процессе, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс, достижения обучающегося в интересующих его областях. Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфель достижений (Портфолио) – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т.п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся *не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:* творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Основанием для включения отдельных элементов из системы внутришкольного мониторинга в портфель достижений ученика могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью

– стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся,

– поощрять их активность и самостоятельность,

– расширять возможности обучения и самообучения,

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности,

– способствовать становлению избирательности познавательных интересов,

– повышать статус ученика (например, в подростковом коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающихся успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Портфолио может быть полезно:

– как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;

– как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;

– для подготовки и обоснования целей будущей работы;

– как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;

– как возможность рефлексии собственных изменений;

– как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает Лицей. Отбор работ для портфеля достижений ведётся *самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи*. *Включение* каких-либо *материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.*

б) Оценка личностных результатов.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности *отдельных* личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в лицее;

2) участии в *общественной жизни* лицея и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

в) Оценка метапредметных результатов.

В качестве критериальной основы *диагностики метапредметных результатов* являются планируемые метапредметные результаты освоения Программы ООО, представленные в программе формирования универсальных учебных действий.

Контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений осуществляется в форме комплексной диагностики, направленной на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом формируемых УУД и ***составление плана коррекционной работы*** как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Родители являются полноправными партнерами образовательного процесса, что сегодня нормативно зафиксировано в ФГОС. Поэтому, при оценке учащихся, учитывается мнение родителей об умениях, сформированных у их детей.

В соответствии с этим, ***комплексная диагностика*** сформированности УУД учащихся включает в себя следующие процедуры:

1) тестирование учащихся – *диагностика сформированности надпредметных знаний*;

2) выполнение учащимися практической работы – *диагностика сформированности надпредметных умений;*

3) наблюдение педагога – *диагностика сформированности надпредметных умений;*

Отметим, что экспертами могут быть педагоги, наиболее часто работающие с учащимися диагностируемого класса: учитель – классный руководитель, учитель – предметник, учитель – воспитатель и т.д.

4) *психологическое исследование* (проводится психологом)[1].

Ключевыми факторами, влияющими на формирование личности ребенка (в том числе и на формирование его УУД), являются установки, ценности и система воспитания в семье, и, безусловно, личность учителя, его ценностные и профессиональные предпочтения.

Данные педагогической диагностики учащихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования родителей и педагога. В результате этой работы удается получить **максимально объективную картину** сформированности УУД у учащихся, наиболее успешных или проблемных факторов, влияющих на их формирование, способов решения выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является способность

- и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценивания.

Универсальные учебные действия оцениваются поэтапно по двум основаниям: с позиции сформированности ***знания*** учащихся состава УУД и сформированности ***умения*** выполнять УУД, т.е. умения применять знания.

В основе системы оценивания лежат следующие принципы:

– ориентация образовательного процесса на формирование УУД и умения учиться в целом, как на приоритетную цель современного образования[2];

– ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

– создание ситуации успеха для каждого ученика в процессе его саморазвития;

– выявление текущих затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;

– систематическое участие учащихся в оценке результатов своей учебной деятельности.

Для описания результатов диагностики выделены следующие уровни сформированности любого УУД:

1. *начальный* (нет знаний и умений);
2. *ниже среднего* (нет знаний, умения сформированы на основе житейского опыта или случайным образом);
3. *средний* (есть знания, но нет отработанного умения их применения);
4. *высокий* (есть знания и умения, сформированные на основе культурных норм).

[1] Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

[2] В соответствии с действующей нормативной базой (Закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт).

Критериями оценивания степени соответствия достигнутого учеником результата планируемым результатам ФГОС являются созданные эталоны способов выполнения УУД, которые описаны в курсе «Мир деятельности». Если ученик в ходе тестирования показывает незнание оцениваемого УУД, он находится на первом либо втором уровне сформированности УУД, в зависимости от показателей, выявленных при проведении диагностики умений. Если ученик в ходе тестирования показывает положительный результат, но в ходе выполнения практического диагностического задания показывает отрицательный результат применения алгоритмов УУД – он находится на третьем уровне сформированности УУД. Если и при тестировании, и при выполнении практических заданий ученик показывает положительные результаты, которые опосредованно подтверждаются дополнительными методами диагностики, он находится на четвертом уровне.

В течение каждого учебного года используются два **вида диагностики** УУД.

1. *Входная диагностика*, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний и умений учащихся. Как правило, оно осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Цель входной диагностики – определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса предшествующего учебного года. Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.
2. *Итоговая диагностика*, которая проводится в ходе тестирования и (или) выполнения практической работы. Основная ее цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и её соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения.

В комплексной диагностике общеучебных знаний и умений используются следующие ***формы и методы*** оценивания:

1. Диагностика сформированности надпредметных знаний выявляется в ходе *тестирования*. Учащимся предлагаются задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных). Задания направлены на выявление сформированности представлений и понятий УУД, знаний алгоритмов выполнения тех или иных УУД. *Методом* оценивания является сравнение результатов тестирования с эталонами, разработанными в курсе «Мир деятельности».
2. Диагностика сформированности надпредметных умений выявляется в ходе *выполнения практических заданий*. Учащиеся выполняют специально сконструированные диагностические задания, направленные на оценку сформированности конкретного универсального учебного действия (или нескольких УУД). В качестве средства (содержания) данных диагностических заданий используется как материал учебных предметов, так и материал, не имеющий отношения к школьных предметам (сюжеты реальной жизни, абстрактные «сказочные» ситуации). *Методом* оценивания является анализ результата индивидуальной деятельности.
3. Уровень сформированности коммуникативных учебных действий выявляется при выполнении заданий в классе, требующих совместной (парной) работы учащихся на общий результат. *Методом* оценивания является анализ результата совместной деятельности.
4. Оценка достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить с помощью анализа результатов выполнения диагностических заданий проводится методом *наблюдения,* результаты которого фиксируются в карте наблюдений учителем. Метод наблюдения дополняет диагностику ряда УУД, которые оцениваются в ходе тестирования и выполнения практической работы, и помогает получить их более объективную оценку. Для этих целей ведутся карты наблюдения в соответствии с разработанными критериями оценивания для диагностики сформированности следующих УУД:
   - работа в паре, группе;
   - фиксация и определение шагов учебной деятельности;
   - выполнение шагов учебной деятельности;
   - осуществление контроля и коррекции;
   - проведение самооценки;
   - ряд УУД познавательного вида.
5. Уровень сформированности УУД коррелируется с данными полученными в *форме опроса* родителей учащихся и учителей, работающих в диагностируемом классе.

6. Уровень сформированности общеучебных знаний и умений систематически выявляется в ходе *самооценки*, которая проводится учащимися на уроках. Учитель может оперативно корректировать процесс обучения в соответствии с проблемными зонами, выявленными самими учащимися.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ* на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты *индивидуального проекта*.

1.3.2.2. Оценка проектной деятельности обучающихся.

Обучающиеся в рамках **одного или нескольких учебных предметов** с *целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания* и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) **выполняют учебный индивидуальный итоговый проект (6-8 класс)**.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям.

– **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая

– поиск и обработку информации,

– формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

– обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении

– *раскрыть содержание* работы,

– грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой *использовать имеющиеся знания* и *способы действий.*

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

– самостоятельно планировать

– управлять своей познавательной деятельностью во времени,

– использовать ресурсные возможности для достижения целей,

– осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении

– ясно изложить и оформить выполненную работу,

– представить её результаты,

– аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Таблица № 1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне, принимается при условии**:

1) оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект **выполнен на базовом уровне, принимается при условии:**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в лицее.

1.3.2.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на второй ступени общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов Программы ООО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального (итогового) проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга *характеризуют выполнение* ***всей совокупности планируемых результатов****, а также* ***динамику образовательных достижений обучающихся*** *за период обучения*. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, *характеризуют уровень усвоения обучающимися* ***опорной системы знаний*** *по изучаемым предметам, а также* ***уровень овладения метапредметными действиями***.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся Программы ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются *образовательные достижения* и *положительные качества* обучающегося;
- даются *педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования* с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Особенности оценки индивидуального (итогового) проекта.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося,** его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

*Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) **без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критериальная основа оценки индивидуального проекта описана в подразделе *«Б) Оценка проектной деятельности обучающихся».*

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в лицее.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.3. Оценка результатов деятельности лицея.

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе аккредитации, внешних мониторинговых исследований, ГИА, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится **на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы ООО** с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* лицея и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних *неперсонифицированных* мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются внешние специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Лицеем.

Основным **объектом** оцен ки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*:

– ценностно-смысловые установки,

– моральные нормы,

– опыт социальных и межличностных отношений,

– правосознание.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений с целью корректировки ООП ООО**.**

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

3.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕНА НА:

–реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

–повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

–формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

–развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

–формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

–формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

–повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

–формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

–овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

–формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

3.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создаётся рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР).

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего и основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

Среди возможных форм взаимодействия возможно проведение педагогических советов, практико-ориентированных семинаров, индивидуальных консультаций.

3.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется *с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.* УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида универсального действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

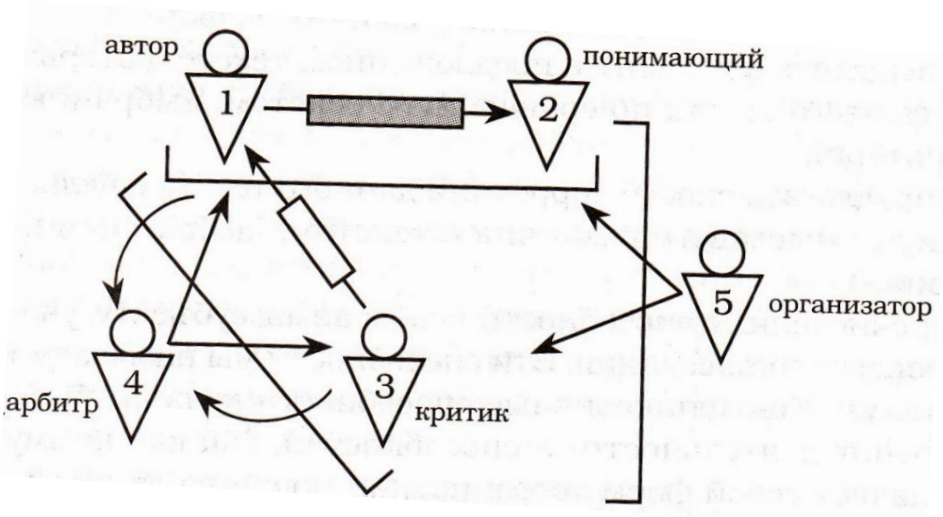
Исходя из того, что в **подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — **«учить ученика учиться в общении».**

Дидактическая система деятельностного метода обеспечивает эффективное **усвоение обучающимися приоритетных коммуникативных учебных действий** за счёт использования в образовательном процессе общения на основе аксиомы коммуникаций теории деятельности.

Структуру коммуникативного взаимодействия отражает следующая схема (рис. 3):

Рис.3

где автор – субъект, который составляет тексты и транслирует их понимающему; понимающий – субъект, воспринимающий тексты, оформляющий имеющую в них информацию в



своем сознании, проверяющий адекватность построенных им идеальных структур по отношению к тем, которые содержатся в авторских текстах; критик – субъект, который фиксирует затруднение в понимании, выявляет его причину, конструирует коррекцию авторских текстов и транслирует ее автору; арбитр – субъект, который фиксирует затруднение в восприятии автором коррекции, предлагаемой критиком, и обеспечивает обоих критериями, на основании которых строится адекватная коррекция авторских текстов; организатор – субъект, который следит за соблюдением в коммуникации последовательности передачи текстов и за соблюдением регламента.

Общение, построенное на основе аксиомы коммуникаций, позволяет формировать коммуникативные способности, которыми должен обладать субъект для того, чтобы реализовать коммуникативные функции.

Для реализации функций автора в процессе коммуникативного взаимодействия субъект должен уметь:

- строить различные тексты, отражающие один и тот же смысл;
- излагать одну и ту же информацию в различных языковых формах;
- воспринимать корректирующие указания критика;
- изменять тексты в соответствии с указанными критериями.

Для реализации функций понимающего субъекту необходимо иметь следующие способности:

- выделять смысл текстов, представленных в различных языковых формах;
- адекватно воспринимать смысл предложенного текста;
- фиксировать структуру представленного текста в схемах и знаках;
- отражать смысл воспринятой информации в вопросах на понимание.

Для реализации функции критика субъект должен обладать следующими способностями:

- структурировать предложенный текст;
- сопоставлять структуру предложенного текста с заданной системой критериев;
- выделять тексты, имеющие различия по форме;
- выделять фрагмент в предложенном тексте, который изменяет смысл этого текста по сравнению с текстом, выбранным в качестве критерия;
- предлагать способ коррекции данного текста с целью устранения в нем смыслового различия с текстом, выбранным в качестве критерия.

В основе развития УУД в основной школе, так же как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно **активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования** — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается **переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями,** непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. **Единоличное руководство учителя** в этом сотрудничестве **замещается активным участием обучающихся** в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе УУД.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

3.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений[3]. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

[3] Фундаментальном ядре содержания общего образования – М., 2010, с.53-54

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Т. о., достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под «метапредметными» действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике либо химии.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Характеристика (номенклатура) формируемых УУД.

Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный[4].

Личностные универсальные учебные действия.

Цель: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Структура гражданской идентичности, как и другого вида индентичности, включает четыре основных компонента:

В рамках **когнитивного компонента** в эти требования входят:

- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** требования включают:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятелъностный компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

[4] Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли – М., 2010

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Цель: обеспечивают обучающимся: самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знаний, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

Общеучебные и знаково-символические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю, речи и др.).
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

Логические универсальные учебные действия*:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение подпонятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Цель: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Цель: обеспечивают обучающимся

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает*:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по- разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования *отдельных* универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать

универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения».

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с *предметом «Обществознание»,* который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию. Использование электронного приложения УМК «Сферы» способствует формированию ИКТ-компетентности.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому

оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют *предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».* Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия должны проводиться в разнообразных формах: уроки; одновозрастные и разновозрастные: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы), летние проектные смены и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

3.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные мотивы,
2) учебную цель,
3) учебную задачу,
4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно модели Программы развития универсальных учебных действий, формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким,

начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. *Требования к задачам.* Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий тип задачи, менять некоторые из ее условий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;

- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

3.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

В новом Стандарте образования для основной школы отражена тенденция перехода от пассивного поглощения школьниками новых знаний к активным действиям со знаниями. Это и самостоятельный поиск знаний по заданной или интересующей теме, и открытие новых знаний, и применение знаний, в том числе в социально значимых проектах. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – это проект и исследование. Под проектом понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под исследованием понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах. Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний. Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса – на получение новых знаний и освоение новых умений.

Цель проектной деятельности в учебном процессе лицея – научиться ставить перед собою принципиально достижимые цели, а также планировать и выполнять действия для получения планируемого результата.

Этапы проектной деятельности: 1) определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности; 2) создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта; 3) выполнение плана действий по реализации проекта; 4) осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для работы над проектами обучающимися необходимо научиться: формулировать цели и ограничения проекта; определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;

составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций); включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству; контролировать выполнение работ, реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика; оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Основные направления проектной деятельности (по результату): проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные); проекты, нацеленные на создание информационной продукции; проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты); проекты, нацеленные на решение проблем; проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты); исследовательские проекты; социальные проекты.

Классификация проектной деятельности по основным видам деятельности обучающихся при работе над проектами: исследовательские проекты, инженерные проекты, информационные проекты, социальные проекты, игровые проекты, творческие проекты. Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, ученик меняет отношение к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» на иные параметры: «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю». Лицеисты учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности: 1) обоснование актуальности выбранной темы; 2) постановка цели и конкретных задач исследования; 3) определение объекта и предмета исследования; 4) выбор метода (методики) проведения исследования; 5) описание процесса исследования; 6) обсуждение результатов исследования; 7) формулирование выводов и оценка полученных результатов. Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть, как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квази-исследовательской (открытие субъективно новых знаний). Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться: выбирать тему исследования; формулировать цели и задачи исследования; производить подбор источников информации по теме исследования; создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования; выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы; делать выводы, соответствующие целям и методам исследования; оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения; в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию; выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям: - естественно-научные исследования; математические исследования, исследования информационные; филологические исследования; историко-обществоведческие исследования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. Это многообразие позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Учебно-исследовательская работа учащихся в лицее организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках работы лицейского научного общества «Пионер», которая является логическим продолжением урочной деятельности, научно-исследовательская работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в лицее на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- спецкурсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- лицейское научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с вузами и научными организациями города и области;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	*Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; *Умение выдвигать гипотезы* - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных)	*Выделение материала*, который будет использован в исследовании;

работ и выбор необходимого инструментария	*Параметры* (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); *Вопросы*, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации, и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов, и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

	Цели	Ресурсы	Сроки
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Проект	Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебное исследование	Открытие новых для обучающегося знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Учебный исследовательский проект	Открытие новых для обучающегося знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебный проект	Самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний – выполнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие особенности

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, понимание сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия)

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В урочной деятельности:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Во внеурочной деятельности:

исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

- предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности

обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, лаборатории, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

3.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность - это необходимая для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения. Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических. В лицее большое внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при формировании универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени;
- коммуникативных: – непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
- опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность обучающихся, важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

Основные формы организации формирования ИКТ-компетентности в учебном процессе:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): – тесты, – виртуальные лаборатории, – компьютерные модели, – электронные плакаты, – типовые задачи в электронном представлении, - при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями:
  – поиск информации,
  – исследования,
  – проектирование,
  – создание ИКТ-проектов,
  – оформление, презентации,

- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики призваны помочь лицеистам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень. Большие возможности для формирования ИКТ-компетентности такие формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на компьютерах ОО или с применением домашних компьютеров. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

1. Обращение с ИКТ-устройствами:

- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.
- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.
- Определение оборудования, установленного в компьютере.
- Работа в файловом менеджере.
- Создание файлов и папок.
- Установка и удаление программ.

2. Создание документов и печатных изданий:

- Создание и редактирование текстовых документов.
- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.
- Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.
- Редактирование иллюстраций.
- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.
- Создание и оформление схем.
- Создание и применение стилей.
- Создание сносок, колонок.

3. Создание мультимедийной продукции

- Создание изображений для различных целей.
- Редактирование размера и разрешения изображения.
- Изменение композиции фотографии.
- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.
- Ретуширование дефектов различными способами.
- Создание видеофильмов для различных целей.
- Применение кодеков и форматов.
- Создание сценариев и выполнение раскадровки.
- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.
- Использование переходов при монтаже.
- Добавление титров разного вида.
- Подбор и применение видеоэффектов.
- Выбор и добавление в проект звука.

4. Создание электронных изданий:

- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.
- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.
- Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.
- Оформление веб-страниц с использованием таблиц.
- Иллюстрирование веб-страниц.
- Создание навигации между несколькими страницами.
- Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).

5. Общение в сети Интернет:

- Создание своего образа в сети Интернет.

- Соблюдение правил сетевого общения.
- Реагирование на опасные ситуации;
- Ведение беседы в заданном формате;
- Умение придерживаться темы;
- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.

6. Выступление с компьютерным сопровождением:

- Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления. - Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.
- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.
- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.
- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений.
- Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).
- Знание и применение правил верстки материала на странице.
- Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.
- Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.

7. Поиск информации:

- Постановка информационной задачи.
- Определение источников информации.
- Осуществление поиска с помощью специальных средств.
- Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.
- Решение задачи с помощью полученной информации.
- Организация найденной информации.

8. Моделирование:

- Построение информационной модели.
- Проведение численного эксперимента.
- Визуализация полученных данных.
- Исследование модели.
- Выдвижение гипотез.
- Совершенствование модели.
- Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.
- Поиск решения в процессе моделирования.

9. Хранение и обработка больших объемов данных:

- Структурирование информации посредством таблиц.
- Составление запросов к табличным базам на выборку информации.
- Составление запросов для получения количественных характеристик данных.
- Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.
- Использование визуального конструктора запросов.
- Самостоятельное проектирование базы данных.

10. Управление личными проектами:

- Постановка целей и их достижение.
- Определение последовательности выполнения дел.
- Планирование текущей деятельности, включая учебную.
- Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости.
- Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач.
- Организация списка текущих дел.
- Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.

Формирование ИКТ-компетентности лицеистов проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике, цифровом и интерактивном оборудовании, соответствующего предметам программного обеспечения. Каждый учитель имеет доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и

звука. С данного компьютера обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) лицея и через локальную сеть учреждения в Интернет. Каждый кабинет, в котором будут проводятся уроки с использованием компьютерной поддержки, обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и лицейскую информационную среду.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся – это многокритериальная оценка текущих работ и электронных материалов по всем предметам. При этом ученики выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на разных уровнях. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется важнейшим элементом формирующейся системы образования в целом. Размещение информационного объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю: проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии; установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- пользовательский уровень: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам лицеистов, учителей, родителей, администрации лицея;
- ресурсный уровень: формирование информационной ресурсной базы лицея в медиацентре (локальный сервер), предметных информационных центрах (учебных кабинетах), на специальных страницах на сайте лицея;
- регламентирующий уровень: формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды лицея, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

3.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

1. *Обращение с устройствами ИКТ,* как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
– обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
– вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
– использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
– соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2.Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:

– цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
– создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
– обработка фотографий;
– видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов.

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

– ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
– базовое экранное редактирование текста;
– структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
– создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
– использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
– издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

4. Создание графических объектов:

– создание геометрических объектов;
– создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
– создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
– создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
– создание мультипликации в соответствии с задачами;
– создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов:

– использование музыкальных и звуковых редакторов;
– использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа):

– создание и организация информационных объектов различных видов, в виделинейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
– цитирование и использование внешних ссылок;

– проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа):

– понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
– формулирование вопросов к сообщению;
– разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
– деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
– описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т.д.);
– работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
– избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие:

– выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
– участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
– посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
– личный дневник (блог);
– вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
– форум;
– игровое взаимодействие;
– театральное взаимодействие;
– взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
– видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
– образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
– информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

9. Поиск информации:

– приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.
– построение запросов для поиска информации;
– анализ результатов запросов;
– приемы поиска информации на персональном компьютере;
– особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе истории, а так же во всех предметах.

10. Организация хранения информации:

– описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
– система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
– поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

– определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

11. Анализ информации, математическая обработка данных:

–проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

–постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

–Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

12. Моделирование и проектирование, управление:

– моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
– конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
– моделирование с использованием средств программирования;
– проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
– проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Конкретные технологические умения и навыки, универсальные учебные действия формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 5-9-х классов основной школы:

– подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся;
– систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания;
– дает их теоретическое обобщение;
– вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира;
– может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ – компетентности;
– роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Формы организации учебной деятельности
по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

3.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

3.1.9. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.

Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. *Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована*. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) *выделяются компоненты учебной деятельности учащихся*, в *которых активно используются средства ИКТ*:

- подготовка сообщения,
- поиск информации в интернете,
- видео-фиксация наблюдаемых процессов,
- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

После проведения занятия осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением); вычисляется доля (%) информатизации темы (усреднением по учащимся) и показатель по курсу (усреднением по времени).

Показатель по Школе вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

В школе, соответствующие показатели могут контролироваться и, при необходимости, вычисляться автоматически. Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся

- легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки,
- меняет структуру продукта,
- добавляет новые ссылки,
- расширяет отдельные компоненты.

В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация **учета предложений по улучшению**. Это представляется **очень важным элементом** формирующейся системы образования в целом. **Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит»**, превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способности:

- учитывать мнение других,
- формирует и большую рефлексивность,
- самокритичность,
- объективность и эмпатию в оценке работы другого,
- умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки),
- представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы;
- проанализировать ее результаты в день выполнения;
- подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Лицей предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

–*пользовательский уровень* – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

–*ресурсный уровень* – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

–*регламентирующий уровень* – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

3.1.10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в лицей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Одной из форм взаимодействия является договор с вузами о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации).

Лицей является инновационной региональной площадкой по трём направлениям. Реализация инновационной деятельности предполагает взаимодействие с Вузами, в качестве консультантов и научных руководителей привлекаются преподаватели высшей школы.

Инновационные региональные площадки:

- Лицей - инновационная площадка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет».
- Лицей - инновационная площадка Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»
- Лицею присвоен статус базовой образовательной организации Института развития образования Кировской области.

Учебные, научные и социальные партнёры лицея:

- Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГГУ)
- Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»
- НИУУ «Высшая школа экономики»
- МФТИ

- Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования одаренных школьников"
- Музей авиации и космонавтики им. К.Э. Циолковского

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- научных семинаров;
- мастер-классов;
- научно-практической конференции;
- консультаций;
- вебинаров и др.

3.1.11. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Совместная деятельность.

Под *совместной деятельностью* понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении

– ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения,
– самих способов взаимодействия,
– отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников

- ставить цели совместной работы,
- определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,
- перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,
- понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Организация групповой работы и работы в парах при построении образовательного процесса в Школе подробно описана в приложении № 4 Программы УУД ООО.

Учебное сотрудничество.

На ступени основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. **К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести**:

–*распределение начальных действий и операций* (заданное предметным условием совместной работы);

–*обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;*

–*взаимопонимание*, *определяющее включения в общий способ деятельности*;

–*коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания*;

–планирование общих способов работы, *участниками построения соответствующих схем* (планов работы);

–рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Партнерская позиция педагогического общения признана в Школе адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

При построении образовательного процесса в Школе к признанным *формам и способам формирования УУД* педагогический коллектив относит: *дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексию.* Описание данных средств формирования УУУ приводится в приложении № 5.

Информационно-методические условия реализации Программы ООО.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

– создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

– орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических,

концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки

сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную u1084 материальную среду(печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного

представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-

научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Подготовка педагогических кадров.

Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС и Программы ООО осуществляется на основе перспективного планирования повышения квалификации педагогических кадров.

1. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации с целью создания условий для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД и обеспечения реализации технологии деятельностного метода обучения ДСДМ «Школа 2000...» в ходе уроков по разным учебным предметам и занятий внеурочной деятельности, надпредметных программ и курсов, факультативов, кружков, элективов и **воспитательных мероприятий педагоги Школы проходят курсовую подготовку по данной проблеме.**

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД у обучающихся педагоги Школы проходят соответствующую подготовку по надпредметному курсу «Мир деятельности» и реализуют данный курс в соответствии с программой.

3. На основе перспективного планирования **с целью освоения и введения в образовательный процесс** разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) осуществляется системная и систематическая подготовка педагогического коллектива в системе повышения квалификации.

3.1.12. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся предполагает оценивание метапредметных и личностных результатов и осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации,

требующие от ученика, прежде всего умения, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.);

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

+ «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;

+ проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Система оценки качества образования лицея представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же, как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

Внешняя оценка:

- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинги ЦОКО;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Методы:

- наблюдение;
- диагностические работы;
- тест;
- и т.д.

2.1.13. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной

образовательной программы основного общего образования…». «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей.

Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В основной школе главным результатом образования является:

- формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой;
- подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы (интериоризация). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная - с заместителями - символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или *речевой,* форме;
- действие *в уме* — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения

задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью - оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) - возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.

Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест - это тест, производимый в максимально унифицированных условиях. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине - ситуационная задача, в текстах по русскому языку - анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система - это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в балах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ - лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в научно-исследовательской работе, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Еще один перспективный метод - *портфолио* - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это - новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его

портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Весьма перспективным может быть *метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Основными приемами данной технологии обучения являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование плана собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения.

Для решения проблемы, данной преподавателем, согласно этому методу, создаются группы учащихся из 6-8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей учащихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. учащимся разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Популярным в лицее является *метод проектов* - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Близок к проектному еще один инновационный метод - *деловая игра.* Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио;
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения,

общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

В целом, можно выделить следующие *уровни сформированности учебных действий:*

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

3) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

4) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Критерии (формы УУД)	низкий	средний	высокий
Выделять			
Называть			
Читать			
Описывать			
Объяснять			
Формализовать			
Моделировать			
Создавать			
Оценивать			
Корректировать			
Использовать			
Прогнозировать			

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
Отсутствие контроля.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	*Показатель*	*Поведенческий индикатор*
Отсутствие оценки.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих

оценка.	обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Ожидаемый результат реализации программы УУД

- *для педагога*

Программа:

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,
- конкретизирует требования к результатам начального общего образования,
- обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.

- *для обучающихся* - результаты развития УУД:

- адекватная школьная мотивация;
- мотивация достижения;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогиче ском коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно- исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	- Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; - Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; - Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; - Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; - Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	-Выделение материала, который будет использован в исследовании; -Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); -Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации, и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов, и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

2.1.15. Коррекционная работа по формированию УУД.

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явле ний.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

– организацию прозрачности реализации программы «**Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**»;

– психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

– методическое сопровождение педагогов и родителей;

– использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом (см. Приложение № 6).

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД.

Действия участников образовательного процесса
по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД

<table>
<tr><td rowspan="2">Возможные причины затруднений</td><td colspan="4">Деятельность</td></tr>
<tr><td>администрации</td><td>педагога</td><td>психолога</td><td>родителя</td></tr>
<tr><td>Низкий уровень готовности к обучению на 2-ой ступени</td><td rowspan="2">Направление на консультацию к специалистам.</td><td>Индивидуальный подход.</td><td rowspan="3">Разработка рекомендаций педагогу и родителям</td><td rowspan="3">Следование рекомендациям психолога и педагога.</td></tr>
<tr><td>Низкий уровень мотивации к обучению</td><td rowspan="2">Следование рекомендациям психолога.</td></tr>
<tr><td>Затруднения адаптации к обучению на 2-ой ступени.</td><td>Следование рекомендациям психолога.</td></tr>
<tr><td>Не посещение уроков и занятий</td><td>Совет профилактики проблем социализации.
Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.</td><td colspan="3">Индивидуальная работа с родителями.</td></tr>
<tr><td>Языковый барьер</td><td></td><td colspan="3">Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.</td></tr>
<tr><td>Грубые нарушения правил для учащихся</td><td>Совет профилактики проблем социализации.
Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.</td><td colspan="3">Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.</td></tr>
<tr><td>Низкий уровень сформированности УУД учащихся на ступени НОО</td><td>Диагностика профессиональной компетенции педагогов.
Анализ методического обеспечения УМК.</td><td>Самоанализ педагогической деятельности по формированию УУД.
Консультации психолога и завуча.</td><td>Анализ деятельности педагога по формированию УУД.
Анализ диагностики результатов формирования УУД.
Разработка рекомендаций педагогу.</td><td>Консультации педагога, психолога, завуча, узких специалистов.</td></tr>
</table>

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1 Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1)

- *Рабочая программа по русскому языку*
- *Рабочая программа по литературе*
- *Рабочая программа по родному языку (русскому)*
- *Рабочая программа по родной литературе (русской)*
- *Рабочая программа по иностранному языку*
- *Рабочая программа по второму иностранному языку*
- *Рабочая программа по математике*
- *Рабочая программа по алгебре*
- *Рабочая программа по геометрии*
- *Рабочая программа по информатике*
- *Рабочая программа по всеобщей истории*
- *Рабочая программа по истории России*
- *Рабочая программа по обществознанию*
- *Рабочая программа по географии*
- *Рабочая программа по физике*
- *Рабочая программа по биологии*
- *Рабочая программа по химии*
- *Рабочая программа по изобразительному искусству*
- *Рабочая программа по музыке*
- *Рабочая программа по технологии*
- *Рабочая программа по физической культуре*
- *Рабочая программа по ОБЖ*

2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)

- *Духовно - нравственного направления*
- *Общеинтеллектуального направления*
- *Общекультурного направления*
- *Социального направления*
- *Физкультурно-спортивного и оздоровительного направления*

2.3. Рабочая программа воспитания

(Приложение 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на

2022–2023 учебный год составлен на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федера- ции от 28 сентября 2020 г. № 28.

Учебный план основного общего образования КОГОАУ КФМЛ обеспечивает введение Стандарта основного общего образования, является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования лицея.

Учебный план:

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и годам обучения;
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для КОГОАУ КФМЛ, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В обязательную часть учебного плана лицея входят учебные предметы, входящие в обязательные предметные области, такие как: Русский язык и литература (Русский язык, Литература), Родной язык и родная литература (Родной язык , Родная литература), Иностранный язык (Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий, французский), Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика), Общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, Обществознание, География), Естественно-научные предметы (Биология, Физика, Химия), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Технология), Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)). Учебный план регламентирует распределение этих предметов и учебное время, отводимое на их изучение, по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В этой части учебного плана определяется время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, находится внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и используется на:

1. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с целью углубленного изучения:

1.3 математики: в 6-х классах добавлено по 1 часу в неделю; в 7-х классах на углубленное изучение алгебры добавлено по 2 часа в неделю; в 8–9-х классах на углубленное изучение алгебры добавлено 2 часа в неделю и на углубленное изучение геометрии добавлен 1 час в неделю;

1.4 физики: в 7-х добавлен 1 час в неделю, в 8–9-х классах добавлено по 2 часа в неделю;

1.5 в 6-х классах вводятся курсы:

- Введение в физику – 1 час в неделю;
- Наглядная геометрия – 1 час в неделю.

2. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные:

При организации образовательного процесса в лицее учебная деятельность может быть организована в различных формах: уроки, уроки-проекты, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.

Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся финансовых средств) при проведении уроков по предметам Иностранный язык, Второй иностранный язык, Наглядная геометрия в 6-х классах, Геометрия, Алгебра в 8–9-х классах, Информатика, Физика в 8-х, 9-х классах (практические занятия 2 часа в неделю), Технология.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении "Кировский физико-математический лицей", устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

Класс	Форма промежуточной аттестации	Предмет
6	Комплексная работа	
	Экзамен	Русский язык, математика
	Контрольная работа	Литература, Родной язык(русский), Родная литература (русская литература), Иностранный язык (английский), Информатика, История России, Всеобщая история, обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, ОБЖ
7	Комплексная работа	
	Экзамен	Русский язык, Алгебра, Физика
	Контрольная работа	Литература, Родной язык(русский), Иностранный язык (английский), Геометрия, Информатика, История России, Всеобщая история, обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, ОБЖ
8	Комплексная работа	

	Экзамен	Русский язык, Геометрия, Физика
	Контрольная работа	Литература, Родной язык(русский), Иностранный язык (английский), Алгебра, Информатика, История России, Всеобщая история, обществознание, География, Химия, Биология, Музыка, ИЗО, Технология
9	Контрольная работа	Русский язык, Литература, Родной язык(русский), Родная литература (русская литература), Иностранный язык (английский), Алгебра, Геометрия, Информатика, История России, Всеобщая история, обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Музыка, ИЗО, Технология
	Защита проекта	

Распределение часов по классам

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю			
		6 а,б,в	**7 а,б**	**8 а,б,в**	**9 а,б,в**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	3	2
	Литература	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	-	0,5
	Родная литература (русская литература)	1	-	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	2	2
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-
	Алгебра	-	3	3	3
	Геометрия	-	2	2	2
	Информатика	1	1	1	2
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1
	История России	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	2	2	2
	Физика	-	2	2	2
	Химия	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-
Итого (обязательная часть)		**30**	**32**	**31**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**3**	**3**	**5**	**5**

Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Математика	1	-	-	-
Наглядная геометрия	1			
Алгебра	-	2	2	2
Геометрия	-	-	1	1
Введение в физику	1	-	-	-
Физика	-	1	2	2
Всего по учебному плану	**33**	**35**	**36**	**36**
Максимально допустимая недельная нагрузка	**33**	**35**	**36**	**36**

3.2 Календарный учебный график

1. Учебный год:

Начало – 01.09.2022

Окончание – 31.05.2023 (окончание для 1-х классов 24.05.2023)

2. Учебный год состоит из 4 четвертей:

1-я четверть: 01.09.2022-30.10.2022

2-я четверть: 07.11.2022-29.12.2022

3-я четверть: 09.01.2023-26.03.2023

4-я четверть: 03.04.2023-31.05.2023 (1 класс – 24 мая 2023)

2. Продолжительность учебного года:

1-й класс – 33 учебные недели,

2–4-е классы – 34 учебные недели,

5–11-е классы – 34 учебные недели.

3. Общая продолжительность каникул 30 дней, которые распределены следующим образом:

осенние каникулы: 31.10.2022-06.11.2022 – 7 дней;

зимние каникулы: 30.12.2022-8.01.2023 – 10 дней;

весенние каникулы: 27.03.2023-02.04.2023 – 7 дней;

дополнительные каникулы: 20.02.2023-25.02.2023 – 6 дней.

4. Лицей работает:

Начальная школа (1–4-ые классы) – в режиме пятидневной учебной недели.

Основная и средняя школа (5–11-ые классы) – в режиме шестидневной учебной недели

5. Лицей работает в одну смену:

1–4-е классы занимаются по режиму полного дня.

Учебный процесс в 1–4-х, организован в учебном корпусе №2 по адресу ул.Школьная, д.1

Учебный процесс в 5–11-х классах организован в учебных корпусах № 1 по адресу ул. Труда, д.16 и №2 по адресу ул. Школьная, д.1.

6. Продолжительность урока:

для 1-х классов (ступенчатый режим обучения) – с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 40 минут

для 2–11-х классов – 40 минут.

Начало учебных занятий с 8-00 по графику.

7. Режим звонков:

1. 8.00 – 8.45
2. 8.55 – 9.40
3. 9.50 – 10.35
4. 10.55 – 11.40
5. 12.00 – 12.45
6. 13.05 – 13.50
7. 14.00 – 14.45

Дополнительное образование:

14.50 – 15.35

15.45 – 16.30

8. Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-8 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	24.10.2022–29.10.2022
2 четверть	22.12.2022–29.12.2022
3 четверть	20.03.2023–25.03.2023
4 четверть	24.05.2023–31.05.2023

10 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	22.12.2022–29.12.2022
2 полугодие	24.05.2023–31.05.2023

9 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	24.10.2022–29.10.2022
2 четверть	22.12.2022–29.12.2022
3 четверть	20.03.2023–25.03.2023
4 четверть	17.05.2023–24.05.2023

11 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	22.12.2022–29.12.2022
2 полугодие	17.05.2023–24.05.2023

3.3.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федера- ции от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»; Устава КОГОАУ КФМЛ

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности КОГОАУ КФМЛ, осуществляющего образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования КОГОАУ КФМЛ в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. План организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО;
2. План воспитательной работы лицея;
3. План работы лицейского научного общества.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до часов 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5–9-х классах проводится по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

1. Реализация духовно нравственного направления внеурочной деятельности в 5–9-х классах осуществляется классными руководителями в объеме 1 часа в неделю в рамках ведения кружка, а также по плану работы с классом.
2. Реализация общеинтеллектуального, социального направлений внеурочной деятельности в 5–9-х классах осуществляется учителями лицея в объеме 1 часа в неделю (по каждому направлению) в рамках ведения кружков, а также классными руководителями по плану работы с классом.
3. Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в 5–9-х классах осуществляется учителями физической культуры через работу кружков «Подвижные игры», а также классными руководителями в соответствии с планом работы.
4. Реализация общекультурного направления внеурочной деятельности в 5–9-х классах осуществляется учителями лицея в объеме 1 часа в неделю в рамках ведения кружков, а также классными руководителями по плану работы с классом. Учащимся 5–9-х классов предлагается осуществить выбор не менее одного кружка по данному направлению.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся

Направления		Количество часов			
		6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	1	1	1	1
Общекультурное	Мир прекрасен	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Социальное	Экология души	1	1		
	Регионоведение			1	1
Всего часов		5	5	5	5

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

I. Организационно-педагогические задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации плана работы;
- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие лицейских традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся, атмосферу лицейской жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательной организации, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- включение учащихся в социально значимую деятельность (социальные проекты, ученическое самоуправление);
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- формирование экологической культуры учащихся;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в целостном образовательном процессе, повышение активности родительского сообщества;
- воспитание гражданственности, патриотизма, личностного достоинства учащихся, уважения прав человека.

II. Работа с учащимися

- Формирование активной гражданской позиции и гражданской сознательности.
- Формирование правосознания, соблюдения законов, норм и правил общества.
- Формирование активной интеллектуальной деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание осмысленного отношения к учебной деятельности, развитие познавательной активности, формирование умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Воспитание духовно-нравственной культуры, формирование ценностных оснований; воспитание нравственных норм поведения.
- Формирование основ эстетической культуры.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.

III. Взаимодействие с учителями-предметниками.

- Целевые посещения учебных занятий.
- Организация индивидуальной работы с учащимися.
- Проведение малых педсоветов с целью выработки единых педагогических решений и организации своевременной педагогической коррекции.

IV. Взаимодействие с родителями.

- Изучение состава и социального статуса семей учащихся.
- Психолого-педагогическое просвещение, консультирование
- Привлечение родителей к организации воспитательного процесса в классе, лицее, к участию в общелицейских делах и мероприятиях.

Содержание и формы воспитательной работы на 2021-2022учебный год

Направления деятельности	*Мероприятия*	*Сроки*	*Классы*	*Ответственные*	*Отметка о выполнении*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Правовое воспитание.	Выступление инспектора ПДН на родительской конференции для родителей 1-11-х классов	20 сентября	1-11, родители	*Гришина Т.Ю., инспектор ПДН*	
	День знаний. Торжественная линейка для 1 и 11 классов. Торжественные классные часы	1 сентября	1-11	*Оленева О.М. Селезенева А.В. Ефимова Т.В*	
	День здоровья. «Дети и коронавирус» Памятки, советы, рекомендации	2 сентября	1-11 классы	*Гришина Т.Ю.*	
	Онлайн урок с инспектором ПДД	21 сентября	1-11 классы	*Гришина Т.Ю., инспектор ГИБДД Зыкина Е.Ю.*	
	Выступление инспектора ПДН на родительских собраниях по параллелям	23-30 сентября	1-11 классы	*Гришина Т.Ю., классные руководители*	
	Месячник безопасности дорожного движения. Игры. Олимпиады. Беседы. Просмотр видеороликов. Инструктажи	Сентябрь - октябрь	1-11 классы	*Ефимова Т.В., отряд ЮИД*	
	Онлайн-олимпиада по ПДД	14-21 сентября	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы	*Ефимова Т.В. Селезенева А.В.*	
	«ЮИД»-газета	14-21 сентября	5-7 классы	*Ефимова Т.В. Отряд ЮИД*	
	Посвящение в первоклассники	19 октября	1 класс	*Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ*	
	День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11 классы	*Селезенева А.В. Ефимова Т.В.*	

	Акция «Будущее Кировской области – без наркотиков»	19-20 октября	8-11 классы		
	Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы	*Ефимова Т.В.*	
	Танцевальный флешмоб для 1-11 классов	10 ноября	1-11 классы		
	Сотрудничество со специалистами наркодиспансера, медакадемии, опорного университета ВятГУ (беседы и др.)	В течение уч.года	8-11 классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В Ефимова Т.В., классные руководители	
	Привлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете к участию в творческой , спортивной, научно-практической деятельности	В течение уч.года		Классные руководители	
	Заседания Совета профилактики правонарушений	1 раз в четверть и по необходимости		Гришина Т.Ю., члены Совета профилактики	
	Сотрудничество с психологами лицея (консультации, инд. занятия, групповые занятия, тренинги и др.)	По плану работы психологов, по запросам классных руководителей, администрации	1-11 классы	Шалаев К.В., Калинина Е.А., классные руководители	

	Проведение профилактических мероприятий в классах (профилактика асоциальных проявлений, курения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков, суицидального поведения. Профилактика травматизма)	В течение уч.года	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	
	Всероссийские уроки «Имя твое неизвестно –подвиг твой бессмертен»	3-10 декабря	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	
	Викторина, посвященная дню рождения Я.Н.Падерина и другим героям	9 декабря	1-11 классы	Шибанов А.В.	
	Экскурсии, беседы в музее боевой славы «Герой Советского Союза Я.Н.Падерин». Просмотр фильма о герое.	Декабрь	1-7 классы	Шибанов А.В.	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	24 декабря	1-4 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В. Щепин Т.А.	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	25 декабря	5-11 классы	Гришина ТЮ, Селезенева А.В., Яговкин С.В.	
	Экскурсии в лицейский музей боевой славы «Герой Советского Союза Я.Н.Падерин»	ежемесячно	1-11 классы	Шибанов А.В.	
	Учебно-методические сборы допризывной молодежи	15 января	10 классы	Батухтин В.В.	
	Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы,	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	

	II всероссийская Акция «Читаем о блокаде»	27 января	5-9 классы	Учителя литературы	
	Онлайн-игры к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
	Мастер-классы «Мужской совет» к 23 февраля	февраль	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Фотоконкурс «Читаем с папой»»	февраль	1-11 классы	Ефимова Т.В., Оленева О.М.	
	Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-тилетию первого полета человека в космос. Выставки.	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лицея поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Творческий проект «Покорение космоса»	20 марта -12 апреля	1-4 классы 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезенева А.В.	
	Конкурс инфографики о космосе	1-12 апреля	8-11 классы	Селезенева А.В.	
	Галерея героев космоса - фотовыставка	1-12 апреля	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	

	Торжественные линейки к 9 мая	6-8 мая	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Проект «Военный эшелон»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	
Воспитание социальной ответственности и компетентности. Социокультурное и медиакультурное воспитание	*Школьный проект «Экозабота» по сбору батареек*		*1-11 классы*		
	День учителя. Неделя благодарности. Видеооткрытки для учителей.	*5 октября*	*1-11 классы*	*Селезенева А.В. Исупов М.В*	
	Субботники	*октябрь*	*1-11 классы*	*Классные руководители*	
	Проект «ЭкоЗабота»	*В течение года*	*1-11 классы*	*Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.*	
	Социально-экологический проект "Дари добро" (сбор макулатуры)		1-4 классы	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	
	Акция к международному Дню книг «Подари книгу библиотеке»	февраль	1-11 классы	*Смирнова Е.А., Кочева В.В.*	
	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	*Оленева О.М. Селезенева А.В*	
	Летняя лицейская смена в Вишкиле (лагерь)	Июнь	5-11 классы	*Корзунина Е.В., Селезенева А.В., классные руководители, учителя-предметники*	
	Лицейский лагерь для начальных классов	Июнь	1-4 классы	*Дуркина Э.Л.*	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. (Духовно-нравственное	Социальный проект "Дари добро" (макулатура)	2 октября	1-11 классы	*Оленева О.М.*	
	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	В течение учебного года	1-11 классы	*Классные руководители 1-11 классов*	

воспитание). Пропаганда семейных ценностей.	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	*Оленева О.М. Селезенева А.В*	
	День мам. Видеооткрытки классов	Ноябрь	1-11 классы	*Селезенева А.В.*	
	Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея «Россия помнит имена героев»	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы, сотрудники, родители	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Поющий танцующий лицей «Семейный новогодний карнавал» - фестиваль	*декабрь*	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Новогодние мероприятия. Новогоднее BOOK-ассорти. Новогоднее ART-пространство (челлендж)	20-30 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
	Онлайн-игра к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
	Мастер-классы «Папа может»	23 февраля	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Флешмоб-селфи «Мой старший брат – моя опора»	февраль	1-11 классы	Селезенева А..В., классные руководители	
	Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-и летию первого полета человека в космос -разные техники	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	

	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лицея поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Творческий проект «Покорение космоса»	20.03-12.04	1-4. 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезнева А.В.	
	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	День Святого Валентина	14 февраля	1-11 классы	Совет лицеистов	
	Продолжение проекта «Моя семья-моя Победа»	Апрель -май	1-11 классы	Селезенева А.В., Учителя истории	
	Церемония награждения лучших лицеистов «Лицеист года-2021»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Оленева О.М.	
	Праздник Последнего звонка	Май	11-е классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В.	
	Летняя лицейская смена	Июнь	4-11 классы	Корзунина Е.В., классные руководители	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	*День учителя. Видеооткрытки для учителей*	*5 октября*	*1-11 классы*	*Селезенева А.В. Исупов М.В*	
	Вовлечение лицеистов в проект ПФДО	*С сентября еженедельно*	*1-11 классы*	*Гришина Т.Ю., классные руководители*	
	Профориентационная работа. Встречи с выпускниками лицея, поступившими в вузы. Онлайн-экскурсии по вузам страны.	*В течение года*	*9-11 классы*	*Гришина Т.Ю., Кострова А.А.*	

Профориентация.	*Участие в региональном «Профбатле»*	*19 октября*	*9 классы*	*Гришина Т.Ю, Поглазова И.Е.*	
	Неделя финансовой грамотности	*24 октября*	*8-11 классы*	*Ляпунова А.Н., классные руководители*	
	Олимпиада по финансовой грамотности	*Ноябрь*	*9-11 классы*	*Ляпунова А.Н.*	
	II лицейский Тотальный диктант	*Декабрь*	*1-11 классы*	*Гришина Т.Ю., Лажинцева Е.А.*	
	Профориентационная неделя	*7-11 декабря*	*8-11 классы*	*Гришина Т.Ю, классные руководители*	
	День «Битлз». Конкурс видеоклипов	*16 января*	*7-11 классы*	*Кострова А.А., учителя иностранного языка*	
	Встреча со студентами МФТИ, ВятГУ, онлайн-экскурсия в вуз Санкт-Петербурга	*5 февраля*	*10-11*	*Кострова А.А.*	
	Интеллектуальная игра по теме «Россия-Вятка»	*4 ноября*	*5-11 классы*	*Шибанов А.В.*	
	День матери	29 ноября	1-4 классы	Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ	
	Проект «Просто о сложном»		1-4 классы	Корзунина Е.В, учителя математики, классные руководители 1-11	

	Классные часы «Гагаринский урок. Космос – это мы»	Март-12.04	5-11 классы	Учителя физики и классные руководители	
	Итоговая игра в форме «Своей игры» - «Космос»	15-20 марта	1-11 классы	Воробьева Н.А.	
	Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-и летию первого полета человека в космос -разные техники	1.03 – 1.04	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Конкурс инфографики о космосе	1.04-12.04	8-11 классы	Селезенева А.В.	
	Галерея героев космоса Фотовыставка	1.04-12.04	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
	Конкурс рисунков к Дню Космонавтики	Март – апрель	1-11 классы	Шмалюх М.И.	
	Конкурс кроссвордов к Дню Космонавтики	Март – апрель	1-11 классы	Шмалюх М.И.	
	Лекторий «Расчет траектории спутников»	Март – 12.04	10-11 классы	Исупов М.В.	
	Бинарный урок по истории и физике «Реактивный двигатель»		9 классы	Самарин Г.Г., Шибанов А.В.	
	Беседы и просмотр фильмов в музее Циолковского	Март-апрель	5-11 классы	Половникова Е.А.	
	Творческий проект «Покорение космоса». Видеоконкурс «Дети читают стихи о космосе»	20.03-12.04	1-4. 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезнева А.В.	
	Передвижные выставки к Дню Космонавтики «Краски Земли», «Новый год на орбите»	Апрель	1-11 классы	Селезенева А.В. Оленева О.М.	
	Стенгазеты от классов, посвященные	1.04-12.04	1 -4 классы	Ефимова Т.В.	

	60-и летию первого полета человека в космос		5-8 классы	Оленева О.М.	
	Фестиваль ракетостроения. Запуск ракет	12 апреля	1-11 классы	Учителя физики	
	VI лицейский бал	Май	9-11 классы	Гришина Т.Ю., старшеклассники	
	III-й лицейский фестиваль профессий	Апрель	10-11 классы	Селезенева А.В., Янаева С.В.	
	Субботники по благоустройству территории	Апрель-май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.,	
Воспитание экологической культуры	Участие в акции «Кедры России», посадка саженцев дубов и кедров в 1 и 2 корпусах лицея	6 октября	1 и 9 классы	*Поглазова И.Е., Дуркина Э.Л.*	
	Проект «ЭкоЗабота» (сбор батареек)	В течение года	1-11 классы	*Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.*	
	Субботники по благоустройству территории лицея	Октябрь, апрель	1-11 классы	*Гришина Т.Ю.*	
	Социальный проект «Дари добро» (сбор макулатуры)	Октябрь, январь, апрель	1-11 классы	*Оленева О.М.*	
	Социальный проект «Дари добро» (сбор кормов)	Апрель	1-11 классы	*Оленева О.М.*	
	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Март	5-6 классы	*Ефимова Т.В.*	
	Зеленый день	Май	1-11 классы	*Ефимова Т.В.*	
	Неделя радуги	Май	1-4 классы	*Оленева О.М.*	
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, отношения обучающихся к своему здоровью.	Социальный проект «Дари добро» (приют для бездомных животных)	12 - 18 октября	1-11 классы	*Оленева О.М., воспитатели Селезенева А.В*	
	Игра – путешествие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	Февраль, март	1-4, 5-6 классы	*Ефимова Т.В., Оленева О.М.*	

Профилактика ДДТТ, вредных привычек и правонарушений.	Проект «ЭкоЗабота» (сбор батареек)	В течение года	1-11 классы	*Гришина Т.Ю., Батухтин В.В.*	
	Неделя Здорового Образа Жизни (ЗОЖ). Конкурс плакатов	8 декабря	1-11 классы	*Оленева О.М., Ефимова Т.В., классные руководители*	
	Мероприятия отряда ЮИД (по особому плану)	В течение года по плану ЮИД	1-7 классы	*Ефимова Т.В.*	
	Игра-путешествие для начальной школы по безопасности дорожного движения	5 февраля	1-4 классы	*Оленева О.М., Центр по профилактике ДДТТ классные руководители 1-4 классов, воспитатели*	
	День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11	*Селезенева А.В. Ефимова Т.В.,*	
	Посвящение в первоклассники	16 октября	1 класс	*Оленева О.М. Совет КОРУЛИЗ*	
	Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы	*Ефимова Т.В.*	
	Новогодние мероприятия. Новогоднее BOOK-ассорти. Новогоднее ART-пространство	20-30 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
	Поющий танцующий лицей «Семейный новогодний карнавал»	*декабрь*	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	

	Социально-психологическое тестирование	*декабрь*	7-11 классы	Гришина Т.Ю.	
	Лицеист года 2020	24-25 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В.	
	Онлайн-игра к 23 февраля	февраль	1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М. Шибанов А.В.	
	Турнир по армрестлингу (спортивные соревнования)	Февраль	1-4 классы	Плаксин А.А.	
	Турнир по шашкам и шахматам (спортивные соревнования)	Февраль	1-4 классы	Плаксин А.А.	
	Турнир по волейболу и баскетболу (спортивные соревнования)	Январь-февраль	5-11 классы	Батухтин В.В., Поглазова И.Е. Куракина Т.В.	
	Мастер-классы «Папа может»	23 февраля	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лицея поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Возложение цветов к бюсту Я.Н.Падерина, к Вечному огню, к мемориалу на Старо-Макарьевском кладбище	Декабрь, май	1-11 классы	Гришина Т.Ю,	
	Акция «Сады победы»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В., Ефимова Т.В.	

	Фестиваль ГТО	май	1-11 классы	Гришина Т.Ю., учителя физкультуры	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	День знаний. Торжественная линейка для 1 и 11 классов. Торжественные классные часы 1 сентября	1 сентября	1-11 классы	*Оленева О.М.* *Селезенева А.В.* **Ефимова Т.В**	
	«ЮИД»-газета	14-21 сентября	5-7 классы	*Ефимова Т.В.* *Отряд ЮИД*	
	День учителя. Неделя благодарности. Видеооткрытки для учителей.	**5 октября**	**1-11 классы**	*Селезенева А.В.* **Исупов М.В**	
	Посвящение в первоклассники	19 октября	1 класс	*Оленева О.М.* *Совет КОРУЛИЗ*	
	День лицеев. Челлендж «Я люблю лицей».	19 октября	1-11 классы	*Селезенева А.В.* *Ефимова Т.В*	
	Посвящение в лицеисты	6 ноября	5-е классы, 7 класс, 10-е классы	*Ефимова Т.В.*	
	День мам. Видеооткрытки классов	Ноябрь	1-11 классы	**Селезенева А.В.**	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	24 декабря	1-4 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю. Селезенева А.В. Щепин Т.А.	
	Церемония награждения «Лицеист года-2020»	25 декабря	5-11 классы	Гришина ТЮ, Селезенева А.В., Яговкин С.В.	
	Новогодние мероприятия. Новогоднее BOOK-ассорти. Новогоднее ART-пространство (челлендж)	20-30 декабря	1-11 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Гришина Т.Ю.	

				Селезенева А.В.	
	День «Битлз». Конкурс видеоклипов	**16 января**	**7-11 классы**	**Кострова А.А., учителя иностранного языка**	
	Открытый конкурс чтецов для учеников, педагогов и сотрудников лицея	21 января 2021 – 4 февраля 2021	1-11 классы,	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	II всероссийская Акция «Читаем о блокаде»	27 января	5-9 классы	Учителя литературы	
	Флешмоб-селфи «Мой старший брат – моя опора»	февраль	1-11 классы	Селезенева А..В., классные руководители	
	Мастер-классы «Мужской совет» к 23 февраля	февраль	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В	
	Фотоконкурс «Читаем с папой»»	февраль	1-11 классы	Ефимова Т.В., Оленева О.М.	
	День Святого Валентина	14 февраля	1-11 классы	Совет лицеистов	
	Конкурс рисунков, плакатов, посвященный 60-тилетию первого полета человека в космос. Выставки.	1 марта – 1 апреля	1-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М	
	Стенгазеты от классов, посвященные 60-и летию первого полета человека в космос	1.04-12.04	1-4 классы 5-8 классы	Ефимова Т.В. Оленева О.М	

	Праздничный онлайн-концерт «Джентльмены лицея поздравляют дам»	8 марта	1-11 классы	Селезенева А.В. Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В. Оленева О.М.	
	Творческий проект «Покорение космоса»	20 марта -12 апреля	1-4 классы 5-8 классы	Оленева О.М. Ефимова Т.В. Селезенева А.В	
	Конкурс инфографики о космосе	1-12 апреля	8-11 классы	Селезенева А.В.	
	Галерея героев космоса - фотовыставка	1-12 апреля	1-11 классы	Ефимова Т.В.	
	Церемония награждения лучших лицеистов «Лицеист года-2021»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Оленева О.М.	
	Праздник Последнего звонка	Май	11-е классы	Гришина Т.Ю., Селезенева А.В.	
	Проект «Военный эшелон»	Май	1-11 классы	Гришина Т.Ю, учителя истории	
	Торжественные линейки к 9 мая	6-8 мая	1-11 классы	Гришина Т.Ю. Ефимова Т.В.	
	Классные часы «Гагаринский урок. Космос – это мы»	Март-12.04	5-11 классы	Учителя физики и классные руководители	
	Итоговая игра в форме «Своей игры» - «Космос»	15-20 марта	1-11 классы	Воробьева Н.А.	
	VI лицейский бал	Май	9-11 классы	Гришина Т.Ю., старшеклассники	
	Выход в театр	В течение учебного года	1-11 классы	классные руководители	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

КОГОАУ КФМЛ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности. В 6–9-х классах лицея работают 21 педагог. Штат укомплектован полностью. Вакансий нет.

Образование специалистов: 35 работающий педагог (100 %) имеют высшее образование.

Квалификация специалистов: высшую категорию имеют 21 человек , первую квалификационную категорию – 10 человек. 2 педагога аттестован на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории – 2 человека. Эти педагоги – молодые специалисты и планируют пройти аттестацию в течение 2016-2017 учебного года.

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя, работающие в 5-9 классах. Кроме того, непрерывность профессионального развития обеспечивается работой на базе лицея методической школы.

Лицей активно сотрудничают с МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области целью получения постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Количество работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея
Директор	1/1	Соответствует
Заместитель директора	5/5	Соответствует
Учитель	33/33	Соответствует
Педагог-организатор	3/3	Соответствует
Педагог-психолог	2/2	Соответствует
Педагог дополнительного образования	2/2	Соответствует
Преподаватель-организатор ОБЖ	1/1	Соответствует
Библиотекарь	2/2	Соответствует
Лаборант	2/2	Соответствует
Бухгалтер	2/2	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ педагогических работников КОГОАУ КФМЛ,
реализующих основную образовательную программу основного общего образования

№ п/п	ФИО, педагога	Должность	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023
1.	Лажинцева Е.А.	*Учитель русского языка и литературы*	Июль 2020		+
2.	Слотина Н.С.	*Учитель русского языка и литературы*	Март 2021		
3.	Бузмакова Е.В.	*Учитель русского языка и литературы*	Октябрь 2020		+
4.	Пушкарева Н.Е.	*Учитель русского языка и литературы*		+	
5.	Страхова Е.И.	*Учитель иностранного языка*	Май 2020		+
6.	Шипицына Л.Ф.	*Учитель иностранного языка*	Декабрь 2020		+
7.	Сахарных Н.А.	*Учитель иностранного языка*	Июль 2020		+
8.	Мезенцева Т.А.	*Учитель иностранного языка*	Февраль 2020		+
9.	Коротаева А.Н.	*Учитель иностранного языка*	Июнь 2020		+
10.	Косолапова Е.А.	*Учитель иностранного языка*	Февраль 2021		
11.	Кострова А.А.	*Учитель иностранного языка*	Август 2020		+
12.	Прокашева М.А.	*Учитель математики*	Март 2021		
13.	Смирнова М.И.	*Учитель математики*	Март 2021		
14.	Пермякова О.В.	*Учитель математики*	Март 2021		
15.	Зубарева Е.И.	*Учитель математики*	Март 2021		
16.	Миклин А.В.	*Учитель математики*	Март 2021		
17.	Рогозина Л.В.	*Учитель математики*	Март 2021		
18.	Франчески Н.Н.	*Учитель математики*	Март 2021		
19.	Прозоровская А.В.	*Учитель информатики*	Март 2021		
20.	Малышева Э.Ф.	*Учитель информатики*	Март 2021		
21.	Шибанов А.В.	Учитель истории, обществознания	Май 2020		+
22.	Чудакова Е.А.	Учитель истории, обществознания		+	
23.	Янаева С.В.	*Учитель географии*	Март 2021		
24.	Смирнова Я.О.	*Учитель биологии*	Март 2021		
25.	Маслов Е.И.	*Учитель химии*	Апрель 2020		
26.	Воробьева Н.А.	*Учитель физики*	Октябрь 2020		+
27.	Шмалюх М.И.	*Учитель физики*	Октябрь 2020		+
28.	Сорокин А.П.	*Учитель физики*	Март 2021		

29.	Ефимова Т.В.	*Учитель музыки и ИЗО*	Июнь 2020		+
30.	Куракина Т.В.	*Учитель физической культуры*	Октябрь 2020		+
31.	Батухтин Вл. Вик.	*Учитель физической культуры*	Ноябрь 2020		+
32.	Поглазова И.Е.	*Учитель физической культуры*	Апрель 2020		+
33.	Батухтин Вик. Вл.	*Учитель ОБЖ*	Октябрь 2020		+
34.	Шалаев К.В.	*Педагог-психолог*		+	

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В условиях перехода на ФГОС основного общего образования одним из направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов:

Наряду с самообразованием и с участием в курсах повышения квалификации педагоги лицея принимают активное участие в такой деятельности как:

1. Участие педагогов в реализации задач федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» в качестве соисполнителя.

2.Участие педагогов в реализации задач инновационной площадки ИРО Кировской области Социальное партнерство как инструмент развития основ финансовой грамотности».

3. Участие педагогов в системе работы в качестве базовой организации ИРО Кировской области по теме «Современные образовательные технологии обучения профильным и непрофильным предметом в условиях ФГОС».

4. Научно-методические и практико-ориентированные семинары, заседания предметных лабораторий для учителей лицея и учителей ОУ г. Кирова и Кировской области, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

5.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы кафедр в условиях внедрения ФГОС.

7. Участие педагогов в тиражировании опыта, в конкурсной деятельности.

8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов[5]

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	– Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся – 97 %; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность – 93%; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – 90%; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты – 89 %
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	– Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира – 100 %; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается – 99 %; – умение построить индивидуализированную образовательную программу – 88 %; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира – 85 %
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной	– Убеждённость, что истина может быть не одна – 95 %; - интерес к мнениям и позициям других – 100%;

[5] Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

	(неидеологизированное мышление педагога)	аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	– учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся – 99 %
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни – 100 %; - знание материальных и духовных интересов молодёжи – 96 %; – возможность продемонстрировать свои достижения – 82 %; – руководство кружками и секциями – 87 %
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие – 82 %; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки - 96 %; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций – 97 %
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности – 100 %; – позитивное настроение – 75 %; - желание работать – 98 %; – высокая профессиональная самооценка – 88 %
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ – 100 %; – осознание нетождественности темы урока и цели урока – 100 %; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу – 98 %
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– Знание возрастных особенностей обучающихся – 100 %; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте – 86 %

	особенностям обучающихся		
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– Знание возможностей конкретных учеников – 100 %; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика – 100 %; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам – 95 %
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– Знание многообразия педагогических оценок – 99 %; – знакомство с литературой по данному вопросу – 82 %; – владение различными методами оценивания и их применение – 86 %
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира – 79 %; – ориентация в культуре – 82 %; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов – 90 %
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось) – 100 %; – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений – 100 %; – владение методами решения различных задач – 100 %; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных – 64 %

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– Знание нормативных методов и методик – 85 %; – демонстрация личностно ориентированных методов образования – 82 %; – наличие своих находок и методов, авторской школы – 78 %; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий – 100 %; – использование в учебном процессе современных методов обучения – 100 %
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся – 59 %; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом) – 59 %; – использование знаний по психологии в организации учебного процесса – 94 %; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся – 89 %; – владение методами социометрии – 100 %; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе – 96 %; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности – 98 %
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	– Профессиональная любознательность – 99 %; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями – 100 %; – использование различных баз данных в образовательном процессе – 100 %
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	– Знание образовательных стандартов и примерных программ – 100 %; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся – 11 %; – обоснованность используемых образовательных программ – 100 %; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута – 14 %; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом – 100 %
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения – 100 %; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций – 100 %; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила – 100 %; – знание критериев достижения цели – 100 %; – знание нетипичных конфликтных ситуаций – 94 %; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций – 94 %; – развитость педагогического мышления – 90 %

VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	– Знание обучающихся – 100 %; – компетентность в целеполагании – 98 %; – предметная компетентность – 100 %; – методическая компетентность – 98 %; – готовность к сотрудничеству – 95 %
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	– Знание того, что знают и понимают ученики – 96 %; – свободное владение изучаемым материалом – 100 %; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся – 100 %; – демонстрация практического применения изучаемого материала – 94 %; – опора на чувственное восприятие – 97 %
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	– Знание функций педагогической оценки – 100 %; – знание видов педагогической оценки – 97 %; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности – 96 %; – владение методами педагогического оценивания – 97 %; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах – 97 %; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке – 87 %
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	– Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем – 100 %; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной

			информации, необходимой для решения учебной задачи – 100 %; – умение выявить уровень развития обучающихся – 96 %; – владение методами объективного контроля и оценивания – 98 %; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) – 85 %
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса – 94 %; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам – 99 %; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения – 99 %
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	– Знание системы интеллектуальных операций – 89 %; - владение интеллектуальными операциями - 95 %; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников – 86 %; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче – 94 %

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Реализация стандарта основного общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в образовательной организации: важное место занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от младшего школьного возраста к подростковому;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от младшего школьного возраста к подростковому, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и развития обучающихся необходимо решать следующие задачи:

- определять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психологическом состоянии;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки подростков в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им адаптироваться к новым образовательным условиям, развиваться в различных сферах общения и деятельности.
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики их возрастного психофизического развития;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса обучающихся: особенностей психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией;
- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;
- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации к образовательному процессу, дальнейшем обучении и развитии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, просвещение, развивающая и коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровне класса, уровень образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

Переход обучающихся на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения пятиклассников в среднем звене. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

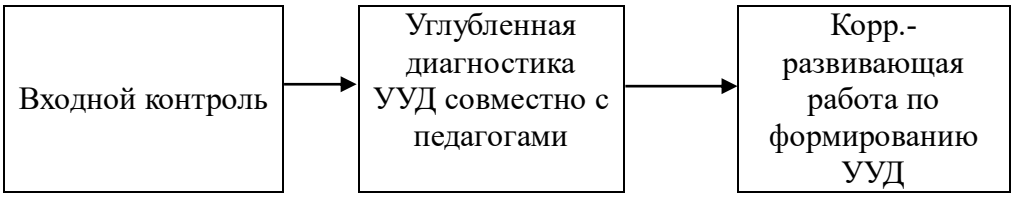
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: с обучающимися с особенными образовательными потребностями (при наличии таких обучающихся), с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ООО, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 классов

Работа по сопровождению 6 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД, достижения личностных результатов и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

5. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами образовательной организации по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования возрастных новообразований, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия, обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующего охрану и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся, преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне образования.

Цель: участие в работе по формированию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС ООО в 6-9 классах.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Содействие формированию универсальных учебных действий учащихся.
3. Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
4. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Вид деятельности	Мероприятие	Срок Выполнения, ответственный	Отметка о проведении
1 класс			
Психологическая диагностика	Диагностика процесса адаптации учащихся к школе	Ноябрь-декабрь Калинина Е.А.	
	Повторная диагностика процесса адаптации групп учащихся	Март-апрель Калинина Е.А.	
	Диагностика взаимоотношений в классном коллективе	Апрель Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития	В течение учебного года, по запросу и по результатам диагностической работы Калинина Е.А.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия с учащимися по результатам диагностической работы	январь-март Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика и просвещение	Работа с родителями по вопросам возрастной психологии и адаптации детей к школе (родительское собрание и/или групповая консультация)	Декабрь по результатам диагностической работы Калинина Е.А.	
2-4-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика личностных особенностей учащихся (самооценка, тревожность, мотивация, саморегуляция, социометрический статус).	Апрель-май Калинина Е.А.	
	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Февраль-март Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития	В течение учебного года, по запросу и по результатам диагностической работы	

		Калинина Е.А.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия по снятию психоэмоционального напряжения с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения	В течение учебного года Калинина Е.А.	
Психологическое просвещение	Групповая работа с родителями по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания	В течение учебного года, по запросу Калинина Е.А.	
5-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика развития умственных операций и личностных особенностей учащихся	Сентябрь Калинина Е.А.	
	Диагностика протекания адаптации учащихся к обучению в среднем звене	Ноябрь Калинина Е.А.	
	Повторная диагностика процесса адаптации групп учащихся	Март Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения младших подростков.	В течение учебного года, по запросу и/или по результатам диагностики Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика	Групповые и/или индивидуальные занятия с учащимися, сформированными по результатам диагностической работы	Декабрь-март Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика и просвещение	Занятия по подгруппам «Первый раз в пятый класс»	Сентябрь-октябрь	
Психологическая профилактика и просвещение	Групповая работа с родителями и педагогами по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения учащихся	Родительские собрания по адаптации – II учебная четверть, Консультации – в течение учебного года, Калинина Е.А.	
6, 7-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика личностных особенностей учащихся (самооценка, тревожность, мотивация, саморегуляция, социометрический статус).	Апрель Калинина Е.А.	

Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам личностного развития, взаимоотношений в коллективе (по запросам педагогов, родителей, учащихся)	В течение учебного года Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика	Классные часы на темы взаимоотношений, саморазвития и самовоспитания.	В течение учебного года, 1 раз/четверть Калинина Е.А.	
Психологическое просвещение	Групповая работа с родителями и педагогами по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения учащихся.	В течение учебного года Калинина Е.А.	
8, 10-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий учащихся	Октябрь-декабрь, Март-апрель, Шалаев К.В.	
	Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей учащихся	Октябрь-декабрь, Март-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, кризисным ситуациям, взаимоотношений в коллективе, детско-родительским отношениям	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные (групповые) занятия по психологической коррекции по результатам диагностики личностных особенностей	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое просвещение и профилактика	Групповая (индивидуальная) работа по вопросам психологического развития личности и профилактики кризисных ситуаций (в том числе суицидальных происшествий)	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
9, 11-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий учащихся (коммуникативных, регулятивных и личностных особенностей)	Декабрь, март-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуально по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным	Сентябрь – декабрь, январь-май, по запросу, Шалаев К.В.	

	проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, при подготовке и прохождении итоговой аттестации		
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия с учащимися по результатам диагностики психологического состояния	Октябрь-декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое просвещение и профилактика	Групповая работа по вопросам психологического развития личности и профилактики кризисных ситуаций (в том числе суицидальных происшествий)	В течение учебного года, Шалаев К.В.	
Педагогический коллектив			
Психологическое консультирование	По психологическим проблемам обучения и развития обучающихся	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическая профилактика и просвещение	Индивидуальные (групповые) занятия по вопросам психологического сопровождения образовательного процесса, профилактики кризисных ситуаций и суицидальных происшествий	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Родители			
Психологическая диагностика	Диагностика детско-родительских отношений	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуально по проблемам детско-родительских отношений, профессионального самоопределения детей, кризисных ситуаций, вопросам взаимоотношений с участниками образовательного процесса	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическая профилактика и просвещение	Формирование банка и размещение информационных материалов по профилактике кризисных ситуаций с участием детей (телефоны доверия, адреса служб поддержки, медицинских организаций)	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
	Участие в родительских собраниях с рассмотрением вопросов психологического сопровождения образовательного процесса	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			

Самообразование: - участие в обучающих мероприятиях психолого-педагогической тематики; - работа в библиотеке с периодической и научной литературой по психологии.	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Участие в заседаниях коллегиальных органов управления лицеем	По согласованию, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	

3.4.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Лицея заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Лицея не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Порядок определения и доведения до Лицея бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне неуменьшения финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области для основного общего образования, утвержденные Постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2013 №242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области» (с изменениями).

Стоимость одного часа работы по обеспечению внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования устанавливается отдельно в соответствии с приложением №1 Постановления Правительства Кировской области от 30.12.2013 №242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области» (с изменениями) составляет 131 рубль исходя из 189 часов на один класс в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления во внебюджетные фонды;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным

подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих и компенсационных выплат определяются в Положении об оплате труда работников КОГОАУ КФМЛ, в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Кроме того, в финансовом обеспечении реализации основной образовательной программы основного общего образования принимают участие система платных образовательных услуг Школа развития и Попечительский совет физико-математического лицея.

Таким образом, финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают лицею, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03–417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, направленные письмом Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. N ВК-710/09;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в лицее осуществляется в двух корпусах.

Учебный корпус №1 – кирпичное, двухэтажное типовое здание (год постройки – 1956) на ул.Труда, д. 16. В 1998–2000 гг. здание лицея претерпело капитальный ремонт. Общая площадь школы – 1569,1 м^2, общая площадь пришкольной территории – 6 557 м^2, имеется футбольное поле и волейбольная площадка. В этом корпусе 13 учебных кабинетов (из них два – на группу из 12–14 учащихся), а также столовая, библиотека, административные кабинеты (кабинеты директора, заместителей директора, бухгалтерия, кадры), система дополнительных платных образовательных услуг «Школа развития».

Учебный корпус №2 находится по адресу 610018, г.Киров, ул.Школьная, д.1, имеет пришкольную территорию, где есть красивый сквер с клумбами, хоккейная коробка, место для организации спортивной площадки, куда войдет футбольное поле и беговая дорожка. В самом здании имеются 16 учебных кабинетов; библиотека; спортивный зал, где оборудованы раздевалки с душевыми; гимнастический (танцевальный) зал; тренажерный зал. Также есть небольшой актовый зал для проведения массовых мероприятий; 3 мастерских: деревообрабатывающая для мальчиков, оборудованная верстаками, швейная мастерская и небольшая кухня для девочек; просторная столовая, в которой в конце 2012 года был сделан ремонт и закуплено новое технологическое оборудование; удобный гардероб.

В соответствии с требованиями ФГОС в Лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 26 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников для уроков, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 2 учебных кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- зал для занятий хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 2 спортивных зала в Лицее, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- 2 столовые, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (в каждом корпусе);
- лицензированные медицинские кабинеты (в каждом корпусе);
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием (7 кабинетов);
- гардеробы (2 в 2-х корпусах), санузлы (10 на 2 корпуса);
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

	АРМ учителя	Интерактивные комплексы (доска и проектор)	Мультимедийные комплексы
Учебный корпус №1	Все кабинеты (13), 2 АРМ в учительской, 3 в библиотеке 1 мобильный класс (12 компьютеров)	**8 кабинетов**: №№ 4 и 5 – кабинеты математики; №7 – кабинет русского языка и литературы; №13 – кабинет иностранного языка; №14 – кабинет информатики; №15 – кабинет математики; №16 – кабинет русского языка и литературы; №17 – кабинет биологии;	**5 кабинета:** № 9 – кабинет физики; №10 – кабинет физики; №12 – кабинет истории; №18 – кабинет информатики; №19 – кабинет химии;

Учебный корпус №2	Учебные кабинеты (18), 2 АРМ в учительских, 1 в библиотеке 2 мобильных класса (16 компьютеров и 12 компьютеров (в кабинете № 11))	**11 кабинетов**: № 11 – кабинеты естественных наук; №12, 14 – кабинеты математики; №15 – кабинет информатики; №7, 16 – кабинет русского языка и литературы;	**7 кабинетов**: № 5 – кабинет истории; № 6 – кабинет ОБЖ; № 8 – кабинет технологии; № 9 – кабинет иностранного языка; № 10 – кабинеты естественных наук; № 17 – кабинет русского языка и литературы; № 25 – кабинет английского языка;

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Здание Лицея, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию соответствует Санитарно-эпидемиологических правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (есть санитарно-эпидемиологическое заключение).

Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; сенсорной комнаты; административных кабинетов; столовой, помещений для хранения и приготовления пищи, гардеробов, санузлов в двух корпусах соответствует требованиям к санитарно-бытовым условиям.

Все помещения лицея соответствуют строительным нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности (есть положительное заключение отдела надзорной деятельности Первомайского района г.Кирова Главного управления МЧС РФ по Кировской области), требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея (по условиям труда рабочие места лицея аттестованы).

Территория лицея имеет ограждение и ограничение проезда по ней автомобильного транспорта, что соответствует требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Спортивные залы в Лицее, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Текущий ремонт всех помещений лицея проводится из внебюджетных средств. Капитальный ремонт помещений лицея не требуется.

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на сайте лицея http://kpml.ru;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьной газеты «Отражение», работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

– единая информационно-образовательная среда страны;

– единая информационно-образовательная среда региона;

– информационно-образовательная среда Лицея;

– предметная информационно-образовательная среда;

– информационно-образовательная среда УМК;

– информационно-образовательная среда компонентов УМК;

– информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для эффективного использования информационно-образовательной среды лицея все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ и компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. В лицее создана и успешно функционирует служба поддержки применения ИКТ, состоящая из 2 инженеров-программистов и 2 лаборантов.

Локальная вычислительная сеть лицея состоит из двух частей (в каждом учебном корпусе) и соединена в единую сеть средствами выделенного канала. ЛВС организована на базе домена с контролируемым доступом всех рабочих станций в сеть Интернет, функционирующего под управлением 4 физических серверов. Каждый педагог и каждый обучающийся лицея имеет свою личный профиль на файловом сервере Лицея и имеет доступ к файлам и папкам, соответствующим их статусу в Лицее (администратор, учитель, ученик). Такая организация внутренней локальной сети Лицея направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Библиотека лицея является информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом. Библиотека укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника или учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- информационно-методической поддержки образовательной деятельности;

- планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинга здоровья обучающихся;

- современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционного взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционного взаимодействия лицея с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска лицейской газеты «Отражение».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
I	Технические средства	Имеются в наличии
II	Программные инструменты	Имеются в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются в наличии

IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеются в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются в наличии

Технические средства: 4 сервера, 84 персональных компьютеров, 60 ноутбуков (4 мобильных класса, содержащих 58 ноутбуков); 12 мультимедийных проекторов и экранов (2 из них используются для проведения различных мероприятий); 7 принтеров монохромных; 1 принтер цветной; 10 МФУ; 2 цифровых фотоаппарата; цифровая видеокамера; 4 сканера; набор микрофонов (3 проводных, 2 беспроводных и 4 гарнитуры); 2 микшерских пульта и 2 комплекта колонок (по одному в каждом корпусе); оборудование компьютерной сети (включая стойки); цифровые датчики с интерфейсом; 1 цифровой микроскоп; 20 интерактивных досок; 4 документ-камеры.

Программные инструменты: операционная система Microsoft Windows и служебные инструменты; операционная система Linux и служебные инструменты; пакет офисных приложений Microsoft Office (включая Office365); орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков Stamina; текстовый процессор MSWord для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений Paint, Gimp графический редактор для обработки векторных изображений Inkscape; редактор подготовки презентаций MS Power Point; редактор видео и звука Move Maker; цифровой биологический определитель; цифровой микроскоп, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; система управления содержимым интернет-сайтов Typo3; программа для создания электронных тестов и интерактивного компьютерного тестирования обучающихся MyTestX.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лицея; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются электронный классный журнал, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция), на сайте лицея kpml.ru размещены все материалы о лицее в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Закон об образовании в РФ».

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры), дневники обучающихся.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Вывод: информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ
6 класс

Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык (в 2 частях) 2022	6	АО "Издательство "Просвещение"
Русский родной язык	Александрова О.М.	Русский родной язык 6 класс, 2022 (учебник)	6	АО "Издательство "Просвещение"
Литература	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях) 2022	6	ООО "Русское слово-учебник"
Английский язык	Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Зервас С.	Английский язык (в 2 частях), 2022	6	АО "Издательство "Просвещение"
Математика	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	Математика (в 3 частях), 2018	6	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика, 2017	6	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
Всеобщая история.	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков, 2020	6	АО "Издательство "Просвещение"
История России	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К.	История России с древнейших времен до XVI века, 2022	6	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание, 2021	6	АО "Издательство "Просвещение"
География	Алексеев А.И., Николина В.В. и др.	География, 2020	5-6	АО "Издательство "Просвещение"
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., и др./под ред. В.В. Пасечника	Биология, 2020	5-6	АО "Издательство "Просвещение"
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка, 2019	6	АО "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 2019	6	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология, 2022	6	АО "Издательство "Просвещение"

Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура, 2018	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности, 2022	5-7	АО "Издательство "Просвещение"
Родная литература	Александрова О.М.	Русская родная литература, 2022(учебное пособие)	6	АО "Издательство "Просвещение"
Наглядная геометрия	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н.	Математика. Наглядная геометрия	5-6	ООО Дрофа; АО "Издательство "Просвещение"

7 класс

Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык (в 2 частях), 2019	7	АО "Издательство "Просвещение"
Литература	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях), 2019	7	ООО "Русское слово-учебник"
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык, 2016	7	АО "Издательство "Просвещение"
Алгебра	Петерсон Л.Г., Абраров Д.Л., Чуткова Е.В.	Алгебра (в 3 частях), 2022	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
Геометрия	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е.	Геометрия, 2022	7	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика, 2022	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
Всеобщая история.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени, 2020	7	АО "Издательство "Просвещение"

История России	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др.	История России XVI - конец XVII века, 2022	7	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание, 2020	7	АО "Издательство "Просвещение"
География	Алексеев А.И., Николина В.В.	География, 2022	7	АО "Издательство "Просвещение"
Физика	Перышкин А.В.	Физика, 2020	7	ООО «ДРОФА»; Экзамен»; АО «Издательство Просвещение»
Биология	Пасечник В.В., Сухомотин С.В., Калинова Г.С. /под ред. В.В. Пасечника	Биология, 2022	7	АО "Издательство "Просвещение"
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка, 2020	7	АО "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 2019	7	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	7	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура, 2018	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности, 2022	5-7	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Русский родной язык	Александрова О.М.	Русский родной язык 7 класс,2021(учебное пособие)	7	АО "Издательство "Просвещение"

8 класс

Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык, 2021	8	АО "Издательство "Просвещение"
Литература	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях), 2020	8	ООО "Русское слово-учебник"
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык, 2020	8	АО "Издательство "Просвещение"
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М.,Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык, 2020	5	АО "Издательство "Просвещение"
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М.,Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык, 2017	6	АО "Издательство "Просвещение"
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М.,Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык, 2019	7	АО "Издательство "Просвещение"
Алгебра	Петерсон Л.Г., Агаханов Н.Х., Петрович А.Ю., Подлипский О.К., Рогатова М.В., Трушин Б.В.	Алгебра (в 3 частях),2022	8	ОАО "Издательство "Просвещение"; ОО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Геометрия	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е.	Геометрия, 2021	8	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика, 2020	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство "Просвещение"
Всеобщая история.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени, 2021	8	АО "Издательство "Просвещение"
История России	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н	История России конец XVII - XVIII век, 2017	8	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание, 2021	8	АО "Издательство "Просвещение"
География	Алексеев А.И., Николина В.В.	География, 2022	8	АО "Издательство "Просвещение"
Физика	Перышкин А.В.	Физика, 2017	8	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
Химия	Журин А.А.	Химия,2018	8	АО "Издательство "Просвещение"
Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология,2017	8	ООО «ДРОФА»
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка, 2019	8	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Тищенко А.В., Синица Н.В.	Технология, 2021	8 - 9	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура, 2018	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"

9 класс

Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык, 2021	9	АО "Издательство "Просвещение"
Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература (в 2 частях), 2022	9	ООО "Русское слово-учебник"
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык,2018	9	АО "Издательство "Просвещение"
Французский язык. Второй иностранный язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык,2021	7	АО "Издательство "Просвещение"

	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык ,2021	8-9	АО "Издательство "Просвещение"
Алгебра	Петерсон Л.Г., Агаханов Н.Х., Петрович А.Ю., Подлипский О.К., Рогатова М.В., Трушин Б.В.	Алгебра (в 2 частях), 2017	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний",АО "Издательство "Просвещение"
Геометрия	Мерзляк А.Г., Поляков В.М./под ред. Подольского В.Е.	Геометрия, 2021	9	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатик, 2019	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Всеобщая история.	Загладин Н.В, Белоусов Л.С.	Всеобщая история. История Нового времени, 2019	9	Издательство "Русское слово"
История России	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века, 2022	9	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание, 2022	9	АО "Издательство "Просвещение"
География	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др.	География, 2020	9	АО "Издательство "Просвещение"
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика, 2019	9	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика Механика, 2019	10	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
Химия	Журин А.А.	Химия, 2018	9	АО "Издательство "Просвещение"
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.В. и др./под ред. А.А. Пасечника	Биология, 2020	9	АО "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура, 2018	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"

Русский родной язык	Александрова О. М.	Русский родной язык 9 класс 2020 (учебное пособие)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Родная русская литература	Александрова О. М.	Родная русская литература 9 класс 2021(учебное пособие)	9	АО "Издательство "Просвещение"

3.4.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационной структуры, запросов участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, май
	2. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно, декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
	2. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно, декабрь
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих	Ежегодно, апрель

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного и внешкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, июнь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Ежегодно, сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.4.8. Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОГС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в КОГОАУ КФМЛ осуществляют:

- финансово-экономические условия:
  – директор;
  - главный бухгалтер;
  - административный совет;
  - попечительский совет;
- материально-технические условия:
  - директор;
  - административный совет;
  - попечительский совет;
- информационно-методические условия:
  - директор;
  - административный совет;
  - педагогический совет;
  - библиотекарь
- кадровые условия:
  - директор;
  - административный совет;
  - руководители предметных кафедр
- психолого-педагогические условия:
  - директор;
  - административный совет;
  - педагогический совет;
  - педагог психолог.