

# Областной фестиваль инновационных площадок

## Мастер-класс *«Как превратить педсовет в эффективный способ обучения коллектива?»*

**КОГОАУ КФМЛ**  
**Кострова Александра Анатольевна**



Андрагогика,  
Экспериментальное обучение,  
Самостоятельное обучение,  
Трансформационное обучение.

# Обучение взрослых

## Не хочу!

Взрослые хотят самостоятельно контролировать процесс обучения.

Багаж знаний влияет на процесс обучения. И не всегда положительно...

Отсутствие свободного времени.

Нет четкого представления о цели обучения.

Потребность в сообществе. Многие из тех, кто учится самостоятельно, предпочитают делать это в компании.

## А надо!

- Растить профессионально;
- Работать меньше, а зарабатывать больше;
- Быть примером своим ученикам;
- Уберечь интеллект от возрастных изменений;
- Получать удовольствие от активизации мозга

# Немного теории:

Пирамида эффективности обучения (Джон Майстер).

Четырехступенчатая эмпирическая модель процесса обучения и усвоения человеком новой информации (Дэвид А. Колб).

Принципы обучения взрослых.

## ПИРАМИДА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Пирамида обучения



## Четырехэтапный цикл обучения (Дэвид Колб)





## «Формирование функциональной грамотности как требование времени и ФГОС»

**Цель педсовета:** анализ и активизация деятельности пед. коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

### Шаг за шагом...

Шаг 1 – Определение целей и задач, разработка концепции мероприятия.

Шаг 2 – проведение педсовета.

Шаг 3 – внедрение идей в жизнь.



# Заряжаемся и заряжаем!

10.00-10.15

## Что делаем?

Приветствуем собравшихся, проводим зарядку

## Зачем?

Создание положительного настроения на работу

## Кто делает?

Заместитель директора по ВР, педагог-организатор



**ТРЕНИРУЕМ ОБА ПОЛУШАРИЯ  
МОЗГА**

\*ВАЖНО НАЗЫВАТЬ ИМЕННО ЦВЕТ, А НЕ ЧИТАТЬ СЛОВА

**ЖЁЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ  
ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ  
ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ  
ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЧЁРНЫЙ  
СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ  
ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ**

# Пристреливаем оружие

10.15-10.30

## Что делаем?

Проводим экспресс-анкетирование по теме «Функциональная грамотность»



## Зачем?

Определить уровень погружения в тему

## Кто делает?

Заместитель директора по УВР

**Для чего в России проводится PISA? Выберите один ответ:**

- Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом.
- Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.
- Для создания альтернативы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- Для проверки успеваемости учащихся в России.

# Что это за зверь – Функциональная Грамотность?

10.30-10.45

## Что делаем?

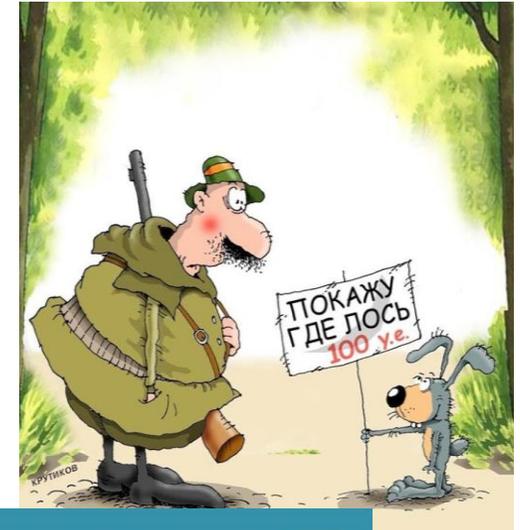
Презентация-разъяснение основных тезисов по теме «Функциональная грамотность»

## Зачем?

Снятие возможных трудностей при дальнейшей работе.

## Кто делает?

Заместитель директора по УВР



**PISA** Programme for International Student Assessment OECD

— это международная программа по оценке образовательных достижений школьников (Programme for International Student Assessment), сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте пятнадцати лет.

Оценка проводится по трём категориям грамотности: читательской, математической и естественно-научной

Средний результат российских школьников 15-летнего возраста за период с 2000 по 2018 год:

- Читательская грамотность повысилась на 17 баллов
- Математическая грамотность повысилась на 20 баллов
- Степень естественно-научной грамотности сохранилась на уровне средних значений

Россия относится к группе стран (18 из 79), в которых произошли позитивные изменения в **двух или более** образовательных областях

Среди стран, в результатах которых произошло падение по всем трём исследуемым областям, – Финляндия, Южная Корея, Австралия, Новая Зеландия, Нидерланды

# Охотничьи группы

10.45-10.50

*Что делаем?*

Формируем рабочие группы



*Зачем?*

Использовать метод случайного выбора для работоспособности группы.

*Кто делает?*

Заместитель директора по УВР.



# *Шесть зайцев одним выстрелом!*

11.00-11.30

## *Что делаем?*

Организуем групповую работу и подготовку выступления

## *Зачем?*

Осознать роль всего коллектива и каждого педагога в работе по формированию ФГ

## *Кто делает?*

Заместитель директора по УВР



# Точно в яблочко!

11.30-12.00

## Что делаем?

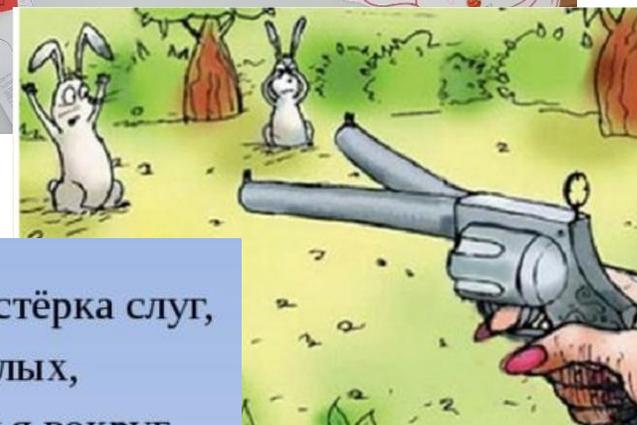
Организуем выступления групп в технологии «Шестерка слуг»

## Зачем?

Предъявление конкретных результатов работы группы.

## Кто делает?

Рабочая группа



Есть у меня шестёрка слуг,  
Проворных удалых,  
И всё, что вижу я вокруг  
Всё знаю я от них.  
Они по знаку моему  
Являются в нужде.  
Зовут их: Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где.



# Собираем трофеи!

12.15-12.45

## Что делаем?

Организуем работу предметных кафедр  
лица по заполнению чек-листа

## Зачем?

Создание банка данных уроков и  
внеурочных занятий по формированию ФГ

## Кто делает?

Зам. кафедрой, зам. директора по УВР



| ФИО педагога | Вид ФГ | Вид занятия | Класс | Тема |
|--------------|--------|-------------|-------|------|
|              |        |             |       |      |
|              |        |             |       |      |
|              |        |             |       |      |

## *После охоты*

12.45-13.00

### *Что делаем?*

Подведение итогов работы педсовета.

### *Зачем?*

*Проанализировать и отметить работу кафедр и отдельных членов коллектива, получить обратную связь, настроить на работу!.*

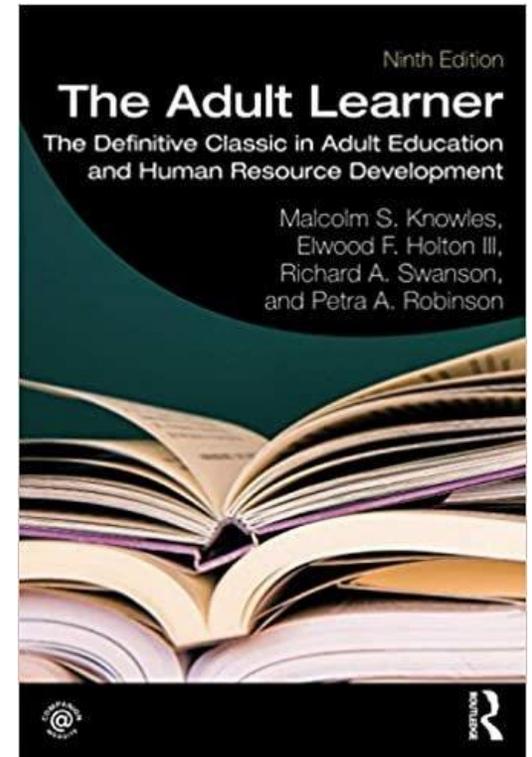
### *Кто делает?*

Директор лицея



# Что почитать?

- Малкольм Ноулз. Взрослый ученик: классическое пособие по обучению взрослых и развитию персонала, 1973 (на англ. языке);
- Майя Громкова. Андрагогика: теория и практика образования взрослых, 2005 (методики группового обучения);
- Андрей Теслинов и Ирина Протасова. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития, 2016 (вопросо-ответная форма повествования);
- Сергей Змеёв. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых, 2007 (контроль и корректировка учебного процесса).



## ПИРАМИДА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

### Пирамида обучения



### Четырехэтапный цикл обучения (Дэвид Колб)



Послесловие или чек-лист...